



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

► Relatório anual 2022 OIT/Cinterfor

Novembro de 2022



► Relatório anual 2022 OIT/Cinterfor

Novembro de 2022



► Apresentação

Este relatório abrange o período de novembro de 2021 (reunião anterior do CPO e 45ª Reunião da Comissão Técnica, Madri, Espanha) até novembro de 2022. Seu conteúdo abrange os pontos a seguir:

- Situação da implementação do programa de trabalho aprovado para o biênio 2022-2023.
- Avanços, inovações e principais resultados nos meios de ação e serviços do Centro.





► Conteúdo

Introdução	7
-------------------	----------

1. Situação da implementação do programa de trabalho aprovado para o biênio 2022-2023.	9
---	----------

A. Identificar os desequilíbrios atuais entre a oferta e a demanda por competências de trabalho e antecipar as necessidades futuras dessas competências.	10
--	----

B. Políticas em matéria de competências de trabalho e de aprendizagem permanente, modelos de governança e sistemas de financiamento.	13
--	----

C. Conceber e oferecer opções de aprendizagem inovadoras, flexíveis e inclusivas que incluam a formação no local de trabalho e a aprendizagem de qualidade.	15
---	----

D. Transição digital dos sistemas de desenvolvimento das competências e reforçar as competências digitais.	18
--	----

E. Diálogo social e desenvolvimento de capacidades dos representantes tripartites.	20
--	----

2. Progressos, inovações e principais resultados nos meios de ação e serviços do Centros	22
---	-----------

Anexos

Anexo 1: Série de videoconferência	27
------------------------------------	----

Anexo 2: Plataforma de aprendizagem ao longo da vida	28
--	----



► Introdução

Desde a última reunião do Comitê de Programa e Orçamento, realizada em Madri em 15 de novembro de 2021, a OIT/Cinterfor tem avançado com a implementação do primeiro ano do Plano de Trabalho para o biênio aprovado pela 45ª Reunião da Comissão Técnica (RCT), implementando o que foi acordado, bem como uma série de ações adicionais não previstas na época.

Este plano foi preparado em torno de 4 eixos: (1) desequilíbrios entre oferta e demanda por competências de trabalho e antecipação das necessidades futuras dessas competências; (2) competências de trabalho e aprendizagem permanente, governança e sistemas de financiamento; (3) metodologias de aprendizagem inovadoras, flexíveis e inclusivas: formação no local de trabalho e aprendizagem de qualidade; e (4) transição digital e competências digitais. Também tem como eixos transversais: diálogo social, gênero e inclusão.

A ação do Centro, cujo progresso é relatado aqui, tem sido orientada pelo contexto econômico e social da região e, em particular, pelos desafios enfrentados pela formação profissional a fim de dar uma contribuição significativa para a recuperação pós-pandêmica.

Neste sentido, vale mencionar que a recuperação da pandemia da COVID-19 na região da América Latina e o Caribe está sendo lenta e desigual, com um crescimento econômico projetado em média de 2,7 %, com fortes pressões inflacionárias, queda dos investimentos e aumento da desigualdade¹. Ao mesmo tempo, a OIT adverte que a lenta recuperação das taxas regionais de emprego está sendo acompanhada por uma maior informalidade e um aumento do número de trabalhadores pobres². Grupos vulneráveis, como jovens e mulheres, continuam tendo mais dificuldades para a inserção em empregos em

condições de trabalho digno. O aprendizado foi fortemente impactado durante o período da pandemia, especialmente em relação à queda no número de horas que os alunos puderam dedicar aos estudos, no número de horas oferecidas pelos professores bem como às altas porcentagens de alunos com dificuldades de conexão que tiveram reduzida a interação com seus colegas e professores durante o ciclo escolar³.

Enquanto por um lado a transição digital na formação profissional foi acelerada e surgiram novas oportunidades que precisam ser levadas em conta na elaboração das políticas públicas da formação profissional, por outro lado, as lacunas digitais também têm se aprofundado.

As instituições de Formação Profissional (IFPs) da região responderam rapidamente à pandemia com iniciativas que aceleraram o uso da digitalização na formação profissional. Isto catalisou processos de mudança iminente nos modelos pedagógicos, o conteúdo curricular, o desenvolvimento profissional de professores e instrutores, o financiamento e no estabelecimento de novas parcerias⁴. No período pós-pandêmico, as IFP continuam aprofundando as transformações, buscando ampliar o acesso à oferta de oportunidades de formação pertinentes e de qualidade.

Assim, as IFPs desempenharam um papel importante durante a pandemia e na implementação de novas práticas e aprendizados no retorno à presencialidade. Elas têm respondido adequadamente com a aceleração da digitalização na sua oferta, capacitando professores e fortalecendo as competências digitais dos aprendizes.

Nesse contexto, a equipe da OIT/Cinterfor tem levado em consideração as demandas urgentes das IFPs, os ministérios e os representantes

1- CEPAL (2022). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2022: dinámica y desafíos de la inversión para impulsar una recuperación sostenible e inclusiva*. CEPAL, 2022.

2- OIT (2022). *Un crecimiento débil y crisis global frenan la recuperación del empleo en América Latina y el Caribe*. OIT, 2022.

3- BID (2022). *¿Qué ha sucedido con la educación en América Latina durante la pandemia?* BID, 2022

4- CAF; OIT (2022). *Nueva normalidad y formación profesional: Aportes desde la experiencia de cuatro instituciones de formación*. CAF y OIT, 2022.

da OIT na região para o desenvolvimento do conhecimento na formação profissional, como instrumento para promover o fortalecimento das competências e a aprendizagem permanente das pessoas, no âmbito da recuperação da pandemia, bem como as demandas da estrutura produtiva, a promoção do empreendedorismo e a inclusão laboral e produtiva.

Em resposta ao pedido do Comitê de Programa e Orçamento (CPO) de 2021, iniciamos a projeção e implementação de um Observatório de Formação Profissional para a região. É um exemplo importante de que estamos muito atentos às demandas e aos comentários dos membros das IFPs e dos representantes do CPO.

A OIT/Cinterfor deu um novo impulso à unidade de serviços digitais que surgiu originalmente como resposta às restrições à presencialidade durante a pandemia COVID-19 e, devido à recepção muito positiva das IFPs, continuará a entregar e consolidar suas atividades. Desde sua criação no último trimestre de 2020, já ofereceu mais de 54 atividades virtuais (incluindo cursos à distância, webinars e videoconferências), proporcionando eventos para o intercâmbio de boas práticas e experiências, com a participação de mais de 8 500 pessoas, em mais de 30 países. Pessoas das equipes técnicas, docentes e de diretoria das IFPs participaram dos cursos virtuais, reforçando seus conhecimentos sobre temas tais como: metodologia de antecipação de demanda utilizando Big Data; avaliação da aprendizagem; formação baseada em projetos; lacunas de habilidades; digitalização; e inclusão das mulheres em formação para ocupações em ciência e tecnologia (STEAM). O poder das tecnologias digitais e do ensino à distância para unir os participantes de todas as IFPs na rede OIT/Cinterfor nos eventos, a criação de relações horizontais frutíferas e a geração de comunidades de prática têm sido lições positivas da pandemia.

A OIT/Cinterfor é o centro especializado na formação profissional da OIT na região e, como tal, desenvolveu capacidade técnica em questões como os quadros nacionais de qualificação, a utilização de Big Data para antecipar as demandas de competências, a digitalização na formação profissional, as competências digitais,

a aprendizagem, o diálogo social na formação profissional e as competências para uma transição verde, entre outros.

Novas atividades incluem a oferta de Projetos de Inovação Colaborativa (PIC), que foi projetada e anunciada em março de 2022 e atualmente tem iniciativas de cooperação horizontal entre as IFPs em tópicos como: antecipação da demanda por habilidades em setores verdes, treinamento baseado em projetos, maturidade digital institucional e ofertas de cursos digitais. Outros tópicos, como a certificação de competências no setor de cuidados ou as populações migrantes, são objeto de ações que podem levar a novos PICs.

Com retorno à presencialidade e a flexibilização das restrições globais à saúde, as missões dos especialistas do Centro que permitem oferecer assistência técnica presencial às IFPs membros foram reautorizadas, e a participação em eventos nacionais e internacionais foi retomada.

A Direção da OIT/Cinterfor reatou visitas a IFPs e reuniões presenciais com os seus diretores, conselhos de administração e equipes técnicas, bem como missões para promover novos intercâmbios institucionais e a assinatura de novos acordos de colaboração institucional.

A equipe da OIT/Cinterfor acompanha as tendências da formação profissional, com especial atenção nas competências necessárias para apoiar a reconversão produtiva na região e para capacitar a mão de obra para setores-chave de crescimento, inovação, produtividade, competitividade, e também com foco na inclusão na formação profissional. A OIT/Cinterfor trabalha no desenvolvimento de metodologias no âmbito da aprendizagem permanente⁵ e a oferta virtual de serviços e a busca de novos arranjos de colaboração e inovação na formação profissional aumentaram.

Finalmente, a OIT/Cinterfor está formulando uma nova iniciativa para comemorar, em 2023, os 60 anos desde a criação da OIT/Cinterfor. Esta iniciativa será anunciada no final de dezembro de 2022.

5- OIT (2021). [Configurar las competencias y el aprendizaje permanente para el futuro del trabajo](#) Conclusiones de la Conferencia Internacional del Trabajo de 2021.

► Situação da implementação do programa de trabalho aprovado para o biênio 2022-2023.

O Programa de Trabalho aprovado durante a 45ª Reunião da Comissão Técnica (Madri, Espanha, novembro de 2021) foi inscrito no Plano Estratégico 2022-2025 da OIT, alinhado com o Resultado 5 do Programa e Orçamento 2022-2023: Competências de trabalho e aprendizagem permanente para facilitar o acesso ao mercado de trabalho e as transições nesse mercado.

Em função disso, incluiu o fortalecimento da capacidade das instituições e os sistemas de formação profissional bem como dos representantes tripartites em cinco áreas de resultados:

- A. Para identificar os desequilíbrios atuais entre a oferta e a demanda por competências de trabalho e antecipar as necessidades futuras dessas competências.
- B. Para fortalecer as políticas em matéria de competências de trabalho e de aprendizagem permanente, modelos de governança e sistemas de financiamento.
- C. Para conceber e oferecer opções de aprendizagem inovadoras, flexíveis e inclusivas que incluam a formação no local de trabalho e a aprendizagem de qualidade.
- D. Para facilitar a transição digital dos sistemas de desenvolvimento das competências e reforçar as competências digitais.
- E. O diálogo social e desenvolvimento das capacidades dos mandantes tripartites estão desenvolvidos em forma transversal.

Os detalhes das ações realizadas e os principais resultados alcançados em cada área são fornecidos nas seções seguintes.



Fotografía del grupo de representantes en la 45ª Reunión de la Comisión Técnica - Madrid, noviembre 2021.

► A. Identificar os desequilíbrios atuais entre a oferta e a demanda por competências de trabalho e antecipar as necessidades futuras dessas competências.

- Esta área de resultados foi adotada levando em consideração a necessidade de adaptar a resposta das instituições e dos sistemas de formação profissional às rápidas transformações dos setores produtivos e das ocupações e à evolução das cadeias globais de abastecimento.
- Para este fim, a OIT/Cinterfor continuará apoiando o aperfeiçoamento dos sistemas de informação sobre o mercado de trabalho, com o objetivo de determinar as necessidades em termos de reciclagem e aperfeiçoamento profissional, evitar o desequilíbrio entre a oferta e a procura

de competências, e dotar os sistemas de desenvolvimento de competências dos meios para antecipar as necessidades futuras nessa área..

Ações realizadas

- O observatório regional dos resultados da formação profissional foi concebido e lançado como parte da estratégia de Projetos de Inovação Colaborativa levada a cabo pelo Centro. Este instrumento fornecerá informação sobre resultados e números sobre os participantes, género, setor

- económico, entre outros. Inclui a concepção e implementação de um painel de informação com variáveis e indicadores para informação socioeconómica e formação profissional; e facilitará também o acesso à informação analisada sobre os resultados e tendências encontradas como base para a tomada de decisões.
- A primeira reunião desta equipe regional teve lugar em Maio e foi lançado a pesquisa anual sobre as estatísticas das IFP na região, cujos resultados estarão brevemente disponíveis no sítio web.
 - Uma seção dedicada a ["Big data e a lacuna de habilidades"](#) foi criada no site da OIT/Cinterfor. Inclui vários estudos relevantes, documentos e guias desenvolvidos em experiências nacionais e internacionais
 - Foi criado e ministrado o curso de formação ["Big Data: conceitos fundamentais e seus usos na formação profissional"](#) (4 de outubro a 30 de novembro de 2021, 41 participantes de 14 instituições de 9 países).
 - Foi criado e ministrado o curso de formação ["Big data e lacunas de habilidades"](#) (6 de abril a 29 de julho de 2022, 36 participantes de 16 instituições de 11 países).
 - Foram realizadas quatro videoconferências: ["Utilização de Big Data na análise da oferta e da procura no mercado de trabalho"](#) (20 de abril de 2022, com uma apresentação da CEPAL); ["Utilização de Big Data para antecipar e responder à procura de competências. Experiência da OIT"](#) (11 de maio de 2022); ["Inteligência ocupacional: monitorando os dados do mercado laboral para a tomada de decisões"](#) (26 de maio de 2022, com apresentações do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) do Brasil); e ["Aplicação de Big Data na análise do perfil de competências"](#) (6 de outubro, OIT).
 - Foi produzida uma publicação "Diretrizes práticas para o uso de Big Data na identificação de lacunas laborais", que procura fornecer diretrizes práticas para facilitar a compreensão, monitoramento e aplicação de técnicas maciças de análise de dados para a tomada de decisões informadas para a implementação de políticas de análise, medição e colmatação de lacunas de talento humano (em fase de finalização).
 - No âmbito do acordo para a implementação do programa de financiamento e assistência técnica da OIT com o Ministério do Trabalho e Seguridade Social do Uruguai (MTSS), com o objetivo de melhorar a disponibilidade de informações do mercado de trabalho para a tomada de decisões de políticas públicas, foi realizado o curso de formação ["Big data e lacunas de habilidades: Assistência Técnica MTSS Uruguai"](#) (12 de setembro a 9 de novembro de 2022, 11 participantes).
 - Como parte da assistência técnica da OIT ao Ministério do Trabalho do Paraguai, foi realizado um estudo inicial (2020) e um guia para a medição do déficit de competências utilizando dados administrativos de intercâmbios laborais, ["Metodologia para a identificação de ocupações críticas e medição do déficit de competências para o trabalho - Paraguai"](#). A medição das lacunas pode ser consultada no visualizador desenvolvido.
 - Em 2021, foi realizada uma atualização do estudo ["Mudanças na dinâmica laboral no Paraguai 2020-2021"](#), juntamente com a atualização do [visualizador dinâmico](#).
 - Em 2022, o estudo do [mercado de trabalho paraguaio](#) foi mais uma vez atualizado, e foi produzido um [relatório sobre recomendações](#) para fechar as lacunas do capital humano 2022 e outro sobre [recomendações para melhorar as bases de dados do mercado de trabalho 2022](#).
 - Também no Paraguai, por meio de um acordo de assistência técnica com o CAF (Banco de Desenvolvimento da América Latina), foi acordado o financiamento de diversas atividades relacionadas com o desenvolvimento de ferramentas para medir e mitigar a lacuna de habilidades e para a análise da pertinência da educação técnica e a formação profissional, juntamente com o desenvolvimento de capacidades do Ministério do Trabalho para incorporá-las ao observatório do trabalho.
 - No Panamá, tem sido prestado apoio técnico ao processo de definição de uma rota para o estabelecimento do Quadro Nacional de Qualificações (NQF) desde 2019. Em 2021, foram feitos progressos na [análise setorial](#) da procura de formação e na implementação de metodologias para

o seu estudo, no âmbito de um acordo de assistência técnica para o Ministério do Trabalho do Panamá com financiamento da CAF.

- Nesse âmbito, foi desenvolvido o [estudo do setor de tecnologias digitais no Panamá](#) com o objetivo de facilitar o povoamento do QNQ (Quadro Nacional de Qualificações). Como parte da metodologia aplicada, foi realizada uma [análise da lacuna de habilidades](#) para este setor.
- No âmbito do [Programa PAGE Uruguai, foi preparado o Relatório sobre os indicadores de emprego verde e azul no Uruguai 2021](#) e foi realizado um estudo em 3 setores (silvicultura, mobilidade elétrica e apicultura) para identificar as necessidades de formação para a economia verde.
- Com os fundos de Cooperação Sul-Sul e Triangular da OIT, foi concebido e acordado um PIC para desenvolver estudos de antecipação da procura nos setores verdes. Em parceria com o SENAI e o seu modelo de prospecção ocupacional e tecnológica, serão realizados trabalhos em três países (Chile, República Dominicana e Uruguai) entre Novembro de 2022 e Junho de 2023.

Ações planejadas para 2023

- O desenvolvimento do Observatório Regional de Emprego e Formação prosseguirá com as suas fases previstas de desenvolvimento, consulta e validação, com o objectivo de apresentar os resultados alcançados no biênio durante o 46º RCT.
- O inquérito anual sobre dados IFP 2022 será lançado para recolher os números relativos à região e continuar a alimentar a base de dados do Observatório.
- Está planeada a continuação da assistência técnica no mercado de trabalho e identificação de lacunas para o MTESS no

Paraguai, juntamente com o Escritório da OIT para o Cone Sul.

- Prosseguirão também os trabalhos de apoio técnico ao Panamá para a população do MNC, juntamente com a CAF e o Ministério do Trabalho.
- No âmbito do Projeto de Inovação Colaborativa para desenvolver estudos de antecipação da demanda em setores verdes, está prevista uma Reunião Técnica para apresentar os resultados a ser realizada em conjunto com o SENAI em meados de 2023. A possibilidade de realizar eventos nacionais para apresentar os respectivos estudos também está aberta, o que já foi acordado, no caso do Uruguai, em conjunto com a celebração dos 60 anos da criação da OIT/Cinterfor no país anfitrião.
- Uma apresentação de boas práticas e desenvolvimentos internacionais na antecipação da demanda será incluída na 46ª Reunião da Comissão Técnica da OIT/Cinterfor.
- Será desenvolvido um curso sobre o uso de big data na análise da dinâmica das competências no mercado de trabalho, para ser ministrado durante 2024. Será aproveitada a experiência da OIT na sede e alguns avanços de instituições como o SENAI.
- Além disso, continuará a documentação de boas práticas no uso de big data para a análise do mercado de trabalho e sua apresentação na série de videoconferências do Centro.

► B. Políticas em matéria de competências de trabalho e de aprendizagem permanente, modelos de governança e sistemas de financiamento.

Esta área de resultados procura reforçar o papel da formação profissional nas reformas estruturais e estratégias de crescimento da produtividade e a sua ligação com os planos nacionais de desenvolvimento e as políticas setoriais, comerciais e de emprego, incluindo as relacionadas com a recuperação da crise da COVID-19.

Para este fim, a OIT/Cinterfor se propôs gerar ações de desenvolvimento de capacidades, assistência técnica e cooperação Sul-Sul com o objetivo de apoiar a criação e implementação de políticas nacionais de desenvolvimento das competências e a aprendizagem permanente, favorecer a integração desses temas nos planos de desenvolvimento nacional e setorial, promover a participação dos representantes nos esquemas de governança da formação, bem como estimular a concepção e implementação de novos mecanismos de financiamento e sistemas de incentivo equitativos e sustentáveis que favoreçam soluções inovadoras para que as pessoas e as empresas possam enfrentar os desafios em matéria de desenvolvimento de competências.

Ações realizadas

- O curso "Reforço da gestão institucional do Sistema Plurinacional de Certificação de Competência (SPCC)" da Bolívia (8 al 25 de novembro de 2021, com 64 participantes).
- Foi organizado um curso sobre "[Desenho Curricular nos Quadros Nacionais de Qualificações](#)" (28 de setembro a 11 de novembro, 47 pessoas, 17 instituições de 12 países).
- No âmbito desse curso, foram realizadas três videoconferências que contaram a experiência da Fundação Europeia para a Formação (FEF) e a apresentação de um painel com 3 experiências da região:
 - a. [Quadros de aprendizagem e qualificações](#), com a participação da Eduarda Castel Branco (19 de outubro).

b. [Desenho curricular baseado em qualificações](#), com a participação de Jolien van Uden (26 de outubro).

c. [Promoção do programa curricular de doenças por cualificaciones](#). Panel de experiências: Chile, Costa Rica e Colômbia (4 de noviembre).

- Foi realizada uma videoconferência sobre "[Nova normalidade e formação profissional](#)". Experiências do SENAI, Brasil; o Serviço Nacional de Aprendizagem (SENA), Colômbia; o Instituto Nacional de Aprendizagem (INA), Costa Rica, e o Instituto Nacional de Formación Técnica e Profesional (INFOTEP), República Dominicana" (29 de março).
- O relatório "[Nova normalidade e formação profissional. Contribuições da experiência de quatro instituições de formação](#)", desenvolvidas com o apoio do Banco de Desenvolvimento da CAF, foi uma contribuição para o evento.
- Foi oferecida assistência técnica ao Ministério do Trabalho do Paraguai para melhorar suas políticas de emprego e formação. Junto com a equipe do Ministério estão sendo desenvolvidos um índice e um mapa de empregabilidade. Até 2023, esta assistência técnica inclui a concepção e realização de um curso sobre a aplicação de big data na análise dos desequilíbrios entre oferta e demanda e o alinhamento com a oferta de formação para o trabalho.
- Em apoio ao Ministério do Trabalho da Colômbia no desenho de mecanismos para avançar rumo a um sistema nacional de qualificações, a OIT/Cinterfor participou do [I Seminário Internacional: Reconhecimento da Aprendizagem Prévia](#) como meio de qualificação para a equidade social, convocado pelo Ministério para lançar e analisar sua nova legislação sobre o Sistema Nacional de Qualificações.
- Cinterfor participou da convite do Serviço Nacional de Capacitação e Emprego do

Chile (SENCE), da [I Convenção Internacional “Formação do Trabalho para o Futuro”](#) (6 de setembro), que reuniu representantes de instituições internacionais e nacionais de formação e emprego e onde a OIT/Cinterfor apresentou os desafios da formação profissional no século XXI.

- Em setembro, foi oferecida uma videoconferência sobre indução à formação profissional a vários novos diretores do INFOP em Honduras.
- Foi desenvolvido um processo de assistência técnica ao Ministério do Trabalho do Panamá para povoar o QNQ (Quadro Nacional de Qualificações). Em aliança com o CAF, estão sendo desenvolvidos os percursos formativos de trabalho, o referenciamento de perfis de formação e a proposta de qualificações. Tudo isso significa uma nova geração de oferta formativa pertinente e de qualidade.
- Foi acordado com o Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) de El Salvador apoio técnico para a elaboração de seu plano estratégico institucional 2023-2027, assim como a atualização da política de FP.
- A OIT/Cinterfor mantém contato com a Rede de IFPs na América Central, Panamá, República Dominicana e Haiti e apoia as suas ações nas áreas de antecipação da procura, formação de professores e digitalização da formação.
- No campo dos QNQs, assistência técnica está sendo oferecida à Aliança do Pacífico (AP) por meio do “College Montmorency” afiliado ao CICan (College and Institutes Canada), selecionada pela AP, para desenvolver um Quadro Regional de Qualificações para cobertura nessa aliança. Este ano, a proposta será finalizada com um processo de autorreferenciamento e validação da matriz e de seus níveis e descritores, por parte dos países participantes.
- Participação no grupo de especialistas convocado pela OECD Skills para desenvolver um teste equivalente ao teste PISA para a formação profissional, em um processo que se estima levará um total de cinco anos.

- O [inventário analítico do desenvolvimento do QNQ](#) na região é continuamente atualizado.
- Foi concebido um PIC: Diploma em Gestão da Formação Profissional, cujo objetivo é reforçar as capacidades das equipes de gestão das instituições de FP para a tomada de decisões nos processos de antecipação da procura, planejamento, direção, execução e avaliação das ações de formação profissional, considerando os novos cenários e desafios decorrentes das novas tendências. Está a trabalhar em conjunto com o Instituto Técnico de Formação e Produtividade (INTECAP) e o SENAI no seu planejamento.
- A OIT/Cinterfor em conjunto com o Departamento de Competências da OIT está ativamente envolvida nas atividades de acompanhamento da Resolução sobre Competências e Aprendizagem ao Longo da Vida adotada pela 109ª Conferência Internacional do Trabalho (2021). Especificamente na concepção da Estratégia da OIT sobre Competências e Aprendizagem ao Longo da Vida 2022-2030. Esta estratégia está a ser considerada pelo Conselho de Administração da OIT na sua 346ª sessão, em outubro e novembro de 2022.

Ações planejadas para 2023

- O Diploma será oferecido em duas instâncias presenciais de imersão em questões estratégicas para a alta direção de instituições e sistemas de formação profissional. A primeira instância acontecerá na Guatemala em abril, com a INTECAP como instituição anfitriã. A segunda está prevista para agosto no Brasil, sendo o SENAI a instituição anfitriã.
- No âmbito de um acordo estratégico entre o SENAI e a OIT/Cinterfor, está previsto adaptar e colocar à disposição das instituições da nossa rede, ofertas de formação dirigidas a fortalecer as capacidades de gestão das diretorias dos centros de formação, dos coordenadores de formação e dos formadores.
- Está previsto o desenvolvimento de um curso sobre políticas e ações de reconhecimento da aprendizagem prévia e sua certificação. Foram feitos contatos para fazer isso em parceria com ChileValora.

► C. Conceber e oferecer opções de aprendizagem inovadoras, flexíveis e inclusivas que incluam a formação no local de trabalho e a aprendizagem de qualidade.

Esta área de resultados foi adotada levando-se em consideração a necessidade de atender efetivamente às necessidades das empresas e de obter melhores resultados de emprego para mulheres e homens, por meio do desenvolvimento de uma oferta de formação inovadora, flexível e inclusiva. Também a necessidade de promover o diálogo social para ampliar as oportunidades de formação no local de trabalho, bem como a aquisição de competências básicas e competências digitais.

Por tanto, procurou-se estimular a inovação por meio de modalidades de aprendizagem flexíveis e focadas no aluno, como ferramenta a serviço da inclusão e da não-discriminação, o fortalecimento dos sistemas de reconhecimento dos conhecimentos prévios e das competências por meio de mecanismos inovadores e digitais. De modo especial, levou em conta o impacto da pandemia da COVID-19 e a necessidade de dar atenção prioritária aos jovens, mulheres e grupos em situação de vulnerabilidade.

Ações realizadas

Formação no local de trabalho

- Foi projetado e implementado o curso virtual “Quality Apprenticeships in the Caribbean” em acordo com o Escritório da OIT para os países do Caribe, em inglês e dirigido a instituições, empresas e trabalhadores nos países daquela sub-região. (11 de abril a 20 de maio de 2022) Participaram 20 participantes de 10 instituições de Barbados, Belize, Guiana, Jamaica e Trinidad e Tobago).
- Foi criada uma comunidade de prática que reúne participantes das várias edições do “Curso-oficina de Aprendizagem de Qualidade” (2020 e 2021), onde são promovidas reuniões para compartilhar os avanços, desafios, dificuldades e boas práticas de todos e todas na implementação e o desenvolvimento da aprendizagem nas respectivas instituições e países.

- Vale destacar que esses foram cursos virtuais com uma forte interação sincrônica entre os participantes, onde cada equipe nacional elabora um roteiro de trabalho no país, sendo acompanhada por uma tutoria especializada no assunto.
- Foi realizado um estudo em conjunto com o Programa EuroSocial+ da União Europeia e o Instituto Federal de Formação Profissional (BIBB) da Alemanha, “Boas práticas empresariais na gestão de aprendizados de qualidade na América Latina”, que examina em profundidade o envolvimento do ator empresarial nesta modalidade de formação em cinco países (Chile, Colômbia, Costa Rica, Peru e México), buscando identificar boas práticas e gerar recomendações de políticas públicas para um maior envolvimento deste ator.
- Foi realizado um estudo sobre os marcos regulatórios (legais e regulamentares) para a aprendizagem em seis países da região (Argentina, Brasil, Colômbia, Costa Rica, El Salvador e República Dominicana) em conjunto com a Rede Global de Aprendizagem (GAN Global).

- Em termos de promoção de parcerias e cooperação horizontal entre instituições de formação profissional dos países, destaca-se o apoio da OIT/Cinterfor à Aliança para a Formação Dual na América Latina e no Caribe, criada em 2021 por iniciativa da CONALEP do México e da BIBB da Alemanha que envolve a participação de 14 IFPs da região. Seu objetivo é estimular e canalizar a cooperação horizontal entre as instituições nacionais de formação na área de formação dual/aprendizagem, compartilhando boas práticas, conhecimentos e experiências na matéria. A OIT/Cinterfor tem exercido a Secretaria Técnica da Aliança desde sua criação.
- Foi assinado um Memorando de Entendimento com a Organização dos Estados Ibero-Americanos, que tem como

um de seus eixos principais o trabalho conjunto no âmbito regional em matéria de aprendizagem.

- Há avanços na definição de alianças e colaborações com instituições nacionais fora da região, especificamente foram realizadas aproximações com o US DOL nos Estados Unidos e o CICAN no Canadá.
- Tem-se verificado uma colaboração frutífera com o Departamento de Competências da OIT de Genebra. Esta colaboração manifestou-se no apoio da OIT/Cinterfor na obtenção de informações e dados sobre aprendizagem em países da região para a geração de produtos de conhecimento sobre o tema em escala global; a participação da OIT/Cinterfor no Projeto ADULT sobre aprendizagem, com financiamento do Governo da Flandres; o convite ao Departamento de Competências de Genebra em eventos ligados à Aliança para a Dupla Formação na América Latina e Caribe em 2021; a participação de um especialista técnico da OIT/Cinterfor no Secretariado Técnico da Conferência Internacional do Trabalho de 2022 na discussão normativa para a adoção de uma nova Norma Internacional do Trabalho sobre o tema.

Promoção da inovação pedagógica por meio da abordagem de Formação Baseada em Projetos

- Foi realizado um curso sobre “**Formação baseado em projetos para o desenvolvimento de habilidades transversais e socioemocionais**” lecionado em português, em 2021 para 38 participantes de cinco instituições do Brasil e de Cabo Verde.
- Foi realizada a videoconferência “**Colher o que foi semeado: Impactos da pesquisa pedagógica na formação profissional integral**” (15 de dezembro de 2021), em parceria com a equipe do SENA, mostrando o progresso feito por esta instituição.
- Foi iniciado um processo de cooperação técnica para que o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) de São Paulo realizasse um estudo para analisar

os resultados e as lições aprendidas na implementação do modelo de formação baseada em projetos inclusivos, que começou a ser implementado em 2015.

- Com os fundos de Cooperação Sul-Sul e Triangular da OIT, foi iniciada a implementação do PIC: “Desenvolvimento e reforço da formação baseada em projetos”, que prevê:
 - a. documentação de pelo menos três modelos de formação baseada em projetos (FBP) nas regiões: Cone Sul, América Central e região andina;
 - b. o estabelecimento de uma comunidade de práticas neste domínio.
- As ações já avançadas no âmbito desse projeto são a documentação de seis experiências nacionais no uso da formação baseada em projetos e a criação de um curso sobre o tema a ser implementado no início de 2023.

Avaliação e certificação de competências

- Foi desenvolvido o curso de formação “**Estratégias de avaliação em uma abordagem por competências**” (2 de maio a 8 de julho de 2022, 19 participantes, de oito instituições de 7 países).
- A videoconferência “**Certificação de competências e credenciais eletrônicas**” (27 de outubro de 2022) foi realizada com o perito em novas tecnologias e modelos educativos, Gerardo Kargl.

Promoção da inclusão por meio do esverdeamento do mundo do trabalho e da formação profissional (no âmbito do Programa PAGE-Uruguay)

- Em ação conjunta com a MTSS e a Direção Nacional do Emprego (DINAE), vários processos foram desenvolvidos e vários produtos foram alcançados.
- Foram desenvolvidos dois processos de fortalecimento de capacidades para equipes



técnicas de organizações que trabalham com pessoas com deficiência e com mulheres rurais em matéria de hidroponia.

- Foi gerado no país um processo de fortalecimento de capacidades em questões ambientais e emprego verde para mulheres rurais com mais de 45 anos de idade. [Conhecer, aprender e construir](#).
- Foi desenvolvido um programa de apoio aos jovens empreendedores, com posterior mentoria e capital semente para os empreendimentos selecionados.
- Foram realizadas [duas workshops com técnicos](#) do MTSS de Montevideu, Canelones, Paysandú, Rocha e Rivera para o fortalecimento de capacidades e conhecimentos sobre temas ambientais, empregos verdes, iniciativas verdes e produtivas (outubro 2022).
- Foi desenvolvido um [Curso de formação de facilitadores para micro e pequenas empresas em produção mais limpa](#), em parceria com a Universidade de Montevideu e INEFOP.
- Está sendo implementado um curso para a transversalização da perspectiva ambiental na formação profissional, desenvolvido em conjunto com o INEFOP, para o pessoal técnico das entidades de capacitação do país e do INEFOP.
- Foi produzido um [guia metodológico para a transversalização da perspectiva ambiental na formação](#).
- Foi produzida uma [síntese vídeo de todas ações no âmbito do Programa](#).

Promoção da equidade de gênero

- Foi realizada uma nova edição do curso "[Estratégias de equidade de gênero por meio do desenvolvimento de competências STEAM](#)" em espanhol e português (6 de junho al 12 de agosto de 2022, 34 participantes de 13 instituições de 11 países).

- Uma reunião de participantes de ambas as edições do curso está a ser organizada para o final de Novembro para intercambiar progressos e desafios nas suas instituições.

Ações planejadas para 2023

- Está prevista a realização de outros estudos de âmbito regional, em parceria com atores relevantes na arena internacional, sobre aprendizagem/formação dual e sua ancoragem e desenvolvimento na América Latina e no Caribe.
- No âmbito do Projeto de Inovação Colaborativa "Desenvolvimento e fortalecimento da formação baseada em projetos", está previsto oferecer o curso em espanhol, atualmente em processo de criação, em abril de 2023, bem como realizar uma reunião técnica em março de 2023.
- Também serão feitos progressos na pilotagem de aplicações PBF em instituições selecionadas, incluindo o desenvolvimento de diretrizes e modelos de trabalho por instituição.
- Em acordo com o SENAC e o centro de Turim, será criado um portal de dinâmicas e estratégias de facilitação para o desenvolvimento de competências transversais e socioemocionais.
- No âmbito das ações PAGE no Uruguai, está previsto um seminário de formação sobre empregos verdes e formação profissional para representantes do setor dos trabalhadores e dos empregadores.
- Novas edições dos cursos sobre: Gênero e competências STEAM e estratégias de avaliação numa abordagem baseada na competência.

► D. Transição digital dos sistemas de desenvolvimento das competências e reforçar as competências digitais.

Levando-se em conta as oportunidades e os desafios revelados durante a crise do COVID-19 que a digitalização representa para os sistemas de desenvolvimento das competências profissionais e a aprendizagem permanente, a OIT/Cinterfor se propôs, por meio dessa área de resultados, apoiar os países em seus esforços de adaptação de seus sistemas de formação profissional para a nova sociedade digital. Nesse sentido, apoiar-se-á o desenvolvimento das capacidades das instituições e dos sistemas para, com base no diálogo social, melhorar o acesso ao aperfeiçoamento das competências, materiais e recursos didáticos, bem como das atividades de formação, avaliação e certificação.

Ações realizadas

- Foi realizado um curso sobre “**Liderança para a Indústria 4.0**” juntamente com o SENAI: 52 participantes de 15 instituições de 12 países.
- Foi realizado um curso sobre “**Pequenas e Médias Empresas e digitalização: contexto e projeção de políticas**”: 5 de setembro a 7 de novembro de 2022, 31 participantes de 9 instituições de 6 países.
- Foi articulada uma cooperação entre o SENAI e a Confederação de Empresários Privados da Bolívia (CEPB) para o desenvolvimento e a realização do curso “Planejamento acadêmico, métodos e estratégias de ensino para o desenvolvimento da formação assistido por tecnologia”, dirigido aos formadores de INFOCAL. O curso será realizado de outubro a dezembro de 2022 e contará com 40 participantes.
- Desenvolvimento de uma conferência virtual sobre “**Digitalização, produtividade e formação profissional, uma visão da região**” com a participação dos especialistas Gabriel Burdin, Juan Bogliaccini e Merten Sievers da OIT.
- Uma conferência sobre “**Maturidade digital na formação profissional**” foi organizada a 20 de Setembro, com apresentações de Hugo Nakatani do SENAI e Iñaki Tellería da TKNKA do País Basco.
- Foi realizada a videoconferência “**Formação profissional rural à distância: a experiência do SENAR**” (18 de outubro de 2022) na qual Maria Cristina Ferreira e Larissa Area Sousa do SENAR do Brasil apresentaram a experiência, lições aprendidas e desafios do tema.
- No que diz respeito ao progresso da digitalização e à contribuição da formação para os processos de transição para uma economia digital, foram realizados três estudos e os respectivos relatórios.
 - a. “Formação de competências digitais em Micro e Pequenas Empresas na América Latina e e Caribe: capacidade do Estado, legados políticos e oportunidades”. Notas da OIT/Cinterfor No. 15. **Formação de competências digitais em MSEs na América Latina e Caribe**.
 - b. “Digitalização, produtividade e emprego: Elementos para pensar a formação profissional na América Latina”. OIT/Cinterfor Notes No. 14 **Digitalização, produtividade e emprego** (disponível em inglês e espanhol).
 - c. “Juventude, competências digitais e formação profissional na América Latina e Caribe”, ara analisar o potencial de acesso dos jovens, particularmente os mais vulneráveis, às competências digitais (em revisão).
- Foi iniciada a execução do Projeto de Inovação Colaborativa “Portal Regional de Cursos de Formação Profissional”. Foram identificados pelo menos 50 cursos que poderiam fazer parte do catálogo de cursos. O SENAI forneceu uma plataforma para estruturar a oferta de cursos e há avanços para um desenvolvimento que mantém a identidade gráfica da OIT/Cinterfor e a rede de IFPs participantes. Foi acordado com o SENAI

que todas as informações geradas a partir deste portal serão acessíveis a todas as IFPs participantes. Foi realizada uma oficina para capacitar os parceiros no uso da plataforma.

- A implementação do PIC "Instrumento de auto-diagnóstico sobre maturidade digital institucional" teve início. Neste quadro, foi desenvolvida uma adaptação do quadro de análise SELFIE (publicado em português e espanhol) em conjunto com o SENAI. Além disso, teve início o processo de realização de aplicações-piloto da ferramenta, envolvendo cinco instituições: SENAI, Centro Paula Souza, INTECAP, Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (SENATI) e Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC).
- Foi criado um sub-site sobre "**Digitalização na formação profissional**", que procura abordar este fenômeno e o seu impacto na matriz produtiva e na força de trabalho de uma perspectiva multifocada. Disponível em espanhol e inglês.

Ações planejadas para 2023

- Continuidad del PIC "Ferramenta de autodiagnóstico sobre maturidade digital institucional" com as seguintes atividades e produtos esperados:
 - a. Criação de um índice de maturidade digital.

- b. Desenvolvimento de um software para a aplicação do instrumento e geração de estatísticas.

- c. Ajuste da ferramenta a uma lógica de rubricas.

- Continuar o Projeto de Inovação Colaborativa "Portal regional de cursos de formação profissional", sendo planejado:

- a. Incorporar mais instituições.

- b. Desenvolver atividades acadêmicas em torno da oferta de cursos.

- c. Desenvolver um modelo de negócios para tornar o portal mais dinâmico.

- Desenvolver uma pós-graduação (lato sensu) em competências digitais para formadores com o apoio do SENAI e do departamento de Skills da OIT em Genebra.

- Desenvolver uma competência regional no desenvolvimento de tecnologias educacionais, possivelmente com o apoio do SENAI e outros parceiros regionais.

- Oferecer novamente o curso de liderança no contexto da Indústria 4.0.

- Realizar duas edições do curso de competências digitais projetado para o INFOCAL.



► E. Diálogo social e desenvolvimento de capacidades dos representantes tripartites.

O diálogo social e o desenvolvimento de capacidades dos representantes tripartites é uma dimensão transversal do trabalho da OIT/Cinterfor, que está presente nas outras áreas de trabalho relatadas neste relatório.

Entretanto, para fins de uma boa visualização e valorização, é apresentada aqui uma seção sobre o que foi feito nesta área durante o ano passado e o que está planejado para o restante do biênio atual.

Ações realizadas

- Processo de diálogo social bipartite regional realizado no ano 2021 entre representantes de empregadores e trabalhadores da região. Essa foi uma iniciativa pioneira convocada pela OIT/Cinterfor, com o apoio do Escritório de Atividades para os Empregadores (ACT/EMP) e o Escritório de Atividades para os Trabalhadores (ACTRAV), com o objetivo de criar um espaço de diálogo e construir um ambiente de confiança que possibilitasse acordos entre organizações empresariais e de trabalhadores da região em matéria de formação profissional, com o objetivo de forjar uma visão compartilhada sobre vários aspectos da formação profissional ao longo de todo o processo.
- Foram realizados quatro encontros temáticos dedicados a temas previamente acordados com os interlocutores sociais, a saber:
 - a. formação profissional e sua ligação com a inovação tecnológica e a digitalização;
 - b. formação profissional com uma perspectiva de juventude e gênero;
 - c. inovação na formação profissional, e;
 - d. formação profissional e sustentabilidade. O processo culminou com um encontro para discutir e chegar a um acordo sobre o documento final do processo. O resultado desse processo foi apresentado ao público na Reunião da Comissão Técnica da OIT/Cinterfor em Madri, em 2021.
- Embora houvesse consenso de que este documento de acordos era tanto um ponto de chegada, produto do processo, como um ponto de partida para aprofundar o diálogo social bipartite ou tripartite sobre a formação profissional na região, até o momento de realização deste CPO não houve ações concretas de acompanhamento do processo. Espera-se poder articular com as organizações de trabalhadores e empregadores da região, juntamente com os colegas do ACTRAV e o ACT/EMP para dar continuidade ao impulso alcançado em 2021, em torno dos temas ou alcance territorial que os atores considerem apropriados.
- Continuaram sendo desenvolvidas ações para o desenvolvimento de capacidades dos representantes tripartites (especialmente dos trabalhadores e os empregadores) e sua participação qualificada no diálogo social institucionalizado sobre formação, em particular nas instituições nacionais de formação profissional que são membros da rede OIT/Cinterfor.
- Foram organizadas atividades no âmbito regional na forma de webinars, oficinas e rodas de conversa sobre uma ampla gama de tópicos, muitas vezes a pedido das organizações antes mencionadas e outras vezes por proposta e iniciativa da OIT/Cinterfor.
- Foram organizadas atividades a nível regional sob a forma de webinars, workshops e debates sobre uma vasta gama de tópicos, muitas vezes a pedido das organizações acima mencionadas, por vezes sob proposta e iniciativa da OIT/Cinterfor.

- Os interlocutores sociais foram convidados a indicar representantes para participar de muitos dos cursos virtuais da OIT/Cinterfor.
 - Os cursos onde eles estiveram são: Aprendizagem de Qualidade na América Latina e Caribe; Grandes Dados: conceitos fundamentais; Grandes lacunas de dados e competências; Aprendizagem de Qualidade nas Caribe; Estratégias de avaliação numa abordagem baseada em competências; Estratégias de equidade de género através do desenvolvimento de competências STEAM; Liderança para a Indústria 4.0; MSEs e Digitalização: contexto e concepção de políticas.
 - Uma atividade virtual sobre digitalização e PME foi organizada para os empregadores no dia 19 de Outubro, com a participação de 60 representantes.
- Ações planejadas para 2023**
- Atividades preparatórias para a 111ª Sessão da Conferência Internacional do Trabalho, que deverá adotar uma nova Recomendação Internacional do Trabalho sobre Aprendizagem, e para a qual terão lugar eventos e processos preparatórios para preparar as respectivas posições, com a contribuição técnica da OIT/Cinterfor.
 - Atividades de divulgação, discussão e desenvolvimento de capacidades sobre competências digitais e a transformação digital do tecido produtivo (em particular das PMEs) e das instituições de formação profissional.
 - Atividades de coordenação com organizações representativas de trabalhadores e empregadores e com colegas do ACTRAV e do ACT/EMP para responder às reivindicações dos eleitores em termos de reforço do seu papel nos sistemas nacionais de formação profissional e em espaços de diálogo social institucionalizado sobre formação.
 - Prestar assistência técnica e coordenação nos esforços para aprofundar o diálogo social bipartite ou tripartite a nível regional sobre formação profissional, com base no processo desenvolvido neste domínio em 2021.



► Progressos, inovações e principais resultados nos meios de ação e serviços do Centro

O processo de inovação nos meios de ação e serviços do Centro tem continuado a desenvolver-se em três frentes simultaneamente: ações de capacitação para IFPs e constituintes tripartites, geração e gestão do conhecimento, e inovação colaborativa.

Em termos de capacitação, a oferta de cursos virtuais, que não existiam até 2020, foi consolidada como uma das suas principais áreas de serviços. Este processo, no entanto, não termina com a implementação destes cursos. Cada um deles implica o reforço das equipas institucionais, que desenvolvem projetos, roteiros ou iniciativas a implementar nas suas instituições, estabelecendo ao mesmo tempo redes e comunidades temáticas de prática e intercâmbio. Esta última é, por sua vez, a base para as atividades subsequentes de reforço de capacidades e cooperação. Estes produtos (projetos, roteiros ou iniciativas) dos cursos são matéria-prima para a condução de transformações e inovações nas IFPs da rede OIT/Cinterfor.



Plataforma de aprendizaje permanente de OIT/Cinterfor

Cursos disponibles



Red de Conocimiento sobre FBP
Este es un espacio originalmente creado para la interacción entre los puntos focales de las IFP par...



El diseño curricular en los Marcos de Cualificaciones
El diseño curricular en los marcos de cualificaciones 28 de septiembre al 11 de noviembre de 2022...



Planificación académica, métodos y estrategias didácticas para el...
Curso especializado en planificación académica, métodos y estrategias didácticas para el desarro...



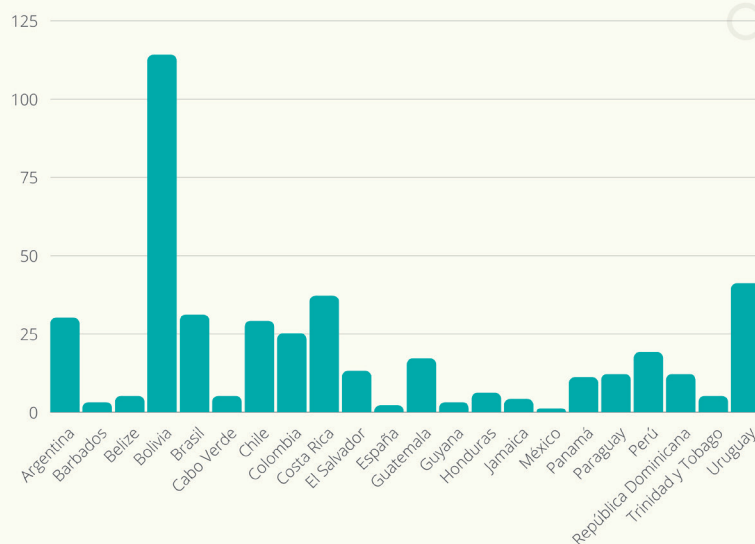
MYPE y Digitalización
MYPE y Digitalización: contexto y diseño de políticas. 5 de Setiembre al 7 de noviembre de 2022...

No período abrangido pelo relatório, foram desenvolvidas 12 propostas de formação à distância, o que permitiu o desenvolvimento de capacidades para **395** pessoas de **63** instituições em **22** países da região, que conseguiram produzir mais de **100** produtos de equipamento final.

A videoconferência e outras atividades de intercâmbio virtual são uma modalidade que se expandiu durante a pandemia, e têm permanecido uma característica permanente do trabalho do Centro. A este respeito, foi realizado um total de **12** videoconferências durante o período abrangido pelo relatório, envolvendo a participação de mais de **5 500** pessoas, tanto ao vivo durante a conferência como a posterior acesso ao conteúdo gerado.

A estratégia do Centro de tornar todo o material, incluindo gravações de sessões e apresentações partilhadas, disponível imediatamente após o evento foi um elemento chave para este impacto.

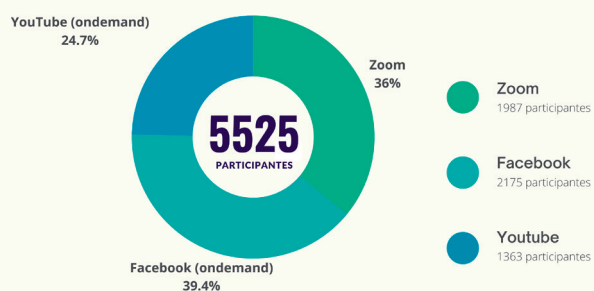
Número de matrículas por país



Porcentagem de participantes do curso por sexo



Participantes de VC por plataforma de acesso



111 reuniões síncronas

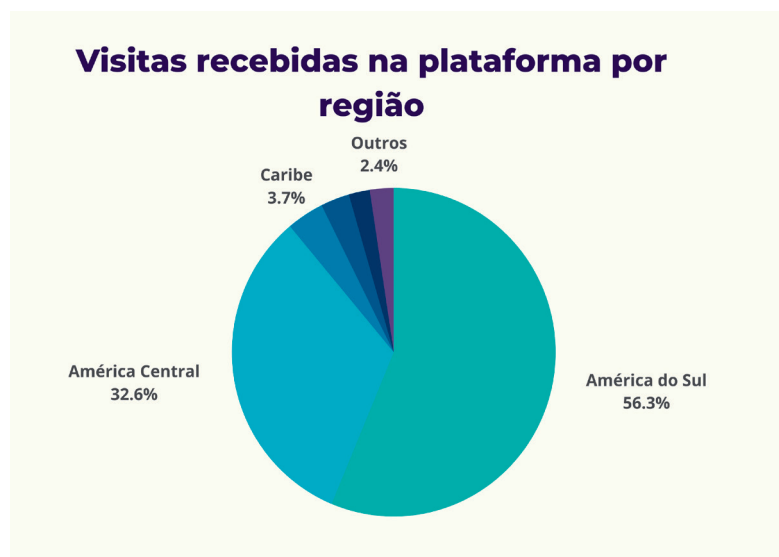
+ 180 horas online



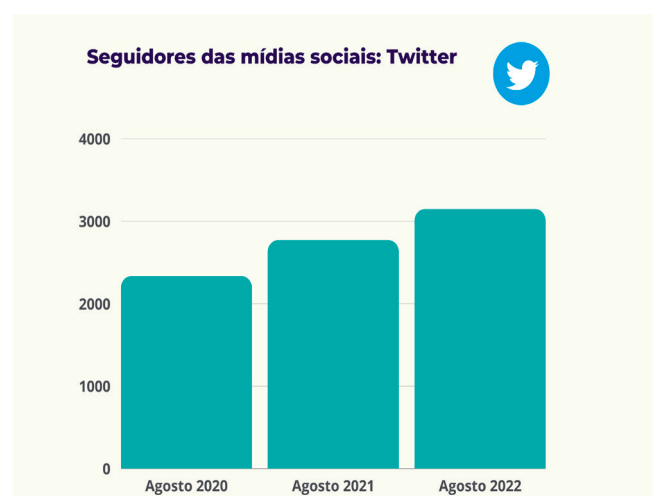
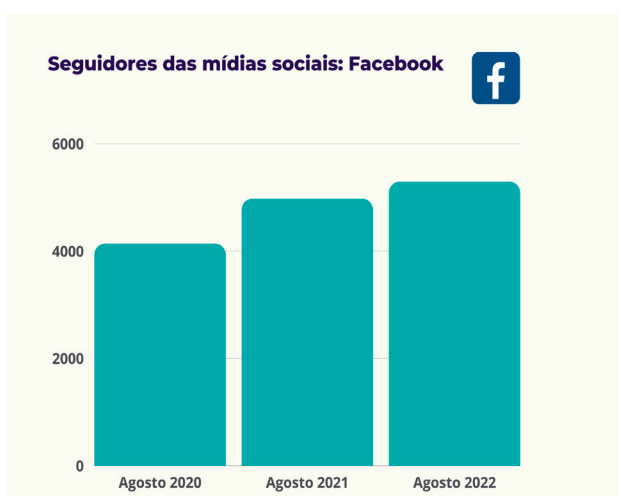
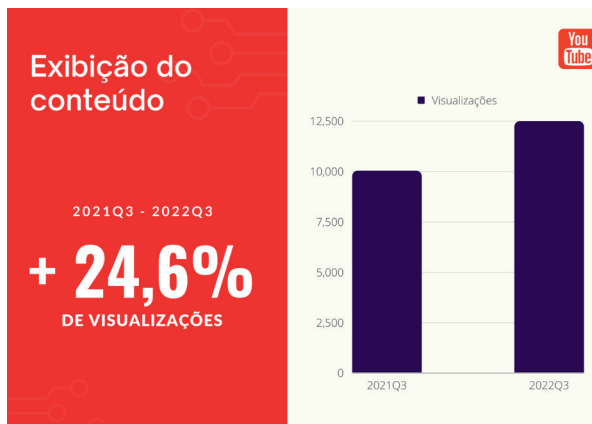
A geração e gestão do conhecimento, por outro lado, envolve mais do que estudos e investigação e a sua subsequente disseminação. A rigor, é um ciclo contínuo em que a informação é capturada através de vários canais (estudos e pesquisas, identificação de experiências e inovações no âmbito de missões de assistência técnica, espaços de intercâmbio tais como redes temáticas, eventos presenciais ou virtuais, identificação de informação e conhecimentos de fontes externas, etc.). Isto contribui para bases de conhecimento, publicações e novos espaços de intercâmbio. A plataforma de gestão do conhecimento da OIT/Cinterfor sistematiza, ordena e disponibiliza toda a informação.

Analisando alguns dos principais indicadores da plataforma do Centro, verifica-se que, no período em análise, **88,91 %** das visitas foram de países das Américas, sendo o México, Colômbia, Peru, Argentina, Equador, República Dominicana, Guatemala, Chile, Bolívia e Uruguai os países de onde se recebe a maioria das visitas.

O crescimento das visitas ao site manteve-se constante, assim como o número de seguidores nas redes sociais. No período de referência, o website recebeu um total de **1 145 768** visitas, o que representa um aumento de mais de **50 %** em relação ao período anterior (nov 2020 - nov 2021). Há também um crescimento constante de seguidores no Twitter, Facebook, LinkedIn e Youtube.



Em termos de utilização dos recursos publicados no Youtube e no Facebook, houve um aumento significativo do número de horas de visualização.



Projetos de Inovação Colaborativa (PICs)

A promoção da inovação colaborativa tem sido a mais recente inovação impulsionada pelo Centro. Anunciados no TCM 2021, foram lançados este ano seis Projetos de Inovação Colaborativa, destinados a desenvolver produtos e soluções de utilização conjunta através de acordos de cooperação.

Estes projetos abrangem as áreas de:

- a. Desenvolvimento de capacidades para a gestão do ensino e formação profissional. Inicialmente destinadas à gestão de topo das instituições através de eventos de imersão em questões-chave da formação profissional, estão a ser programadas iniciativas complementares para disponibilizar ofertas de formação a gestores escolares, coordenadores de processos-chave e formadores.
- b. Observatório regional da formação profissional.
- c. Adaptação e aplicação de ferramentas para auto-diagnóstico da maturidade digital em instituições e centros.
- d. Estudos prospetivos em setores verdes.
- e. Portal virtual regional de cursos de formação profissional.
- f. Inovação pedagógica através de formação baseada em projetos.



CinterforCast - O podcast da OIT/Cinterfor

A OIT/Cinterfor lançou sua série Podcast, dedicada a refletir sobre os desafios em treinamento e emprego com especialistas em vários campos que acompanham para abordar as questões mais atuais.



CinterforCast - Episódio 1: 80º Aniversário do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial do Brasil. Anne Caroline Posthuma, diretora da OIT/Cinterfor entrevista Rafael Lucchesi, Diretor Geral do SENAI.



CinterforCast - Episódio 2: Aprendizagem de Qualidade - rumo a uma norma internacional do trabalho, com Gonzalo Graña.



CinterforCast - Episódio 3: Digitalização e Formação Profissional, com Rodrigo Filgueira.



CinterforCast - Episódio 4: Formação vocacional na Guatemala. 50 anos de INTECAP, com Dennis Rodas, o Diretor Geral de INTECAP, Guatemala.

► Anexo 1

Série de videoconferência

- **Colher o que foi semeado: Impactos da pesquisa pedagógica na formação profissional integral.** 15 de dezembro 2021. Panelistas: Adriana Londoño Cancelado; Edgar Navas y Wolfgang Latorre. SENA, Colombia
- **Nova normalidade e formação profissional. Experiências de 4 instituições de formação.** Panel con 4 experiencias. 29 de marzo 2022. Panelistas: Frederico Lamego, SENAI do Brazil; Carlos Mario Estrada, SENA da Colombia; Andrés Romero, INA da Costa Rica y Rafael Santos Badía, INFOTEP do República Dominicana.
- **Utilização de Big Data na análise da oferta e da procura no mercado de trabalho.** 20 de abril 2022. Panelista: Sonia Gontero, CEPAL.
- **Utilização de Big Data para antecipar e responder à procura de competências. Experiência da OIT.** 11 de maio 2022. Panelista: Ana Podjanin, OIT.
- **Inteligência ocupacional: monitorando os dados do mercado laboral para a tomada de decisões.** 26 de maio 2022. Panelistas: Anaely Machado, Maria Conceição Lima Afonso e Marcello Pío, SENAI Brazil.
- **Digitalização, produtividade e formação profissional, uma visão da região.** 15 de junho 2022. Panelistas: Gabriel Burdin; Juan Blogiaccini e Merten Sievers da OIT.
- **Maturidade digital na formação profissional.** 20 de setembro 2022. Panelistas: Hugo Nakatani do SENAI, Brazil e Iñaki Telleria da Tknika, Pais Basco.
- **Aplicação de Big Data na análise do perfil de competências.** 6 de outubro 2022. Panelista: Verónica Escudero da OIT.
- **Formação profissional rural à distância: a experiência do SENAR.** 18 de outubro 2022. Panelistas: Maria Cristina Ferreira y Larissa Area Sousa do SENAR, Brazil
- **Quadros de aprendizagem e qualificações.** 19 de outubro. Panelista: Eduarda Castel Branco, experta ETF.
- **Desenho curricular baseado em qualificações.** 26 de outubro 2022. Panelista: Jolien van Uden, ETF.
- **Certificação de competências e credenciais eletrônicas.** 27 de outubro 2022. Panelista: Gerardo Karl
- **Promoção do programa curricular de doenças por cualificaciones. Panel de experiencias: Chile, Costa Rica e Colômbia.** 4 de novembro. Panelistas: Laura Vargas, INA de Costa Rica; Marcela Arellano, DUOC de Chile é Andrés Jaramillo, Ministério da Educação Nacional da Colômbia.

► Anexo 2

Plataforma de Aprendizagem ao Longo da Vida

- **Big Data: conceitos fundamentais e seus usos na formação profissional**
4 de outubro a 30 de novembro de 2021
41 participantes: 18 mulheres y 23 homens
14 instituições
9 países
- **Reforço da gestão institucional do Sistema Plurinacional de Certificação de Competência (SPCC)**
8 al 25 de novembro 2021
64 participantes: 27 mulheres y 37 homens
2 instituições
Bolivia
- **Big data e lacunas de habilidades**
6 de de abril a 29 de julho
36 participantes: 17 mulheres y 19 homens
16 instituições
11 países
- **Quality Apprenticeship in the Caribbean**
11 de abril al 20 de maio
20 participantes: 13 mulheres y 7 homens
10 instituciones
5 países
- **Estratégias de avaliação em uma abordagem por competências**
2 de maio al 8 de julho
19 participantes: 11 mulheres y 8 homens
8 instituições
7 países
- **Estratégias de equidade de gênero por meio do desenvolvimento de competências STEAM (em espanhol e português)**
6 de junho a 12 de agosto
34 participantes: 27 mulheres y 7 homens
13 instituições
11 países
- **Liderança para a Indústria 4.0**
8 de agosto al 30 de setembro
52 participantes: 21 mulheres y 31 homens
15 instituições
12 países
- **Pequenas e Médias Empresas e digitalização: contexto e projeção de políticas**
5 de setembro al 7 de novembro
31 participantes: 15 mulheres y 16 homens
9 instituições
6 países
- **Big data e lacunas de habilidades: Assistência Técnica MTSS Uruguai**
12 de setembro al 9 de novembro 2022
11 participantes: 6 mulheres y 5 homens
Uruguay
- **Desenho Curricular nos Quadros Nacionais de Qualificações**
28 de setembro al 11 de novembro
47 participantes: 21 mulheres y 20 homens
17 instituições
12 países
- **Planejamento acadêmico, métodos e estratégias de ensino para o desenvolvimento da formação assistido por tecnologia**
17 de outubro al 9 de dezembro 2022
40 participantes: 23 mulheres y 17 homens
INFOCAL, Bolivia



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR