



Marco
Nacional de
Cualificaciones
Colombia

“Un instrumento para el cierre de brechas de capital humano”

Ciudad de México, Enero 2020



www.sena.edu.co



Objetivos PND y otros temas de Gestión

III. Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados

C. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

5.



Apuesta para
Impulsar una
Educación
Superior
Incluyente y de
Calidad

6.



Eficiencia y
desarrollo de
capacidades para
una gestión
moderna del
sector educativo

7.



Alianza por la
calidad y
pertinencia de la
educación y
formación del
talento humano

Plan Nacional de Desarrollo

2018 - 2022

“conjunto de instrumentos, políticas, procesos y arreglos institucionales necesarios para el efectivo reconocimiento de los aprendizajes a lo largo de la vida, orientando la educación y formación a la necesidades sociales y del mundo laboral”

Sistema Nacional de Cualificaciones

Institucionalidad y Gobernanza del SNC

1

Marco Nacional
de
Cualificaciones

2

Esquema de
Movilidad
Educativa y
Formativa

3

Subsistema
Aseguramiento
de la Calidad

4

Plataforma de
Información
del SNC

5

Subsistema de
Normalización
de
Competencias

6

Subsistema de
Evaluación y
Certificación de
Competencias



Marco Nacional de Cualificaciones



La educación
es de todos

Mineducación

Meta 2022

% avance en la implementación MNC **60%**

1.1



Institucionalidad, gobernanza y sostenibilidad del MNC

Diseñar la institucionalidad, gobernanza y sostenibilidad requerida para la implementación y sostenibilidad del MNC como instrumento del SNC.

1.2



Reglamentación del MNC

Reglamentar el MNC en articulación con los actores de la CIGERH y con participación de sector público y privado a nivel nacional.

1.3



Unificación de la ruta metodológica para el diseño de cualificaciones

Contar con una sola ruta metodología para el diseño de cualificaciones partiendo de las propuestas del MEN y el SENA.

1.4



Diseño de catálogos de cualificaciones en nuevos sectores

Diseñar las cualificaciones para la Economía Naranja y los sectores económicos priorizados (Construcción, Moda, Farmacéutico, Turismo), como estrategia de cierre para el brechas del capital humano.

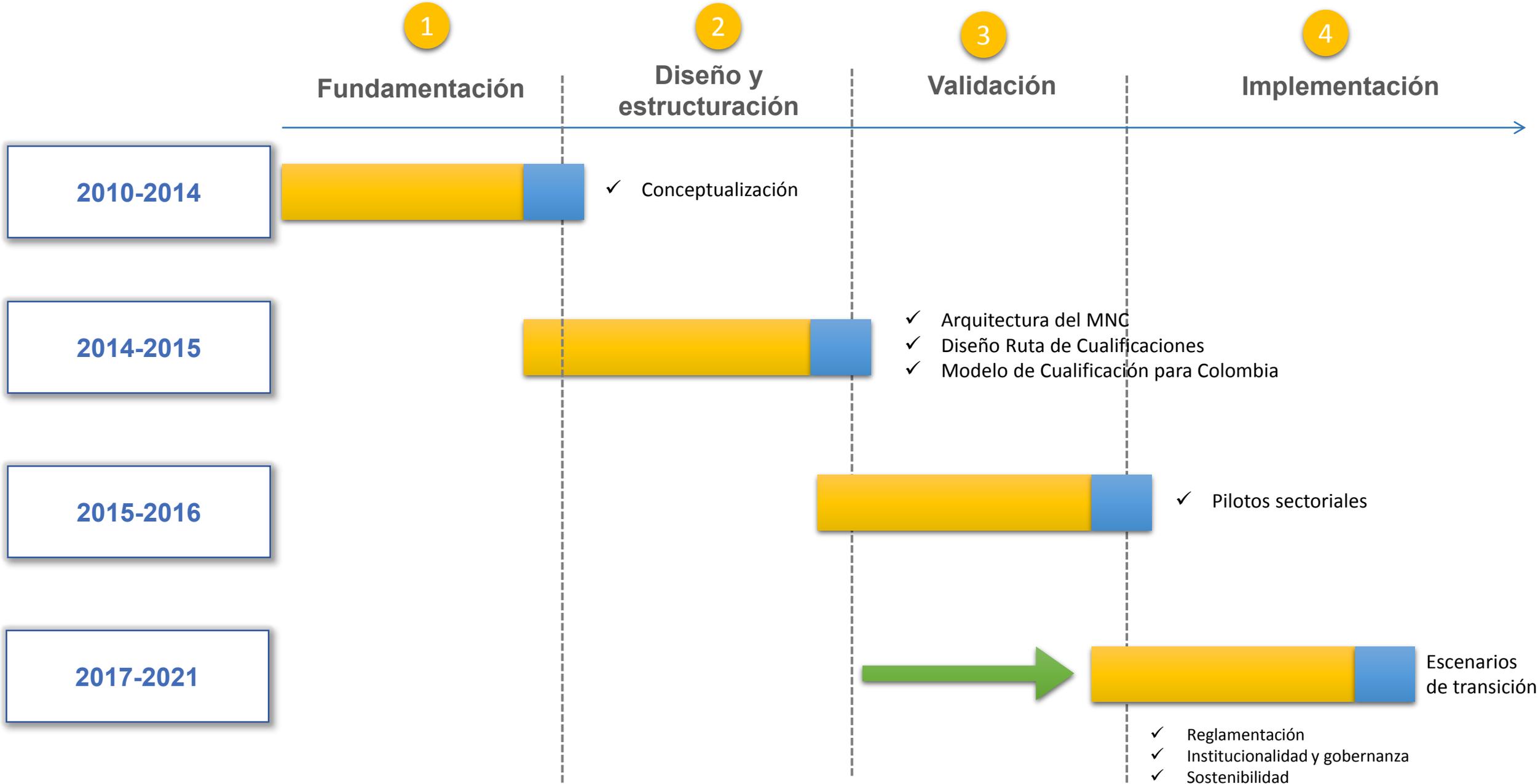
1.5



Fomento de oferta basada en cualificaciones

Fomentar la pertinente y de calidad de la oferta educativa en el país a partir de los catálogos de cualificaciones existentes (11), a través de estrategias de acompañamiento, socialización y divulgación con las IES e IETDH a nivel nacional.

Fases de implementación MNC



Antecedentes y generalidades del MNC en Colombia



Antecedentes Internacionales y Nacionales

OIT

(Recomendación 195)

Recomienda a los países miembros el desarrollo de un Marco Nacional de Cualificaciones. 2004

OCDE

(Diagnostico Colombia)

Poner en marcha un MNC, crear un SNACT, internacionalización del Sistema de Educación. - 2012

UNESCO

(Agenda 2030)

Marcos o sistemas de cualificaciones bien articulados que favorezcan la enseñanza y formación técnica y profesional. 2015

OCDE

(Informe de Educación)

Necesidad de acelerar el proceso de creación e implementación del marco nacional de cualificaciones. - 2016

150 países
están desarrollando o
actualizando su **Marco
de Cualificaciones**



CONPES 3674/10 - 173/14, 3866/16.

Establece el MNC como un instrumento que permite el reconocimiento de saberes, facilita la movilidad laboral y educativa. - 2010

Acuerdo por lo Superior (2034)

Necesidad de un Sistema de Educación que permita Articulación EM, la ES y la ETDH. - 2014

Ley 1753 /2015 - PND 2014 – 2018 (Art. 58)

Créese MNC, SNACT, Sistema de Calidad ET. - 2015

Conceptos Clave

Cualificación

Reconocimiento formal que otorga una institución debidamente autorizada, después de un proceso de evaluación a una persona que ha **demostrado las competencias** expresadas en términos de **resultados de aprendizaje** correspondientes a estándares determinados y vinculados a un **nivel del MNC**. Las cualificaciones se reconocen a través de los títulos o certificados otorgados por la educación formal, los certificados de la formación para el trabajo y los certificados otorgados a través del proceso de reconocimiento de competencias”



Competencia

Capacidad demostrada para poner en acción conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un contexto determinado.

Resultados de aprendizaje

Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer después de un proceso de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje se expresan en términos de conocimientos, destrezas, autonomía y responsabilidad

Una persona Cualificada es quien

1

Obtuvo un aprendizaje



3

Posee las competencias para el desempeño en el ámbito laboral y educativo



2

Demostró a través de un proceso de evaluación los resultados de aprendizaje



4

Obtiene un reconocimiento formal a través de un título o certificado



A través de la
cualificación
obtengo

Reconocimiento
laboral

Reconocimiento
educativo

Reconocimiento
social

Comparabilidad
Internacional

¿Qué es el Marco Nacional de Cualificaciones?

Es un componente del Sistema Nacional de Cualificaciones y se define como el instrumento que permite estructurar y clasificar las cualificaciones en función de un conjunto de criterios, ordenados por niveles y expresados en términos de resultados de aprendizaje alcanzados por las personas



Educación

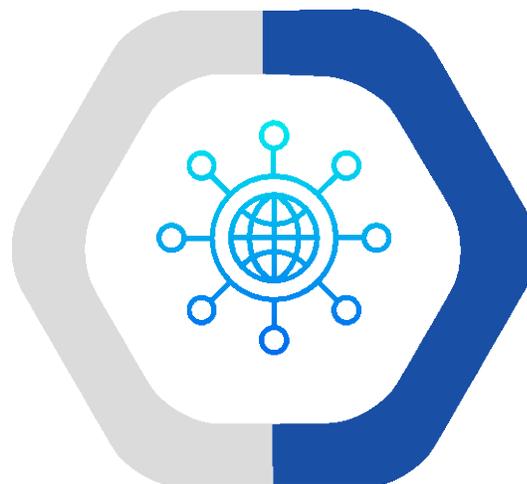


Trabajo



I Alcance

Comprende las cualificaciones de la **educación básica, media y superior, formación para el trabajo, procesos de reconocimiento de competencias** adquiridas por la experiencia laboral u otras vías de aprendizaje.



Responde a las necesidades sociales, educativas y del mercado laboral



I Objetivos

01

Facilitar la **movilidad y la progresión educativa, formativa y laboral** mediante el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida

02

Promover la **oferta educativa y formativa de acuerdo con las necesidades de cualificación** de la sociedad y del mercado laboral

03

Facilitar la **articulación las cualificaciones de los niveles de la educación y de la Formación para el Trabajo**

04

Orientar e informar a la comunidad acerca de las **oportunidades de acceso y las trayectorias de cualificación** que favorezcan la movilidad educativa y laboral en el ámbito nacional e internacional

05

Promover la interacción entre los **empleadores, trabajadores, estudiantes y el gobierno** con miras al desarrollo de la **productividad y al cierre de brechas en el mercado laboral**

06

Orientar a los empleadores en la **gestión de talento humano**

¿Cómo puedo cualificarme?

Aprendizaje a lo largo de la vida

Toda actividad formativa emprendida en cualquier momento del ciclo de la vida de una persona con el fin de mejorar sus conocimientos, sus destrezas, competencias y/o cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales.

3 vías

APRENDIZAJE FORMAL (EDUCACION FORMAL)

APRENDIZAJE NO FORMAL (FORMACION PARA EL TRABAJO)

APRENDIZAJE INFORMAL (RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES INFORMALES)

Características

Aprendizaje institucionalizado, intencionado y organizado por un proveedor de educación o formación.

Se orienta en establecimientos educativos aprobados, **en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas.**

Aprendizaje institucionalizado, intencionado y organizado en programas de formación para el trabajo, con un proveedor de educación o formación para el trabajo.

Complementa, actualiza y forma en aspectos laborales, **sin sujeción al sistema de grados y títulos.**

modalidades de aprendizaje intencionadas aunque no institucionalizadas menos estructuradas y organizadas, incluye actividades de aprendizaje realizadas **en el lugar de trabajo, en la comunidad, el autoaprendizaje, y como parte del vivir diario.**

Educación Básica, Media y Superior
(U y T yT)

Formación para el Trabajo
(Ley 1955 de 2019, Art 194)

Evaluación, certificación de competencias.

Cualificación

Cualificación

Cualificación

Competencia

R.A

Competencia

R.A

Competencia

R.A

En Colombia otorga:

Grados y Títulos

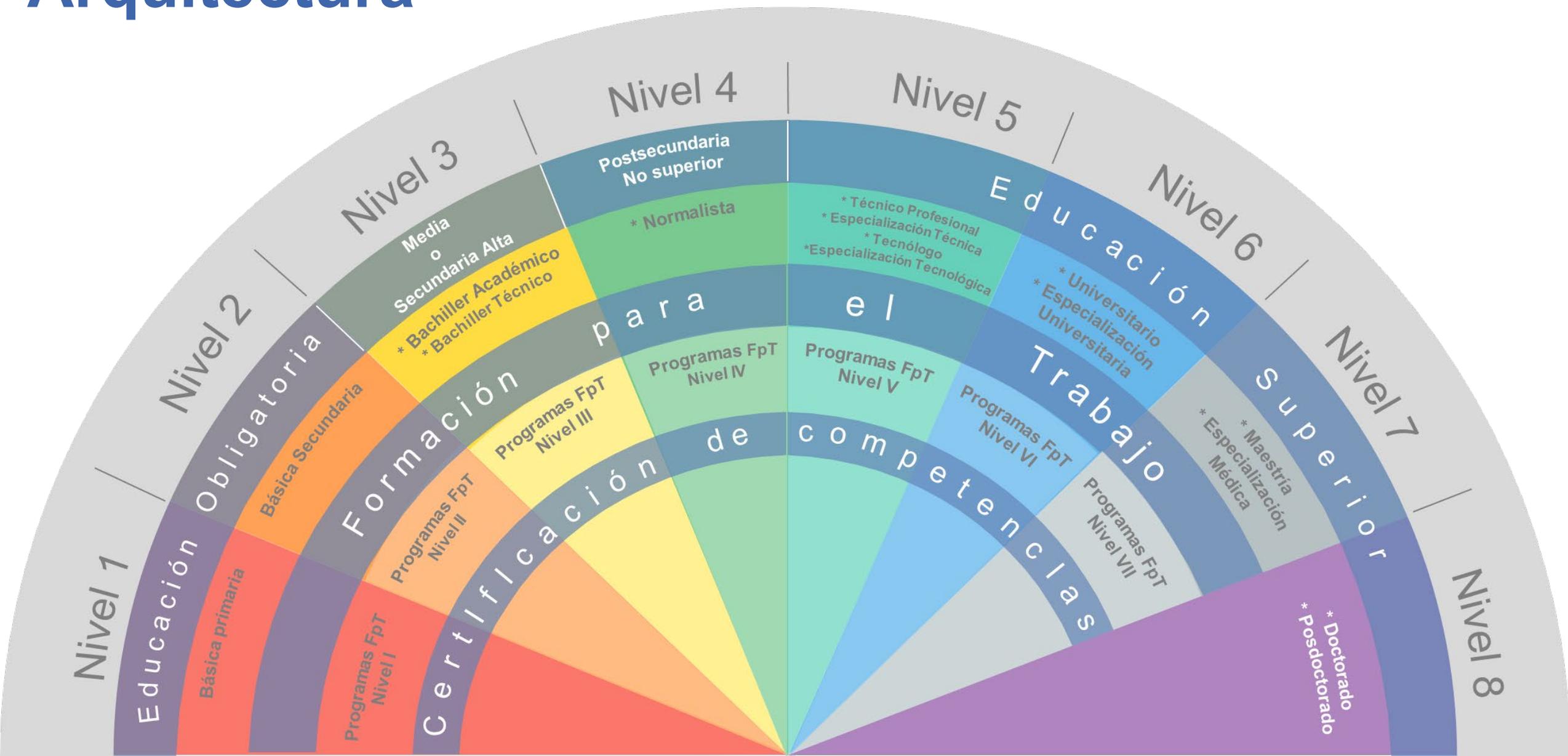
Certificados

Certificados

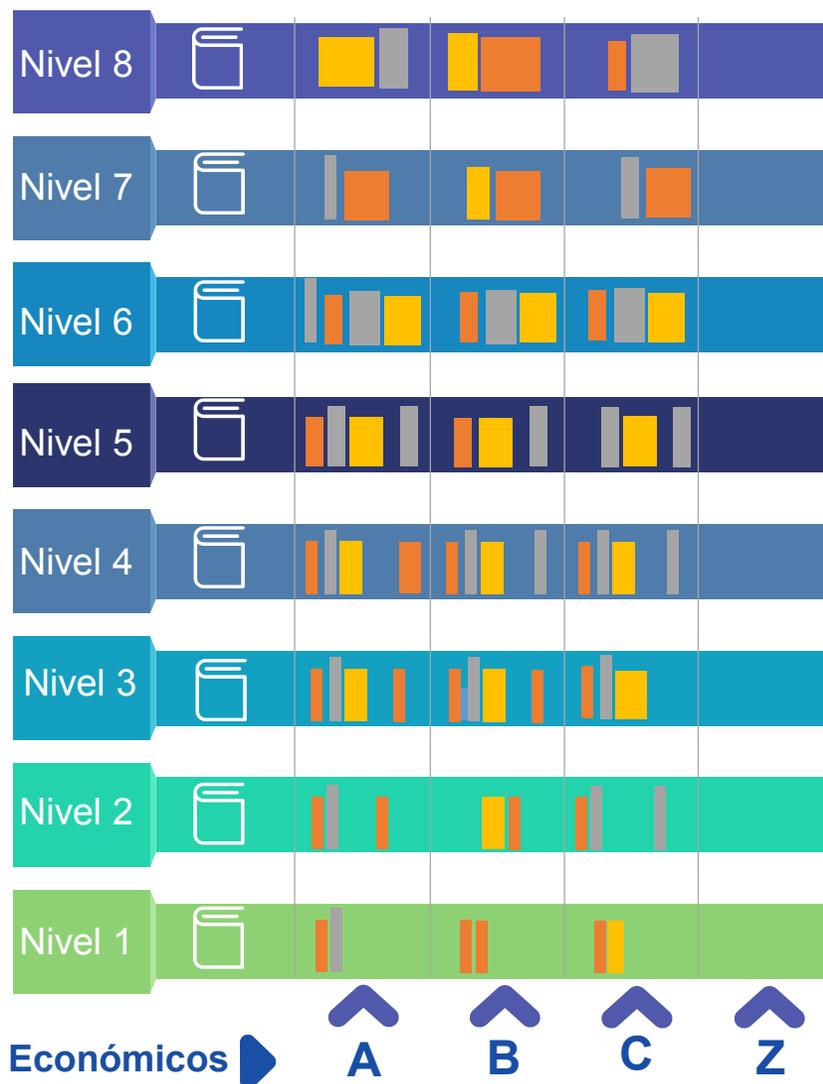
Estructura

| Nivel MNC | Conocimientos | Destrezas | Actitudes (Autonomía y Responsabilidad) |
|-----------|--|--|---|
| 8 | Posee conocimientos altamente avanzados en la frontera de un campo disciplinar o interdisciplinar o de un contexto productivo. Crea o redefine principios, teorías, productos, soluciones y nuevas metodologías de trabajo o estudio | Crea o redefine conocimientos para resolver problemas críticos y multidimensionales en contextos impredecibles de un campo disciplinar o de trabajo, mediante la generación de nuevas metodologías de investigación y el uso de habilidades y técnicas avanzadas y especializadas. Sustenta de manera clara los resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica a un público especializado o no, en un ámbito de la innovación más avanzada. | Actúa con autonomía y responde por decisiones estratégicas que generan cambios sociales, económicos y culturales. Demuestra integridad académica y laboral y compromiso continuo respecto al desarrollo de nuevos conocimientos o procesos. |
| 7 | Posee conocimientos avanzados para el desarrollo de la investigación científica, aplicada y de alta tecnología en un campo de estudio o para la dirección de áreas de organizaciones del sector productivo en un campo de trabajo. | Formula y desarrolla, soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos que requieren el desarrollo de proyectos estratégicos o de investigación y la aplicación de nuevos enfoques técnico – científicos en contextos impredecibles y multidisciplinarios. Analiza, sintetiza, evalúa y comunica información estratégica y compleja en un contexto de trabajo o estudio. | Demuestra autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones para formular y desarrollar proyectos estratégicos o de investigación. Asume la responsabilidad de recursos y de grupos de trabajo o de investigación para lograr los resultados esperados en contextos de trabajo o estudio. |
| 6 | Posee conocimientos teóricos prácticos amplios e integrados de diferentes teorías, perspectivas y enfoques en un campo específico de trabajo o estudio. Analiza información específica en la gestión de proyectos y procesos. | Define y gestiona proyectos y procesos en un campo de trabajo o estudio, mediante el análisis y evaluación de información específica en contextos variados. Propone soluciones a problemas disciplinarios e interdisciplinarios; diseña o mejora procesos con nuevos métodos y procedimientos. Analiza y comunica información, conocimientos, ideas y soluciones en el ámbito educativo y laboral. | Actúa con autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones sobre talento humano, recursos administrativos, financieros y técnicos, responde por los resultados de proyectos y procesos en contextos variados de su campo de trabajo o estudio. Orienta y evalúa equipos de trabajo o estudio para el logro de objetivos. |
| 5 | Posee conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos específicos en un campo de estudio o trabajo. Integra y transfiere saberes para innovar procesos. | Aplica métodos, técnicas y tecnologías especializadas en la resolución de problemas variados o en la implementación y coordinación de procesos, analiza y comunica información generada en un ámbito de trabajo o estudio. | Responde y supervisa las actividades de otros en contextos de trabajo o estudio; coordina y toma decisiones por el trabajo técnico y operativo de los procesos y asume la responsabilidad por recursos físicos y tecnológicos. |
| 4 | Posee conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la interpretación y desarrollo de procedimientos, métodos y técnicas en contextos de estudio o trabajo. | Selecciona y aplica procedimientos en la realización de actividades rutinarias y no rutinarias, y soluciona problemas en contextos predecibles y a veces impredecibles | Trabaja o estudia con autonomía, supervisa el trabajo rutinario de otros, asume responsabilidades por los procedimientos y los cambios que puedan generarse en su contexto. |
| 3 | Posee conocimientos teóricos y prácticos generales de conceptos, principios, técnicas, métodos y procedimientos en contextos de estudio o trabajo | Aplica técnicas y métodos y opera equipos en la realización de actividades rutinarias y solución de problemas en contextos conocidos de trabajo o estudio. | Trabaja o estudia con autonomía y responsabilidad en la ejecución de las actividades asignadas. Requiere supervisión sobre los resultados de su aprendizaje o desempeño laboral. |
| 2 | Posee conocimientos teóricos y de hechos asimilando información básica en contextos de estudio o trabajo | Realiza actividades rutinarias, utiliza instrumentos y resuelve problemas sencillos en contextos conocidos de trabajo o estudio. | Trabaja o estudia y supervisión moderada y responde por la ejecución de las actividades asignadas. |
| 1 | Posee conocimientos de hechos elementales para actuar en el contexto social, educativo o productivo que facilita el aprendizaje a lo largo de la vida | Ejecuta tareas simples y repetitivas siguiendo instrucciones detalladas y específicas en contextos conocidos de trabajo o estudio. | Trabaja o estudia bajo supervisión directa y responde por las tareas asignadas. |

Arquitectura



Catálogo de Cualificaciones



Objetivos



Guiar a las personas acerca de las trayectorias educativas, formativas y laborales.



Ser un **referente para el diseño curricular** de los programas de la oferta educativa y de la Formación para el trabajo.



Ser un **referente para la evaluación y certificación de competencias** adquiridas mediante el autoaprendizaje, la experiencia laboral u otras vías informales de aprendizaje.



Promover la integración, **calidad y pertinencia de la oferta** educativa y formativa



Promover la interacción de los sectores académico, productivo, gubernamental y de los trabajadores para la identificación de las necesidades de cualificación del país

Sectores Económicos

A

B

C

Z

Catálogo de Cualificaciones

Para que una cualificación haga parte del Catálogo de Cualificaciones, debe cumplir con los siguientes:

I Criterios de calidad



Corresponderán a un nivel del MNC.



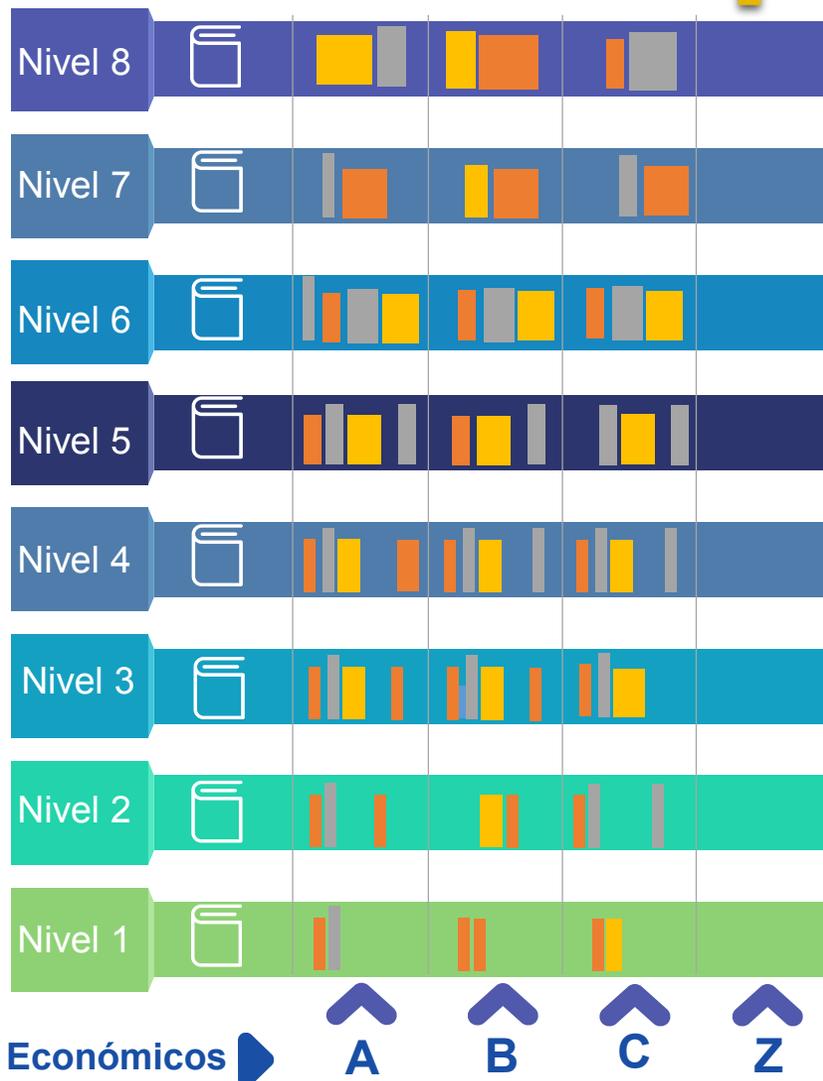
Estarán expresadas en términos de competencias y resultados de aprendizajes.



Establecen los criterios de desempeño de las competencias y los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje.



Contemplan la duración del proceso de aprendizaje expresada en horas o créditos según corresponda.



Sectores Económicos

A

B

C

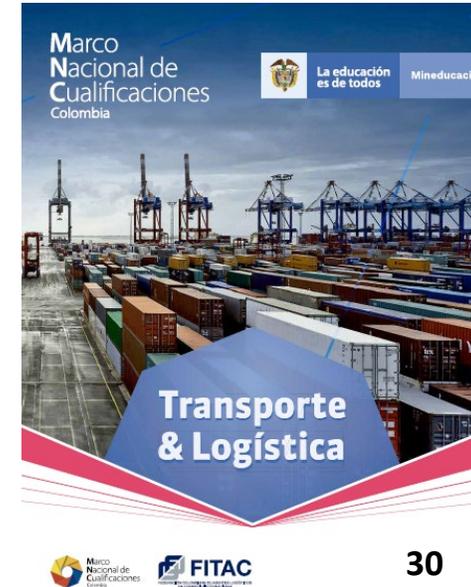
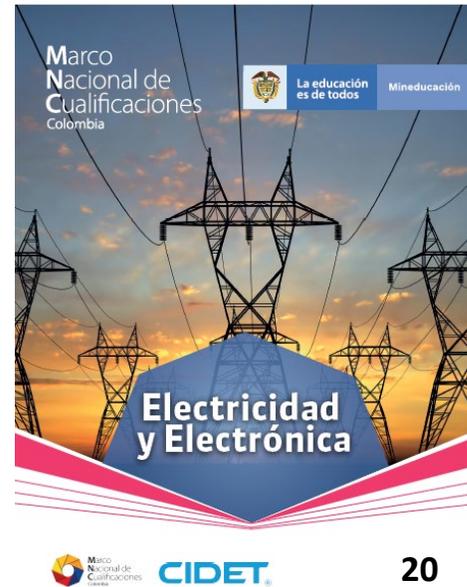
Z

Catálogo Nacional de Cualificaciones

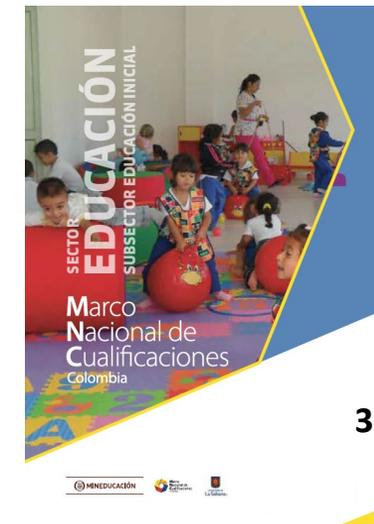
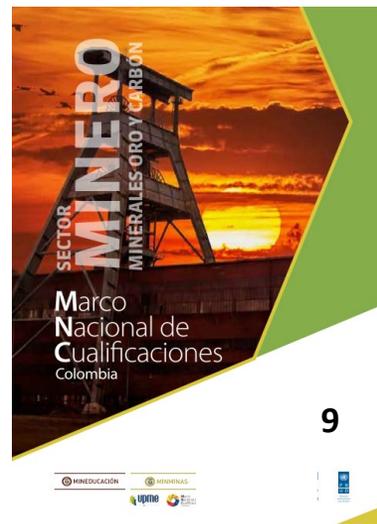
255 cualificaciones
17 sectores

Construcción
Participativa

A través de alianzas con el
sector productivo, educativo y
gubernamental



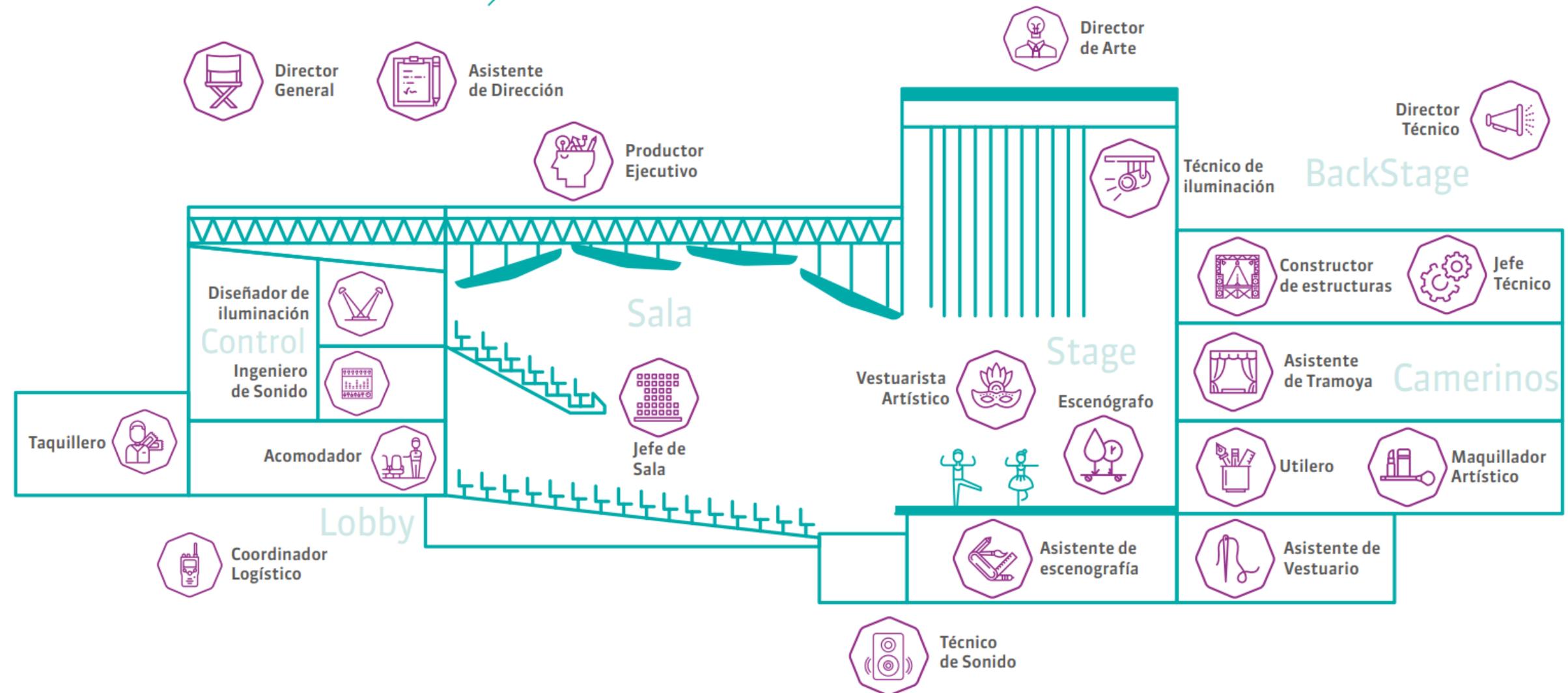
Acompañamiento Internacional



Ocupaciones del Campo Cultural de las Artes.

Campo Cultural de las Artes

Espectáculo Artístico en vivo



Cualificaciones de Transporte y Logística

| Sector Transporte | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| Nombre de la Cualificación | Nivel del MNC | Competencia general | Ocupaciones | Unidades de competencia |
|  Gobierno de embarcaciones fluviales mayores | 5 | Planear, dirigir, coordinar y controlar las maniobras a bordo y en puerto, cumpliendo con el plan de navegación, las rutas trazadas, la optimización de recursos y las normativas establecidas que garanticen la seguridad de la embarcación, la carga, la tripulación, los usuarios y el medio ambiente. | Ocupaciones relacionadas CIUO 08 AC: 3152. Capitanes, oficiales de cubierta y práctico. Capitán de barco de navegación fluvial, capitán de buque, capitán de puerto, comandante de barco, naviero de barco, oficial de cubierta, oficial de navegación. Otras denominaciones: Capitán barco navegación fluvial, capitán barco pasajeros, capitán buque, capitán draga, capitán marina mercante, capitán oficial de cubierta, comandante barco, oficial cubierta, oficial navegación, patrón barco navegación interior, capitán de remolcador. | UC1. Planear las maniobras de la embarcación en puerto y navegación de acuerdo con requerimientos operativos, orden del servicio y normativa del transporte fluvial. UC2. Coordinar actividades a bordo según requerimientos operativos, plan de maniobras y normativas del transporte fluvial. UC3. Trazar el rumbo a bordo de la embarcación según plan de navegación, destinos y normativas del transporte fluvial. UC4. Tripular embarcaciones fluviales mayores de acuerdo con plan de navegación y normativas del transporte fluvial. UC5. Administrar los recursos de la navegación según plan de navegación, tipo de maniobra y normativas del transporte fluvial. UC6. Salvaguardar la vida humana según protocolos de seguridad, salvamento y normativas. |

Institucional y de Gobernanza del MNC



1

INSTANCIA Política y de Regulación

Sistema Nacional de Competitividad e Innovación

Comisión Nacional Lidera Presidente. Miembros: Gabinete de Gobierno, Representantes del sector Privado, Laboral, Académico y Regional. ACPSPC* organiza

COMITÉS
TÉCNICOS
(APSPC
coordina DNP
Secretaría
técnicas)

Sistema Nacional de Cualificaciones

Integrantes

- **Comité Ejecutivo**
- Ministro de Educación o Viceministro ES
- Ministro del Trabajo o Viceministro de Empleo y Pensiones

2

INSTANCIA Estratégica y Consultiva

Comisión de Gestión del Recurso Humano

Integrantes

- **MinTrabajo.** Dirección de Fomento de la Educación Superior
- **MinEducación** Dirección de Movilidad y Formación para el Trabajo.
- **MinComercio.** Dirección de Productividad y Competitividad,
- **DNP –** Dirección de Desarrollo Social. (2)
- Representantes del **Sector Privado.** (2)
- Representantes del **Sector Educativo y Formativo** (2)
- Representantes de **los trabajadores.** (2)



3

INSTANCIA Técnica y de Operación del MNC

Ministerio de Educación y Ministerio del Trabajo



PROCESOS

Diseño y actualización del MNC

- MinEducación
- MinTrabajo

Construcción de Catálogos

- MinEducación
- MinTrabajo
- MinCiT
- SENA
- Sector Privado
- Sector Educativo

Garantía de Calidad de las cualificaciones

- MinEducación
- MinTrabajo

Seguimiento y evaluación

- MinEducación
- MinTrabajo
- DNP

Innovación y Gestión del Conocimiento

- MinEducación
- MinTrabajo



INSTANCIA Usabilidad - Implementación
Instituciones de: Educación, Formación, y de Certificación de Competencias y Cualificaciones.

Ministerio de Educación y Ministerio del Trabajo





GRACIAS

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682



@SENAcomunica

www.sena.edu.co