

Marco Nacional de Cualificaciones de Panamá



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

CAF
BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA



2014 Alta Comisión de la Política Pública de Empleo en Ocupaciones Técnicas y Profesionales



Recomendación:

establecimiento de un Marco Nacional de Cualificaciones-MNC



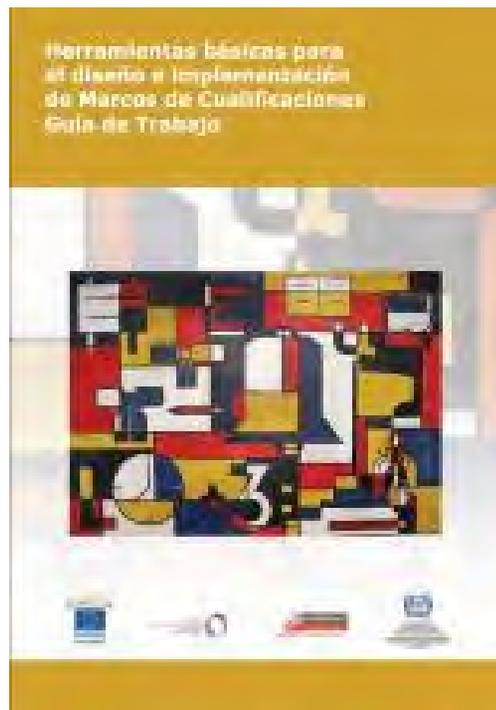
Acuerdo de Cooperación Técnica:

MITRADEL / CAF / OIT / CINTERFOR 2018

Objetivo del Acuerdo

Elaborar una hoja de ruta para el establecimiento de un Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) para Panamá, que establezca los niveles y certificaciones educativos para los trabajadores panameños.

¿Qué es un marco de cualificaciones?



Es un instrumento único y consensuado que reúne un conjunto de cualificaciones presentándolas de forma ordenada por niveles asociados con diferentes tipos de cualificación que puede ser de alcance regional, nacional y sectorial.

El diseño del marco suele prever las formas en que una persona se moviliza a su interior de manera ascendente o entre las diferentes cualificaciones; así como sus mecanismos de gestión y de aseguramiento de la calidad de las cualificaciones.

Razones para contar con un MNC

-  Fragmentación de la oferta
-  Restricciones a la movilidad de los estudiantes
-  Falta de mecanismos para reconocer los aprendizajes en la experiencia
-  Dificultades en la definición de los perfiles a los que apuntan los programas
-  Actores participantes y referentes para el diseño de programas
-  Estancamiento del proceso de normalización de competencias
-  Certificación de competencias
-  Apropiación del enfoque de formación basada en competencias
-  Carencia de mecanismos sistemáticos de identificación de brechas y anticipación de las necesidades de talento humano
-  Débil proceso de aseguramiento de calidad de la oferta
-  Debilidad en cuanto a los sistemas de información

Aportes del MNC

- + Organiza la oferta en torno a resultados de aprendizaje
- + Propicia el desarrollo de trayectorias formativas transparentes, relevantes y de calidad
- + Reconoce la diferencia y a la vez muestra la correspondencia entre todos los niveles de formación.
- + Permite priorizar los procesos de normalización
- + Establece una nomenclatura común.
- + Favorece la movilidad al establecer sistemas de transferencia
- + Promueve las transiciones exitosas desde la educación inicial hacia el mundo del trabajo
- + Enriquece el proceso de certificación.
- + Evita discriminación por el tipo de oferta por la mayor visibilidad y valoración a la formación profesional.
- + Valora los aprendizajes que provienen de la experiencia
- + Resalta la educación y formación a lo largo de la vida



Objetivos del MNC de Panamá

- ✓ Diferenciar y articular las distintas ofertas formativas, desde los perfiles hasta la configuración de los diseños curriculares.
- ✓ Mejorar la pertinencia de la educación y la formación profesional al introducir los resultados de aprendizaje como elemento central de la oferta.
- ✓ Definir trayectorias de formación y visualizar las pasarelas entre distintas ofertas de formación. Facilitar el diálogo entre el sector productivo y el formativo y visibilizar los requerimientos del sector productivo.
- ✓ Contar con un referente para el reconocimiento de saberes previos, adquiridos en la práctica. Unificar los sistemas de reporte e información sobre las necesidades de talento humano.
- ✓ Reconocer los aprendizajes de las personas empíricas, así como de otros logrados en procesos de educación informal.
- ✓ Facilitar el avance en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la oferta de educación y formación profesional.



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

CAF
BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA



Principios del MNC de Panamá



Pertinencia:

frente a necesidades y desafíos del país.



Coherencia:

al promover la organización de la oferta en los distintos niveles y programas y al asimilar el proceso llevado a cabo por el país en el MCESCA



Inclusión:

atención no solo a las perspectivas del sector productivo, sino a las de actores claves como las mujeres, los grupos indígenas y la población con discapacidad



Equidad:

del permitirá que accedan a él tanto las personas que han sido formadas mediante un proceso formal, independientemente del tipo de institución en que lo hayan hecho, así como a aquellas que han desarrollado sus competencias a través de la práctica y la experiencia.



Transparencia:

amplia participación de los distintos actores interesados
Confiable: respuesta a las características y condiciones propias de Panamá.



Ética:

trabajar con altos estándares y favorecer las actuaciones en el marco de estos principios



Autonomía:

convoque a los actores desde el convencimiento de su utilidad importante



Justicia:

reconozca en igualdad de condiciones a los distintos actores



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR



Alcance del MNC de Panamá

Por su naturaleza:



- Nacional
- Cobertura a todos los sectores productivos

Por sus funciones:



- Regulatorio
- Organizador y articulador de la oferta de formación profesional y de educación desde la primaria hasta la terciaria
- Referente para el diseño de los planes de estudios

Por su cobertura:



- Inclusivo: recoge todos los niveles de educación y formación profesional, así como la oferta para la población con discapacidad
- Equitativo: facilita el reconocimiento de aprendizajes obtenidos por la experiencia.

Por su contenido:



- No abarcativo: en tanto definirá las cualificaciones únicamente, sin entrar a definir el diseño de planes de estudio, será referente para tal efecto.

Dimensiones y subdimensiones del MNC de Panamá



Conocimientos y saberes disciplinarios

Resultado de la asimilación de información gracias al aprendizaje, de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con un campo específico de trabajo o estudio concreto. Pueden ser teóricos o fácticos. Implica la capacidad para la adaptación y aplicación del conocimiento disciplinar a la realidad país, tanto geográfica como social y cultural.



Habilidades

Capacidad para desarrollar prácticas, investigar, utilizar la tecnología, aplicar el conocimiento, la creatividad y la información para resolver problemas, emprender acciones e interactuar con otros en un campo específico de trabajo o estudio concreto.



Comunicativas

Capacidades asociadas al uso comunicativo del lenguaje y el pensamiento matemático.



Solución de problemas

Capacidad para aprender a aprender, saber-hacer, investigar, emprender e innovar, tomar decisiones y resolver problemas, utilizando información y tecnología para ello.



Habilidades de interacción personal cultural y profesional

Capacidades personales asociadas a la relación con otro, la empatía y el manejo de las emociones.



Aplicación de conocimientos y habilidades

Capacidad del individuo para desempeñarse en un campo específico de trabajo o estudio concreto, poniendo en juego los conocimientos y habilidades de los que dispone, y actuar a un nivel determinado de autonomía y responsabilidad.



Responsabilidad

Capacidad para tomar decisiones y actuar en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.



Autonomía

Capacidad para valerse por sí mismo y realizar una actividad, incluyendo la iniciativa, la toma de decisiones, la interacción con otros para lograr resultados, el uso, administración y gestión de recursos, el manejo de emociones, y la observación y juicio de los resultados de la propia actuación.



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR



Matriz del MNC de Panamá

	Conocimientos y saberes disciplinares	Habilidades			Aplicación de conocimientos y habilidades	
		Comunicativas	Solución de problemas	Habilidades de interacción personal cultural y profesional	Responsabilidad	Autonomía
Nivel 8	 <p>Genera, desarrolla y valida conocimientos y metodologías partir de procesos de investigación.</p>	 <p>Comunica a público especializado o no, información de su campo y resultados de investigación en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados del ámbito profesional disciplinar.</p>	 <p>Realiza contribuciones originales y significativas a la investigación científica / académica a través de la generación del nuevo conocimiento, que amplían las fronteras del saber en su ámbito, reconocidas por la comunidad científica nacional e internacional.</p>	 <p>Gestiona y lidera equipos y proyectos de investigación innovadores y de colaboración científica, nacionales o internacionales, en contextos interdisciplinarios o transdisciplinarios, multiculturales o de transferencia de conocimiento.</p>	 <p>Evalúa su actividad investigativa y los productos generados con base en referentes de calidad, nacionales internacionales, y la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos.</p>	 <p>Demuestra responsabilidad y autonomía intelectual en el desempeño de su rol de investigador dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional.</p>
Nivel 7	 <p>Aplica enfoques, teorías y métodos de su campo disciplinar para la interpretación o solución de problemas complejos.</p>	 <p>Comunica a público especializado o no, información de su campo y académica profesional en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados del ámbito profesional disciplinar de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.</p>	 <p>Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en su campo de estudio para la mejora continua de su trabajo académico.</p>	 <p>Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas e integra y lidera con visión estratégica equipos de trabajo para desarrollar el potencial del grupo y estimular la productividad profesional.</p>	 <p>Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina.</p>	 <p>Evalúa su desempeño académico profesional con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales.</p>
Nivel 6	 <p>Utiliza el cuerpo conceptual, metodológico, procedimental y normativo para el ejercicio de su profesión en el contexto nacional e internacional.</p>	 <p>Comunica a diversos públicos, información de su campo profesional, en varios lenguajes y formatos de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.</p>	 <p>Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico en el planteamiento y la resolución de problemas complejos.</p>	 <p>Lidera y colabora proactivamente en equipos de trabajo y en comunidades profesionales para el logro de objetivos y mejoramiento de la calidad de vida.</p>	 <p>Demuestra responsabilidad y autonomía profesional en la determinación de resultados personales y laborales de acuerdo con su función tomando como referencias las normativas legales y éticas de su campo profesional.</p>	 <p>Identifica sus necesidades de actualización, capacitación y formación, durante su proceso formativo y en el ejercicio profesional, y busca los medios para cubrirlas por medios formales e informales, nacionales e internacionales, presenciales y en línea.</p>
Nivel 5	 <p>Domina las tecnologías especializadas y herramientas propias de su campo para la innovación de procedimientos, procesos, sistemas y metodologías para la mejora de resultados de su área.</p>	 <p>Utiliza tecnologías digitales para el manejo e interpretación de datos e información de forma apropiada a su nivel y su profesión.</p>	 <p>Aplica conocimiento teórico-práctica, en diferentes contextos para identificar y resolver problemas de su ámbito laboral y colabora en la resolución de problemas compleja.</p>	 <p>Participa activamente en equipos de trabajo y en comunidades profesionales para el logro de objetivos y mejoramiento de la calidad de vida.</p>	 <p>Demuestra responsabilidad en la toma de decisiones operativas y en la determinación de resultados personales y laborales de acuerdo con su función tomando como referencias las normativas legales y éticas de su campo profesional.</p>	 <p>Evalúa su desempeño profesional con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, y la incidencia de sus decisiones en aspectos económicos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos.</p>
Nivel 4	 <p>Demuestra conocimientos especializados de su área, las tendencias de desarrollo e innovación, así como, conocimientos generales de áreas afines para el desempeño de sus funciones.</p>	 <p>Comunica y recibe información especializada de su área y otras afines, a través de medios y soportes adecuados en diversos contextos.</p>	 <p>Analiza críticamente y genera información de acuerdo con criterios y parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus funciones.</p>	 <p>Trabaja colaborativamente en funciones o procesos específicos de su área, coordinándose con equipos de trabajo en diversos contextos.</p>	 <p>Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus acciones y de otros, de acuerdo a sus funciones.</p>	 <p>Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos afines a su área.</p>
Nivel 3	 <p>Analiza y utiliza información de acuerdo con parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades académicas o funciones productivas.</p>	 <p>Comunica y recibe información relacionada con su actividad académica o función productiva, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos.</p>	 <p>Aplica soluciones a problemas de acuerdo con parámetros establecidos en contextos conocidos propios de una función productiva o de una actividad académica.</p>	 <p>Trabaja colaborativamente en actividades de acuerdo con pautas establecidas en contextos conocidos.</p>	 <p>Toma decisiones en actividades propias que solo inciden en su quehacer.</p>	 <p>Se desempeña con autonomía en actividades académicas y funciones productivas especializadas en diversos contextos con supervisión directa.</p>
Nivel 2	 <p>Demuestra conocimiento y comprensión de los pasos necesarios para completar tareas estructuradas y actividades en contextos conocidos.</p>	 <p>Selecciona y usa apropiadamente aplicaciones y medios de comunicación para obtener, procesar, combinar y comunicar información.</p>	 <p>Desarrolla, adapta e implementa planes para utilizar herramientas y técnicas para abordar establecer situaciones y / o problemas.</p>	 <p>Demuestra tolerancia y respeto al interactuar con otros.</p>	 <p>Asume la responsabilidad para completar tareas asignadas, bajo dirección y orientación.</p>	 <p>Resuelve problemas de rutina con mínimo de supervisión.</p>
Nivel 1	 <p>Tiene conocimientos de nivel elemental en lectura, escritura, aritmética y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	 <p>Utiliza sus habilidades de lenguaje y matemáticas para enfrentar situaciones cotidianas simples.</p>	 <p>Busca diferentes soluciones posibles para problemas simples, selecciona la solución adecuada y la utiliza para llevar a cabo una tarea.</p>	 <p>Participa en discusiones y comparte sus puntos de vista.</p>	 <p>Plantea su propia posición en temas que le afectan utilizando normas y valores sociales como base.</p>	 <p>Enfrenta situaciones simples bajo condiciones marco dadas y con la asistencia correspondiente.</p>



Organización Internacional del Trabajo

CINTERFOR



Etapa de diseño del MNC de Panamá



El diseño del MNC en cifras



● 113

Personas



● 3

Grupos focales



● 42

Entidades y organizaciones



● 9

Entrevistas



● 4

Sectores



● 4

Documentos



● 3

Reuniones



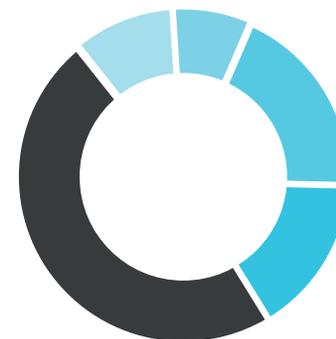
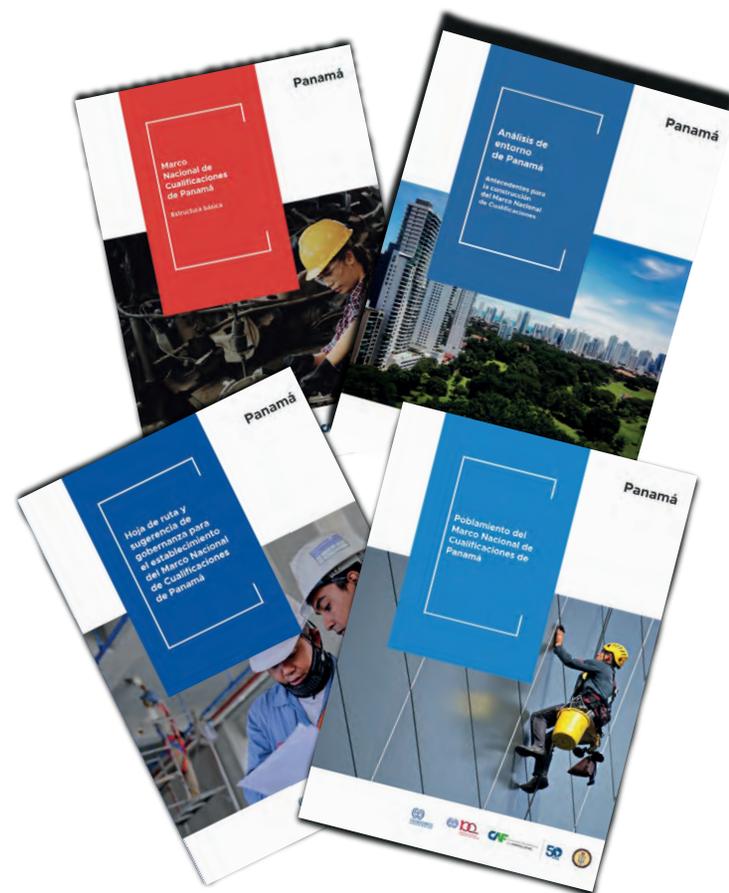
● 12

Duración en meses



● 4

Talleres



Participantes en la etapa de diseño del MNC de Panamá



SECRETARÍA NACIONAL
DE DISCAPACIDAD



AUTORIDAD DE
TURISMO DE PANAMÁ



APEDE



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



MINISTERIO DE
COMERCIO E INDUSTRIAS



CONSEJO NACIONAL
DE LA EMPRESA PRIVADA



SUNTRACS
Sindicato Único Nacional de Trabajadores
de la Industria de la Construcción y Similares

Etapas del MNC de Panamá



REFERENTES

- > Chile
- > Costa Rica
- > Colombia
- > República Dominicana
- > Recomendaciones de la OIT
- > OIT/Cinterfor
- > European Training Foundation.

