



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

► Informe al Comité de Programa y Presupuesto de OIT/Cinterfor

Reunión ordinaria
8 de octubre de 2024

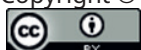


► Informe al Comité de Programa y Presupuesto de OIT/Cinterfor

Reunión ordinaria

► 8 de octubre de 2024

Copyright © Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor) 2024



Esta es una obra de acceso abierto distribuida bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>). Los usuarios pueden reproducir, distribuir, adaptar y desarrollar el contenido de la obra original, conforme a los términos de la licencia mencionada. La OIT debe ser claramente reconocida como titular de la obra original. Los usuarios no están autorizados a reproducir el logo de la OIT en sus obras.

Atribución de la titularidad – La obra debe citarse como sigue: [OIT/Cinterfor, Informe al Comité de Programa y Presupuesto de OIT/Cinterfor, Montevideo: OIT/Cinterfor, 2024].

Traducciones - En caso de que se traduzca la presente obra, deberá añadirse, además de la atribución de la titularidad, el siguiente descargo de responsabilidad: La presente traducción no es obra de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ni debe considerarse una traducción oficial de la OIT. La OIT no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción.

Adaptaciones - En caso de que se adapte la presente obra, deberá añadirse, además de la atribución de la titularidad, el siguiente descargo de responsabilidad: La presente publicación es una adaptación de una obra original de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Las opiniones y puntos de vista expresados en esta adaptación son responsabilidad exclusiva de su autor o autores, y en ningún caso de la OIT.

Esta licencia CC no se aplica a los materiales protegidos por derechos de autor incluidos en esta publicación que no son pertenecientes a la OIT. Si el material se atribuye a una tercera parte, la parte que utilice dicho material será la única responsable de obtener las autorizaciones necesarias por parte del titular de los derechos.

Todo litigio que resulte de la presente licencia o en relación con ésta, que no pueda ser resuelto de manera amistosa será sometido a arbitramento de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI). Las partes quedarán vinculadas por cualquier laudo arbitral resultante de dicho arbitraje el cual constituirá la resolución definitiva de dicho litigio.

Todas las consultas sobre derechos y licencias deberán dirigirse a la Unidad de Publicaciones de la OIT (Derechos de autor y licencias), CH-1211 Ginebra 22 (Suiza) o por correo electrónico a rights@ilo.org.

La imagen de portada es de Freepik

► Introducción

El presente informe ha sido elaborado para la consideración del Comité de Programa y Presupuesto de OIT/Cinterfor (en adelante CPP), durante su sesión ordinaria anual prevista para el día 8 de octubre de 2024.

Como consta en los lineamientos para su funcionamiento, el CPP es el órgano de orientación y acompañamiento para la implementación del Plan de Trabajo del Centro. A tales efectos se previeron las siguientes funciones:

- Fomentar una **creciente participación** de los miembros de la red liderando la ejecución de acciones en las distintas áreas de su especialidad.
- Contribuir a la **ampliación de la membresía** de OIT/Cinterfor a instituciones y organismos de formación, y otros entes especializados que apoyen el desarrollo de la formación profesional dentro y fuera de la Región, promoviendo su colaboración con los mandantes tripartitos de la OIT.
- Ayudar a **movilizar recursos** nacionales e internacionales para el financiamiento de programas y proyectos en áreas temáticas de interés.
- Apoyar la **identificación e intercambio de experiencias exitosas** de formación de instituciones especializadas, públicas y privadas, empresas, programas especiales y comunidad del saber a fin de ampliar la cooperación horizontal.
- Colaborar en la **identificación de especialistas** para conformar y mantener actualizada la base de datos para la realización de las acciones de cooperación técnica.
- Contribuir con sugerencias y orientaciones para **avanzar en la implementación** del plan de trabajo.

En consonancia con esto, el informe contiene una actualización de los avances del Plan de Trabajo para 2024-2025, así como también integra la información sobre el equipo de trabajo y el estado de los recursos financieros.



Contenidos

Introducción	4
Parte 1 - Avances en la implementación del Plan de Trabajo 2024-2025.	7
Área de resultados 1: políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente	8
Área de resultados 2: información mejorada sobre las necesidades de competencias	12
Área de resultados 3: programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles	15
Área de resultados 4: programas de desarrollo de competencias inclusivos que responden a las diversas necesidades de los mercados de trabajo	18
Área de resultados 5: aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad de las empresas	22
Parte 2 - Recursos del Centro: recursos humanos, ejecución del presupuesto regular y recursos de cooperación técnica	25
Recursos Humanos	25
Recursos financieros	26
Contribuciones voluntarias	27

► Parte 1 - Avances en la implementación del Plan de Trabajo 2024-2025.

El Plan de Trabajo aprobado en ocasión de la 46ª Reunión de la Comisión Técnica (Punta Cana, República Dominicana, octubre 2023) contempla las siguientes cinco áreas de resultados:

- Área de resultados 1: políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente.
- Área de resultados 2: información mejorada sobre las necesidades de competencias.
- Área de resultados 3: programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles.
- Área de resultados 4: programas de desarrollo de competencias inclusivos que responden a las diversas necesidades de los mercados de trabajo.
- Área de resultados 5: aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad de las empresas.

En dichas áreas, se previó que el Centro desarrolle su acción mediante cinco modalidades:

La promoción de la **ratificación y aplicación de normas internacionales**

del trabajo en materia de competencias y el aprendizaje permanente.

1. La **investigación aplicada** y con alto contenido práctico y gestión de conocimientos, y la difusión para promover el intercambio recíproco entre las instituciones de formación profesional y los mandantes, en particular mediante la cooperación Sur-Sur.
2. El **asesoramiento y apoyo técnico**, la capacitación y la promoción de la innovación colaborativa. Ello implica también la utilización de herramientas como las videoconferencias y los cursos en línea que han venido generando una amplia y positiva respuesta.
3. El establecimiento de **alianzas** en materia de competencias y aprendizaje permanente.
4. La **movilización de recursos** destinados a los mandantes, las instituciones de formación profesional y a las funciones de apoyo del Centro.

De la combinación entre áreas de resultados y modalidades de acción, y atención a las demandas detectadas en nuestra red, han sido llevados adelante diversos procesos y acciones, que se detallan a continuación.

Área de resultados 1: políticas, gobernanza y mecanismos de financiación mejorados para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente

Objetivo general

Mejorar las **políticas, gobernanza y mecanismos de financiación** para lograr sistemas eficaces de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente, promoviendo la coherencia con otras políticas públicas y el aseguramiento de calidad.

Ejes estratégicos

- *Coherencia* de las políticas públicas, estrategias y sistemas de desarrollo de competencias y aprendizaje permanente *con otras políticas públicas*.
- *Gobernanza integral* basada en el diálogo social y la interinstitucionalidad.
- Desarrollo de esquemas de *financiamiento sostenible*.
- Aseguramiento de la *calidad* de las políticas e instituciones.
- *Integración* de la formación profesional con dispositivos y sistemas de evaluación, certificación de competencias y orientación ocupacional.

Principales acciones

- a. Una de las iniciativas más destacadas es la continuidad del **Proceso Iberoamericano de Diálogo Social Tripartito sobre Formación Profesional**, apoyado técnica y financieramente por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE) de España y coordinado junto a OIT/Cinterfor. Participan 10 representantes de trabajadores y 10 de empleadores, designados por el Consejo de Administración, además de 7 representantes de ministerios de

trabajo de países de la región. Este proceso, iniciado en 2023, tiene como antecedente relevante el Diálogo Regional Bipartito desarrollado durante 2021.

- b. Se han realizado tres encuentros: dos virtuales y uno presencial. Durante el evento presencial, del 14 al 16 de noviembre 2023 en Lima, Perú, se alcanzaron diversos acuerdos: a) continuar durante 2024 con el esquema de trabajo basado en encuentros virtuales de intercambio y la realización de un encuentro presencial en el segundo semestre; b) iniciar la elaboración de un documento técnico-político de orientación y referencia en materia de políticas de formación y aprendizaje permanente; c) comenzar con la identificación de necesidades para fortalecer las capacidades de los mandantes tripartitos, con el fin de fomentar su participación en espacios de diálogo social sobre formación profesional, así como avanzar progresivamente en la instrumentación de un programa al respecto.

- c. Durante 2024, se han llevado adelante dos encuentros virtuales sobre temas seleccionados en la consulta con los mandantes.

1. El primero de ellos, realizado el 29 de abril, permitió abordar los temas de *detección de necesidades de formación y compartir experiencias sobre el desarrollo de observatorios de mercado de trabajo*.
2. El segundo, realizado el 3 de octubre, estuvo centrado en el tema *del rol de la formación*



Fotografía del evento regional realizado del 15 al 16 de noviembre de 2023 en Lima.

profesional y el diálogo social en el tránsito hacia la formalización del empleo.

3. También, está previsto un encuentro presencial entre el 12 y el 14 de noviembre de 2024, en Montevideo, Uruguay.
4. Paralelamente, se ha establecido un comité tripartito encargado de avanzar en la implementación del mencionado documento técnico-político. Como insumo para el trabajo de este comité, se realizó una consulta amplia entre las y los participantes del proceso, con el fin de establecer su carácter, naturaleza y estructura general. El encuentro presencial de noviembre estará orientado tanto a acordar los pasos futuros de este

▀▀ "... el proceso sigue adelante, lo cual me da mucha alegría, ya que creo que es fundamental para seguir reforzando el diálogo social y el trabajo en conjunto"

Antonio de Luis Acevedo - director Gerente de la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (FUNDAE)

proceso de diálogo como a validar dicho documento.

- d. Entre las actividades de asistencia y cooperación técnica realizadas a nivel nacional, cabe mencionar, en primer lugar, las que se están llevando a cabo en el marco del apoyo de OIT/Cinterfor al **Proyecto de Transformación Integral del INADEH de Panamá**. El Centro ha colaborado en la realización de un relevamiento y análisis de las percepciones de los mandantes tripartitos sobre el sistema de formación profesional del país, mediante la aplicación de métodos cuantitativos (encuesta) y cualitativos (entrevistas). Los resultados de dicho estudio fueron entregados a la institución.
- e. Asimismo, se ha continuado brindando **apoyo técnico al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia**, orientado a la mejora de sus capacidades institucionales. En este sentido:
 1. Con el objetivo de conocer el modelo de diálogo social en materia de certificación de competencias laborales de ChileValora, doce líderes sindicales del SENA participaron de una visita técnica. (7 al 10 de noviembre de 2023).
 2. Con la finalidad de conocer el nuevo escenario institucional de la certificación en Chile, las innovaciones en la normalización de competencias, la articulación con los centros evaluadores y los actores sociales, un equipo de Certificación de Competencias Laborales del SENA visitó ChileValora (23 de julio de 2024).
 3. Una delegación de 35 personas funcionarias del SENA, integrada por coordinaciones nacionales y regionales de la Dirección

de Promoción y Relaciones Corporativas, realizó una visita de estudios al Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI) en Brasilia y San Pablo. Tuvieron la oportunidad de conocer e intercambiar con las personas responsables de experiencias significativas en temas como la formulación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación técnica, la gestión de la cooperación en sí misma, el contacto con instituciones cooperantes, y los avances en anticipación de demandas formativas y las tecnologías aplicadas a la formación (29 de julio al 1 de agosto de 2024).

- f. A solicitud del Ministerio de Educación de Chile se está trabajando en un **estudio orientado a generar una metodología estandarizada para el desarrollo de poblamientos sectoriales**, con la finalidad de desarrollar una homologación de productos entre diferentes ejecutores, que permita orientar el desarrollo de este servicio con las orientaciones de la política pública.
- g. Se diseñó y ejecutó un curso para personal técnico del Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) de Honduras, **sobre formulación de proyecto** (del 20 al 24 de mayo de 2024). Este curso proporcionó herramientas y conocimientos esenciales para mejorar la gestión de proyectos de formación profesional.
- h. También se diseñó y desarrolló un curso sobre **elaboración de perfiles, normas de competencia y diseño curricular de la formación** en la función de la supervisión metodológica, para un equipo técnico del Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral

(SINAFOCAL) de Paraguay (del 21 de mayo al 25 de junio de 2024).

i. OIT/Cinterfor apoyó al HEART/ NSTA Trust para la realización del *Summit Subregional "Technical Vocational Education and Training (TVET): a Pillar for Economic and Social Change in the Caribbean"*, que reunió a las principales instituciones de formación profesional del Caribe de habla inglesa, (22 y 24 de noviembre de 2023). Este evento resaltó la importancia de la educación y formación técnica y profesional (TVET) para abordar los desafíos de desempleo juvenil y la desigualdad laboral, y cómo estos sistemas son claves para fomentar la resiliencia económica y social en la región.

j. A nivel regional se organizaron diversas videoconferencias y seminarios web:

1. "Desarrollo, articulación e implementación de Marcos Nacionales de Cualificaciones", en la que se presentaron las experiencias de Chile, Costa Rica,

Panamá y Colombia (8 de mayo de 2024).

2. Se participó junto al Catholic Relief Services (CRS) de El Salvador en el seminario web "Aspectos clave y desafíos en la gestión de centros de formación profesional" (20 de agosto de 2024).

3. El Centro participó de un seminario web organizado por USAID-LAC Hub Regional "Equipando las juventudes de hoy: educación y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe", con una presentación sobre "El desarrollo de las competencias para jóvenes en América Latina y el Caribe: el rol de las instituciones de formación profesional". Esta actividad contó también con la participación del Banco Mundial y de UNESCO-OREALC (28 de agosto de 2024).

- k. En colaboración con el SENA de Colombia y el Proyecto Lazos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que cuenta con el apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para



Fotografía de la Cumbre regional realizada en agosto de 2024, Baranquilla.

el Desarrollo (Asdi), se organizó y desarrolló la *"Cumbre de instituciones de normalización, evaluación y certificación de competencias de América Latina y el Caribe"* (del 13 y el 15 de agosto de 2024 en Barranquilla, Colombia). Simultáneamente se desarrolló la reunión técnica *"La evaluación y certificación de competencias en el eje de las transiciones hacia un trabajo decente y productivo"*. En estos eventos participaron instituciones como la Fundación UOCRA de Argentina, Servicio Nacional de Aprendizaje Rural (SENAR) de Brasil, Fundación INFOCAL de Bolivia, ChileValora de Chile, Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica, INCAF de El Salvador, Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) de Ecuador, Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) de Guatemala, Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) de Panamá, SINAFOCAL de Paraguay, Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) de Perú, Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional (INFOTEP) de

República Dominicana, SENA y Ministerio de Trabajo de Colombia.

Estos encuentros facilitaron el intercambio de conocimientos y experiencias entre instituciones que desarrollan un amplio abanico de actividades de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP) y de evaluación y certificación de competencias. El SENA, en su calidad de institución anfitriona, presentó sus más recientes avances en certificación incluyendo las estrategias "CampeSENA" y "FullPopular", enfocadas en fortalecer las economías campesina y popular.

I. Finalmente, el Centro desarrolló y mantiene actualizado un *Inventario analítico de Marcos de Cualificaciones en América Latina y el Caribe*, el cual permite identificar el nivel de implementación de los marcos de cualificaciones. Recientemente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha solicitado a OIT/Cinterfor incorporar dicho inventario a su "Observatorio Global de Marcos de Cualificaciones".

Área de resultados 2: información mejorada sobre las necesidades de competencias

Objetivo general

Identificar las **demandas** actuales y futuras de competencias para ajustar la oferta de formación y **mejorar el conocimiento sobre las competencias** requeridas en el mercado de trabajo.

Ejes estratégicos

- *Identificación de demandas* actuales y futuras de competencias, para que los proveedores de formación puedan ajustar eficazmente su oferta y las

personas conozcan las competencias requeridas en el mercado de trabajo.

- Desarrollo de capacidades para el *perfeccionamiento de los sistemas de información sobre el mercado de trabajo* y el *fortalecimiento del diálogo social* a este respecto.

Principales acciones

Durante el período, OIT/Cinterfor ha continuado desarrollando procesos de asistencia y cooperación técnica que

implican el desarrollo de capacidades institucionales para la *identificación y anticipación de demandas formativas*, incluido la estimación de brechas de competencias, y, en general, la mejora de los sistemas de inteligencia sobre el mercado de trabajo.

a. La *anticipación de demandas formativas* es un campo en el cual el Centro ha trabajado sistemáticamente desde el año 2012, con el apoyo del SENAI de Brasil y la participación de equipos de múltiples instituciones. Los esfuerzos en 2023 se enfocaron en la realización de experiencias piloto en sectores verdes. Los resultados de estos estudios que fueron elaborados por equipos nacionales, en las áreas de energía fotovoltaica (INFOTEP, República Dominicana); hidrógeno verde (Servicio Nacional de Capacitación y Empleo -SENCE-, ChileValora y la Subsecretaría de Trabajo de Chile); y movilidad eléctrica (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Uruguay/ Dirección Nacional de Empleo -MTSS/DINAE, el Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional -INEFOP- y la Universidad

Tecnológica del Uruguay -UTEC- de Uruguay), fueron culminados ese año y divulgados entre las instituciones de la red.

b. La Reunión Técnica "*Anticipación de la demanda y definición de perfiles de empleos verdes: Resultados en el sector de Hidrógeno Verde*", en Montevideo, Uruguay, permitió compartir experiencias y hallazgos por parte de instituciones de Brasil (SENAI), Chile (ChileValora, SENCE, Ministerio de Trabajo), Colombia (SENA), Costa Rica (INA), República Dominicana (INFOTEP) y Uruguay (MTSS/DINAE, INEFOP, UTEC y el Ministerio de Industria y Energía -MIEM-) (28 y el 29 de noviembre de 2023).

Durante la reunión se identificaron varios desafíos y propuestas para seguir trabajando, algunas de ellas referidas a promover certificaciones internacionales y avanzar en la homologación de competencias a nivel regional. También se destacó la importancia de atender la demanda de microcertificaciones específicas y fortalecer la salud y



Fotografía del evento regional realizado en noviembre de 2023 en Montevideo

seguridad en el trabajo. Profundizar en estrategias de diálogo con la industria para desarrollar perfiles alineados con el mercado y detectar brechas de competencias. Finalmente, se acordó trabajar en la construcción conjunta de un nuevo plan de intervención para seguir avanzando.

c. Como parte de las actividades de intercambio también se trabajó junto a ChileValora y el Programa EuroSocial en la reunión *"Anticiparse a la demanda en empleos verdes: colocando las competencias laborales en el centro del desarrollo productivo para una transición justa"* (24 de abril de 2024, Santiago de Chile).

d. A nivel nacional, se han realizado o están en fase preparatoria diversas acciones de asistencia técnica y de transferencia metodológica.

e. Se han culminado tres estudios sectoriales en **turismo, logística** y **agroindustria** para definir las brechas de habilidades, las tendencias y desafíos, en el marco del apoyo al Proyecto de Transformación Integral del INADEH de Panamá. Dichos estudios también presentan los perfiles profesionales según la cadena de valor, lo que resulta fundamental para comprender cómo se estructuran y desarrollan las distintas funciones dentro del sector en análisis. Dichos estudios están en proceso de publicación.

f. Junto a los estudios, se ha desarrollado un **tablero dinámico que consolida la información de los tres sectores analizados**, proporcionando un análisis detallado tanto de la demanda laboral como de la oferta formativa disponible para cada sector en dicho país.

g. Además, en Argentina, el Centro ha apoyado a la Oficina de País de la OIT en la elaboración de términos de referencia para anticipar la demanda de competencias en ocupaciones vinculadas a la extracción de litio en la Provincia de Catamarca.

h. El **Observatorio de la formación profesional**, desarrollado por el Centro, recopiló durante este año información de las instituciones miembros de la red. Los datos de 2023 incluyen resultados sobre la cantidad de participantes, desagregados por género, edad y sector económico, así como estadísticas sobre la eficacia de los programas formativos y la inserción laboral de los egresados. Esta información no solo permite actualizar el sitio web, sino que también facilita un análisis profundo de las principales tendencias y hallazgos en la formación profesional.

i. También se participó del Taller de Expertos: Estudio Prospectivo sobre Juventud e Inclusión Social (14 de marzo de 2024), la Conferencia Anual CAF – CEPAL "El reto de escalar y mejorar las políticas de desarrollo productivo en América Latina y el Caribe", en particular en la Sesión 4: Cierre de brechas de talento humano para el desarrollo productivo (9 de abril de 2024).



Área de resultados 3: programas e itinerarios de aprendizaje innovadores y flexibles

Objetivo general

Asegurar que la formación tenga efectos positivos en el empleo, productividad y sostenibilidad empresarial, y que las personas puedan transitar entre distintos niveles y tipos de formación a lo largo de su vida. Para lograrlo, la **formación debe ser de calidad, pertinente, inclusiva y organizada en itinerarios** que faciliten ese tránsito continuo.

Ejes estratégicos

- Adaptación a los desafíos que tiene la formación profesional en la transición digital de economías y sociedades.
- Apoyo a las instituciones en el proceso de adaptación a la automatización y transformación digital.
- Desarrollo de competencias digitales y transversales para el entorno digital.

La acción desplegada por el Centro busca apoyar a las instituciones en dos dimensiones clave:

Primero, en *analizar e identificar tendencias referidas al impacto de los procesos de automatización en las instituciones de formación*, en el sector productivo y en el mercado laboral, con el objetivo de proveer un contexto para las estrategias de adaptación que la formación profesional requiere desplegar para satisfacer las nuevas demandas que surgen de este fenómeno.

Segundo, la identificación, divulgación, intercambio y asistencia técnica sobre *estrategias para la transformación digital institucional*, tanto en lo relativo a la *gestión administrativa y operativa*, mediante el uso de datos que permitan mejorar la eficiencia, desde las inscripciones hasta el análisis de la retención de estudiantes, como en el *proceso formativo*, mediante la

digitalización de la enseñanza y el aprendizaje; incluyendo la formación de docentes en competencias digitales, la incorporación de tecnologías en el aula y el cambio hacia una cultura digital.

Estas dimensiones están dirigidas a generar capacidades institucionales para, por una parte, avanzar en su propio proceso de transformación digital y, por otra, para el desarrollo por parte de las y los participantes estudiantes o aprendices de las competencias necesarias para la transición digital, que incluyen tanto nuevas competencias técnicas, las digitales, así como las competencias transversales (habilidades blandas y cognitivas como, por ejemplo, colaboración, resiliencia, resolución de problemas).

Principales acciones

En cuanto a las tendencias sobre automatización y formación profesional:

- a. Estudio y sistematización sobre la transición digital y los desafíos para la formación profesional.
- b. Se ofrecieron diversas Conferencias en Seminarios y Congresos internacionales, regionales y nacionales. Algunos de ellos:

1. "7mo Foro Internacional de Alta Tecnología: la educación en tiempos de la inteligencia artificial" (5 de diciembre de 2023).
2. "Congreso Futuro Chile" (15 de enero de 2024).
3. "Foro Internacional de Inteligencia Artificial en la Educación Profesional" del SENAI San Pablo (26 de marzo de 2024).
4. Summit Subregional "Technical Vocational Education and Training (TVET): a Pillar for Economic and

Social Change in the Caribbean” (22 y 24 de noviembre de 2023).

- c. Se mantuvo una actualización continua del subsitio sobre digitalización y formación.

Aportando al desarrollo y relevancia de las competencias transversales, para el trabajo del futuro y la transición digital:

- d. Sistematización de casos como insumos para desarrollo de una Guía de formación por proyectos.
- e. Taller sobre desarrollo de competencias transversales para INA de Costa Rica, INTECAP de Guatemala, SENA de Colombia e INFOP de Honduras.
- f. Asistencia técnica al CPS del Estado de San Pablo, Brasil, para incorporar el enfoque de la Formación basada en Proyectos (FbP) en dos de sus programas desde marzo 2024.
- g. Se está avanzando en el desarrollo de una **caja de herramientas sobre FbP**, integrada por:
 1. Guía de FbP y un curso online.
 2. Guía para el desarrollo de competencias transversales.
 3. Tres módulos de autoformación.
 4. La plataforma Cubus, desarrollada gracias al apoyo de SENAC de Brasil, que disponibiliza, en español y portugués, el acceso práctico y orientado a metodologías para el desarrollo de competencias transversales.

En cuanto a la transformación digital de los procesos formativos:

- h. Se diseñó e implementó, a solicitud de la Confederación de Empresarios Privados de Bolivia (CEPB) y la Fundación INFOCAL Santa Cruz, un curso online:

“Planificación académica, métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la formación asistida por tecnologías”, en coordinación y con la facilitación de SENAI de Brasil. Participaron 41 personas del INFOCAL de Bolivia, dos del INA de Costa Rica, tres del INTECAP de Guatemala, dos del SENATI de Perú, dos del INFOTEP de República Dominicana y una de la Fundación FAUTAPO de Bolivia (11 de setiembre y el 6 de noviembre de 2023).

- i. Desde 2022, el Centro ha desarrollado un acompañamiento técnico a instituciones interesadas en aplicar la “**Herramienta de autodiagnóstico sobre madurez digital institucional**”. Esta herramienta asiste a instituciones y centros de formación en la evaluación de su nivel de digitalización en nueve áreas clave. El objetivo es generar un panorama basado en datos para definir estrategias que aseguren el uso apropiado de las tecnologías digitales en la formación y el aprendizaje. Las instituciones que han solicitado apoyo han sido: INFOCAL de Bolivia, Centro Paula Souza (CPS) de Brasil, INTECAP de Guatemala y UTEC de Uruguay; mientras que SENAI realiza dos evaluaciones anuales de manera regular.

- j. Se coordina y promueve una comunidad de práctica sobre madurez digital, integrada por INFOCAL de Bolivia, SENAC y SENAI de Brasil, CPS, SENA de Colombia, INTECAP de Guatemala, SENATI de Perú, INFOTEP de Rep. Dominicana y UTEC e INEFOP de Uruguay; teniendo como observadores el Joint Research Centre de la Comunidad Europea y Tknika.

- k. Se cuenta con un Kit para madurez digital compuesto de una guía de proceso, un software para su aplicación y set de indicadores para análisis de datos.

l. Dos talleres virtuales sobre “Proceso y calidad en diseño de E-Learning” para apoyo técnico al INA de Costa Rica, con la colaboración del Programa SENATIC. Uno de ellos para conocer las experiencias de SENAI y SENAC, donde ambas instituciones compartieron sus desarrollos en la creación de procesos para el diseño, desarrollo, oferta, aseguramiento de la calidad e impacto de la formación profesional a través de medios digitales (12 de setiembre de 2024). El segundo taller es para conocer la experiencia del SENA de Colombia (a confirmar).

m. Desarrollo de talleres y asistencia técnica sobre formación híbrida y virtual para INFOP de Honduras:

1. Taller sobre diseño y ejecución de acciones de formación híbridas y a distancia (29 de julio al 2 de agosto de 2024). Abarcó elementos de diseño, estrategias didácticas y de evaluación.
2. Taller sobre estrategias de aprendizaje activo en la formación híbrida y a distancia (5 al 7 de agosto de 2024).

n. Curso online sobre competencias digitales para 1 000 personas con vocación formadora de Colombia, en el marco de un acuerdo de cooperación entre el Proyecto SENATIC, una colaboración entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el SENA y la OIT, y OIT/Cinterfor. Para el desarrollo de esta iniciativa se cuenta con la asistencia del SENAI de Brasil. El curso inició a finales de setiembre de 2024 y prevé su finalización para mediados de diciembre.

o. Evento virtual “Fortalecimiento y actualización curricular en competencias digitales: un enfoque

colaborativo para la formación profesional en América Latina”, en el marco del apoyo al programa SENATIC la con la participación del SENAI y SENAC de Brasil y del MINTIC de Colombia (29 de mayo de 2024).

p. Videoconferencia “Transición digital en la educación y formación profesional dual”, junto a la Alianza para la Formación Dual en América Latina y el Caribe (19 de octubre 2023).

q. En el marco del convenio con SENA:

1. “Transición digital y competencias digitales docentes” para personal del SENA de Colombia y con la participación del Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) de Brasil (7 de noviembre de 2023).
2. Videoconferencia “Transición digital y competencias digitales docentes” (9 de noviembre 2023).
3. Visita técnica de un equipo de docentes del SENA al SENAC de Brasil, para conocer en profundidad la experiencia de dicha institución en economía digital y tecnología educativa (28 al 31 de octubre de 2024).



Área de resultados 4: programas de desarrollo de competencias inclusivos que responden a las diversas necesidades de los mercados de trabajo

Objetivo general

Garantizar un acceso inclusivo al *desarrollo de competencias y aprendizaje permanente*, combatiendo la segregación ocupacional de género, prácticas discriminatorias y promoviendo la formalización del empleo y la reducción de desigualdades en el mercado de trabajo.

Ejes estratégicos

- Apoyo al *desarrollo de políticas de formación profesional y certificación de competencias*.
- Apoyo y promoción de estrategias para facilitar el *reconocimiento de aprendizajes previos*.
- Fomento de la *inclusión social y laboral*, combatiendo la segregación ocupacional y promoviendo la formalización y reducción de las desigualdades.

Principales acciones

Durante el período, se han impulsado iniciativas que abarcan la formación y la certificación para la economía del cuidado, la certificación de competencias y el reconocimiento de aprendizajes previos (con especial énfasis, aunque no exclusivo, en personas trabajadoras migrantes), la formación profesional para el sector rural y campesino, el desarrollo de capacidades para el emprendimiento, y la orientación profesional y laboral.

Se han desarrollado diversas iniciativas para fortalecer las capacidades institucionales en respuesta a la demanda de

competencias vinculadas a la economía del cuidado desde 2022:

- a. Se coordina una red de especialistas de 15 instituciones de formación y certificación miembros de Cinterfor.
- b. Durante 2024, con el apoyo financiero de Cooperación Sur-Sur y Triangular de la OIT (PARTNERSHIPS), se inició la ejecución del Proyecto "**Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Permanente, en la economía de cuidados**".
- c. El plan de trabajo de este proyecto se basa en la Hoja de Ruta sobre Formación Profesional y Certificación para el sector de cuidados, elaborada de manera colectiva por esta red de especialistas y equipos técnicos de la región. Comprende los siguientes ejes:



Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur y Triangular para el Desarrollo de Competencias y Aprendizaje Permanente, en la economía de cuidados

1. Desarrollo de actividades formativas de aprendizaje compartido.
2. Metodologías para el desarrollo de competencias transversales.
3. Estrategia de fortalecimiento del diálogo social para la formación y certificación en cuidados.
4. Una estrategia de trabajo externo de la Red Regional con el objetivo de acercar aliados estratégicos.
5. Implementación de un proceso de intercambio de experiencias y buenas prácticas mediante la Cooperación Sur-Sur y Triangular (CSST).

d. Además, se realizará la Reunión Técnica Regional del proyecto en Santiago de Chile, auspiciada por el Ministerio de Trabajo, la Subsecretaría de Trabajo, SENCE y ChileValora (5 al 7 de noviembre de 2024).

e. En Uruguay, se ha participado desde 2023 de las actividades del Foro Nacional de Cuidados de Uruguay (23 al 25 de abril de 2024), con foco en la organización del Panel "Trabajo remunerado en cuidados y derechos".

f. También se participó del Segundo Intercambio sobre profesionalización de trabajadoras y trabajadores de los cuidados organizado por ONU Mujeres (de junio de 2024).

En materia de formación profesional para el sector rural:

g. Se coordinó y brindó apoyo técnico para la visita de estudios del SENA de Colombia al SENAR de Brasil, con el objetivo de conocer de primera mano los principales programas y estrategias de capacitación rural que implementa SENAR. Durante la

visita, se exploraron los enfoques innovadores de SENAR en la formación de competencias para el sector agropecuario y su impacto en el desarrollo rural. Además, se aprovechó la oportunidad para visitar un emprendimiento rural cercano a Brasilia, donde se mantuvieron conversaciones con productores, asesores técnicos y otros actores clave involucrados en el trabajo de SENAR (27 al 30 de agosto 2024 en Brasilia).

h. Videoconferencia "[Facilitando la formación al sector rural: la estrategia CampeSENA](#)" (9 de noviembre de 2023).

En cuanto al apoyo a emprendimientos:

i. Se desarrolló un taller virtual "[Promoviendo el emprendimiento. Dos experiencias desde la formación profesional](#)", donde se presentaron las experiencias "Motor emprendedor" de INEFOP de Uruguay, y el Programa de Emprendimiento del SENA de Colombia (21 de mayo de 2024).

j. En el marco del Convenio entre SENA de Colombia y OIT/Cinterfor, se desarrolló el taller virtual "Programa exitoso de formación para administración y gerencia de Pymes. La experiencia de Panamá de la Asociación para el Emprendimiento y la Innovación en la cadena de proveedores de supermercados y productos rurales apoyada por Instituto Iberoamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)" (25 de junio de 2024).

En cuanto a la certificación de competencias y reconocimiento de aprendizajes previos:

k. Desde 2023 el Centro ofrece [apoyo técnico al proyecto Lazos](#), una iniciativa de la OIT que tiene como objetivo fortalecer las capacidades

de los gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores, para promover la inclusión socioeconómica de las personas migrantes.

l. En ese marco, desde Cinterfor se está apoyando la organización de un evento tripartito regional para fines de octubre en Lima, Perú, con el objetivo de contribuir a la implementación de prácticas que faciliten el reconocimiento mutuo de certificaciones de competencias laborales, fortaleciendo una migración segura, ordenada y regular, y promoviendo la integración socioeconómica sostenible de refugiados y migrantes con un enfoque de trabajo.

m. Se desarrolló, conjuntamente con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) y el Proyecto Lazos, un **curso en línea sobre el reconocimiento, la validación y la acreditación de aprendizajes previos (RVA)**, dirigido a responsables políticos a nivel nacional y profesionales implicados en los esfuerzos para avanzar en el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de competencias en América Latina y el Caribe. El curso fue de 5 semanas, (8 de julio al 9 de agosto de 2024), en español e inglés, y contó con la participación de 190 personas de 25 países.

n. Videoconferencia “**Desarrollos e implicaciones de las microcertificaciones en Europa**”, en colaboración con CEDEFOP (7 de noviembre de 2023).

o. En el marco de la asistencia técnica al Proyecto de Transformación Integral del INADEH en Panamá, se han desarrollado diversos productos clave, 4 talleres y 3 guías:

1. Guía metodológica de diseño curricular basado en cualificaciones aborda un enfoque alineado a las necesidades del sector productivo y los actores institucionales, y detalla las etapas del proceso.

2. Guía para la elaboración de perfiles por competencia basados en cadena de valor que expone conceptos clave, tendencias sobre normalización de competencias, el rol de los actores involucrados y las etapas del proceso. Esta guía está siendo presentada como recurso de trabajo con INFOP en Honduras, con SENA en Colombia y también con el Instituto de Empleo y Formación Profesional (INFP) de Cabo Verde.

3. Guía para la conformación y funciones de Consejos Sectoriales de Competencias (CSC) ofrece lecciones sobre representación sectorial en América Latina y el Caribe, objetivos, características y pasos para conformar y operar los CSC.

p. En el marco de la asistencia técnica al INFOP de Honduras, se organizaron:

1. Taller sobre el modelo de competencia laboral y para la elaboración de perfiles por competencias basados en cadena de valor (4 al 6 de junio y 7 al 11 de junio de 2024).

2. Taller sobre actualización de la metodología de diseño curricular basado en normas de competencia, teniendo en cuenta el Marco Nacional de Cualificaciones de Honduras (18 al 20 de junio 2024).

3. Taller sobre “Evaluación y Certificación de competencias” (21 al 25 de junio 2024).

q. En el marco del convenio con SENA se organizó el:

1. El evento sobre “Reconocimiento y movilidad de cualificaciones: Los casos de Chile y Unión Europea”, con la participación de CEDEFOP y ChileValora y en el marco del Convenio con SENA (20 de junio de 2024).
2. Taller virtual sobre experiencias de orientación ocupacional dirigido a personal técnico del SENA de Colombia, con apoyo de SENCE de Chile y de SENAI y SENAC de Brasil (30 de abril de 2024).
3. Videoconferencia “Experiencias de gestión de bienestar en participantes de dos instituciones de formación profesional”, con el objetivo de conocer experiencias exitosas de ejecución de políticas de bienestar a participantes en programas de formación que apunten a fortalecer las habilidades socioemocionales y reducir la deserción de los programas. Ellas fueron la experiencia de SENAC de Brasil con el “Programa Nacional de Gestión de Permanencia” y “Multitud Edu” y del SNA Educa de Chile, con el programa “Mi bitácora reflexiva” (9 de setiembre 2024).



Organización
Internacional
del Trabajo



CURSO

ESPAÑOL - INGLÉS

CAMINOS HACIA LAS OPORTUNIDADES: INCLUSIÓN DE MIGRANTES Y REFUGIADOS EN EL RECONOCIMIENTO Y VALIDACIÓN DE APRENDIZAJES (RVA)



Material utilizado para la difusión del curso

Área de resultados 5: aprendizajes y formación basada en el trabajo de calidad en aras de la empleabilidad, la productividad y la sostenibilidad de las empresas

Objetivo general

Promover el desarrollo de sistemas de aprendizaje y formación basada en el trabajo de calidad para mejorar la empleabilidad de las personas y la productividad y sostenibilidad de las empresas, asegurando su calidad a través del diálogo social y la responsabilidad compartida.

Internacional del Trabajo en junio de dicho año.

b. Continuando con dicho papel, el Centro se ha dedicado durante 2023 y 2024 a la difusión de esta Recomendación y a la promoción del debate tripartito y con las instituciones de su red con el fin de avanzar en su efectiva aplicación.

Ejes estratégicos

- Desarrollo de alianzas público-privadas para fortalecer la formación basada en el trabajo.
- Promoción y debate acerca de los contenidos de la Recomendación 208 sobre aprendizajes de calidad.
- Fomento del diálogo social para asegurar la calidad en los sistemas de formación dual.



**ALIANZA PARA LA FORMACIÓN DUAL
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

A este respecto, se entiende que los aprendizajes de calidad aumentan la pertinencia para el mercado de los programas de desarrollo de competencias y fomentan alianzas sostenibles entre el sector público y el privado. A los efectos de asegurar su calidad y aumentar su atractivo para las y los aprendices y las empresas, en la medida que sean promovidos y regulados mediante el diálogo social y la responsabilidad compartida.

Principales acciones

a. El proceso de consultas que llevó a la adopción de la Recomendación 208 sobre los aprendizajes de calidad en 2023, tuvo a OIT/Cinterfor en un rol protagónico en la coordinación de dichas consultas en la región de América Latina, así como en las discusiones mantenidas durante la 111ª Conferencia

c. Se mantiene el rol de secretaría técnica de la [Alianza para la Formación Dual de América Latina y el Caribe](#), integrada por SENAI y SENAC de Brasil, SENA de Colombia, INA de Costa Rica, Fundación Chile Dual de Chile, Ministerio de Educación de la República de Cuba, Corporación Formandos de Ecuador, INCAF de El Salvador, INTECAP de Guatemala, INFOP de Honduras, CONALEP de México, INATEC de Nicaragua, INADEH e ITSE de Panamá, SINAFOCAL de Paraguay, SENATI de Perú, INFOTEP de República Dominicana, INEFOP de Uruguay. La Alianza cuenta con apoyo técnico del El Instituto Federal de Educación y Capacitación Profesional (BIBB) de Alemania y participan como observadores la Red Global de Aprendizaje (GAN), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Cámaras alemana-nacional (AHK) de Colombia, México y República Dominicana.

d. La mayor parte de las actividades de promoción de la Recomendación 208 han tenido lugar dentro de la programación llevada adelante por la Alianza.

- e. *Videoconferencia “Transición digital en la educación y formación profesional dual”*, con experiencias de Brasil, México y Alemania, con el objetivo de reflexionar sobre nuevos programas, perfiles, competencias, y retos didácticos de las nuevas tecnologías en diferentes sectores, así como el rol de docentes e instructores en empresas y centros educativos. (19 de octubre de 2023).
- f. Apoyo a la organización de la Reunión del Consejo Consultor de la Alianza, donde se revisaron las actividades de 2023, se programaron las de 2024 (7 de diciembre de 2023).
- g. *Conferencia Internacional de la Alianza “Perspectivas innovadoras: Nuevos enfoques para un futuro de calidad en la formación dual”* junto a INFOTEP en Santo Domingo, con más de 28 representantes de 12 instituciones de 10 países de la región. Se discutieron enfoques para fortalecer la formación dual en América Latina y el Caribe, basados en buenas prácticas regionales, experiencias europeas y la Recomendación 208 de la OIT. Los temas abordados incluyeron desarrollo curricular, participación de las PYME y el rol del personal formador. Se constituyó un grupo experto para recopilar buenas prácticas en la región. (26 al 28 de junio de 2024).
- h. Participación en seminarios y conferencias:
 1. Conferencia “Formación dual e innovación formativa. Mitos, realidades, oportunidades”, durante el 1er Congreso de Innovación en la Formación Profesional: Mejores prácticas en la región, organizado por el INADEH de Panamá (27 al 29 de enero de 2024).
 2. Feria de Competencias sobre Aprendizaje de Calidad, evento híbrido organizado por el Centro de Turín (27 y el 29 de febrero de 2024).
 3. Presentación de la Recomendación 208 en un Seminario con el personal del SENAC de Brasil sobre los aprendizajes de calidad (7 de agosto de 2024).
 - i. En el marco de la asistencia técnica al SINAFOCAL de Paraguay, se avanzó en comparar el modelo paraguayo de formación dual (MOPADUAL) con la Recomendación 208 de la OIT. Se elaboró el informe “Actualidad y perspectiva de la formación dual en Paraguay. Hacia un modelo unificado inspirado en la Recomendación 208 de la OIT sobre los aprendizajes de calidad Formación Dual en Paraguay”, presentado en un evento público (8 de mayo de 2024).
 - j. También con SINAFOCAL, se organizó el “Taller sobre formación dual” con la participación del INA de Costa Rica y el INFOTEP de República Dominicana (21 y 22 de agosto de 2024).
 - k. Se difundió la Recomendación 208 en el marco del Proyecto de Transformación Integral del INADEH de Panamá.
 - l. Participación en el Seminario Internacional “Construyendo puentes hacia el empleo desde la formación profesional dual”, organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos junto a la AECID, para conocer los modelos asociativos de la formación dual en Argentina, Bolivia, Costa Rica y Honduras (13 de junio de 2024).
 - m. El aprendizaje de calidad será tema central de debates en el marco del Proceso Iberoamericano de Diálogo Social Tripartito sobre Formación Profesional.



► Parte 2 - Recursos del Centro: recursos humanos, ejecución del presupuesto regular y recursos de cooperación técnica

Recursos Humanos

Situación detallada de Recursos Humanos OIT/Cinterfor - agosto 2024

El equipo de trabajo de OIT/Cinterfor está conformado de la siguiente manera:

Situación detallada de Recursos Humanos OIT/Cinterfor	
Personal internacional - 2	
1	Dirección
1	Especialista Senior en Formación Profesional
Personal local - 12	
1	Especialista en Digitalización y Formación Profesional*
1	Oficial Técnico en Formación Profesional
2	Área de Programación
4	Área Operaciones: finanzas, administración y recursos humanos
1	Asistente de Dirección
2	Área de comunicación y gestión de la información
1	Área de TI

* Especialista de la Oficina de la OIT para los Países del Cono Sur, en Santiago, Chile, con duty station en Uruguay.

Recursos financieros

Ejecución del presupuesto regular 2024/2025.

Estado de situación al 31 de agosto de 2024 (expresado en dólares americanos)			
		Ejecución 2024-2025	% Ejecución
Fondos transferidos ejercicio anterior ⁽¹⁾	1 252 026	1 252 026	
Contribución de OIT	2 697 917	1 348 958	50.00 %
Contribuciones de países estimadas para el bienio en curso.	500 000	157 033	31.41 %
Contribución Uruguay	100 000	50 000	50.00 %
Otras contribuciones estimadas para el bienio	750 000	344 976	46.00 %
Otros (intereses, diferencias de cambio)	15 000	1 009	6.73 %
Total	4 062 917	1 901 976	
Fondos disponibles totales	5 314 943	3 154 002	59.34 %
Total egresos	4 057 200	1 546 882	38.13 %

Nota: (1) Esta partida, que en términos contables proviene de remanentes presupuestales (saldo acumulado), refleja la liquidez generada en los ejercicios sucesivos de cada bienio, y constituye una parte integral del presupuesto actual.

Lo que muestra el cuadro es un equilibrio de ingresos y egresos, con ingresos del 59.34 % del total y una ejecución de gastos del 38.13 %

En cuanto a las contribuciones recibidas, hasta agosto de 2024 se ha alcanzado un 31.41%. Para el último tramo del año, sería deseable lograr una recaudación cercana al 50%, lo que permitiría cumplir con la mitad de la meta establecida para el bienio.

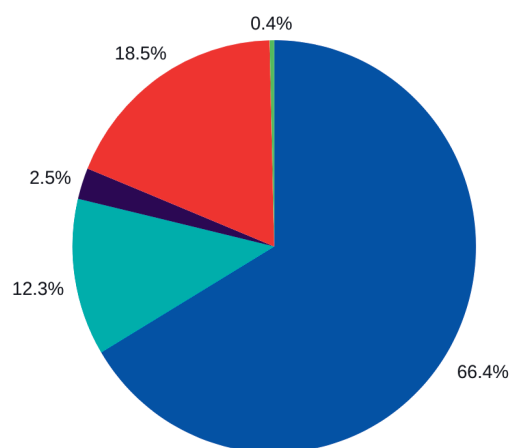
Contribuciones voluntarias

A partir de la resolución alcanzada en la reunión del Comité de Programa y Presupuesto de Costa Rica (agosto de 2017), se ha trabajado con las instituciones para regularizar los casos de aplazamiento, especialmente para formalizar los acuerdos de membresía a través de la firma de convenios.

Al momento de la redacción de este informe, 24 instituciones miembros de OIT/Cinterfor tienen convenios de membresía actualizados firmados. El Centro, como Secretaría de la Red, mantiene su plan por formalizar los compromisos de las contribuciones voluntarias a través de la firma de convenios y busca las mejores alternativas para cualquier situación singular.

Las contribuciones de las instituciones miembro representan un aporte relevante al presupuesto mixto de Cinterfor, representando el tercer ingreso más importante para su conformación.

INCIDENCIA EN LA CONFORMACIÓN DEL PRESUPUESTO OIT/CINTERFOR



Mobilización de recursos de cooperación técnica y extrapresupuestarios

Presupuesto Regular para la Cooperación Técnica (RBTC) y otras partidas de OIT.

Las líneas sustantivas del presupuesto son reforzadas cada bienio con fondos RBTC asignados por la Oficina Regional de OIT para las Américas. Para el bienio 2024-2025 se asignó la suma de USD 100 000, manteniéndose el mismo presupuesto que en el bienio pasado. A la fecha la ejecución de estos fondos es del 25 %,

Adicionalmente, a través del departamento de PARTNERSHIPS, se aprobaron recursos de Cooperación Sur-Sur y Triangular (SSTC) por USD 150 000, destinados a apoyar la implementación de la hoja de ruta 2024-2025 en materia de formación y certificación para la economía del cuidado.

Movilización de recursos a través de Proyectos de Cooperación Técnica (XBTC).

La Oficina de la OIT de San José está implementando un proyecto de Modernización integral del INADEH de Panamá, financiado por el Banco de Desarrollo CAF. Si bien este proyecto es gestionado por dicha oficina, OIT/Cinterfor está apoyando técnicamente con la ejecución de algunos componentes y recibe recursos a través de la oficina subregional de América Central.

De igual modo, la Oficina de la OIT para los Países Andinos viene implementando un proyecto Trust Fund, en acuerdo con el MINTIC de Colombia, y OIT/Cinterfor igualmente apoya la ejecución de algunos componentes y recibe recursos a través de la oficina andina.

El proyecto Lazos (dirigido a la integración socioeconómica de personas refugiadas y migrantes de Venezuela) ha articulado con Cinterfor la realización de diversas actividades así como el apoyo al desarrollo del curso en línea "Caminos de oportunidad: Haciendo la certificación de competencias inclusiva para migrantes y refugiados" en alianza con el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (UNESCO-UIL).

Movilización de recursos para cooperación técnica por otros conceptos

El Consejo de Administración, en su 306ª sesión de noviembre de 2009 (GB.306 PFA-5-2, par.13) estableció a la posibilidad que tiene OIT/Cinterfor para recibir recursos extrapresupuestarios por actividades de asistencia técnica de corta duración, financiada por los propios interesados.

Estos recursos permiten atender las crecientes demandas de asistencia de los países de la región, fomentar la cooperación Sur-Sur entre las instituciones miembros de la Red, y trabajar junto con otras oficinas de la OIT en actividades coordinadas.

Entre las demandas de asistencia mencionadas, OIT/Cinterfor ha gestionado acuerdos y recibe recursos para realizar acciones de cooperación con algunas de nuestras instituciones miembro, a saber: FUNDAE de España, INFOP de Honduras, SENA de Colombia, SINAFOCAL de Paraguay, INCAF de El Salvador; así como también con otros organismos nacionales e internacionales, como ser el Ministerio de Educación de Chile, CAF-CEPAL y UNESCO-UIL.

En el Programa y Presupuesto de la OIT aprobado para el Centro al inicio del bienio 2024-2025, se estimó que los ingresos por este concepto serían de USD 750 000.

A la fecha de este CPP, hemos llegado al 65 % de la meta (USD 487 696), por lo que para fin de 2024 se cumplirá la meta de ingresos y se calcula un incremento del 50 % por encima de esta al finalizar el bienio (2025).





Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR