
ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	5
II. INTRODUCCIÓN	7

PRIMERA PARTE

III. ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PERÍODO 2003-2004	23
1. Fortalecimiento de la institucionalidad de la formación	24
Gestión de las instituciones de formación profesional	24
Financiamiento de la formación profesional	27
Gestión de calidad en las instituciones de formación	29
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación y Formación a Distancia	31
Formación profesional con perspectiva de género	33
Desarrollo de acciones formativas a nivel subregional, local y sectorial	37
Capacitación y desarrollo de personal para la formación profesional	46
Enfoque integrado de la formación	48
2. Desarrollo del Diálogo Social para la formación profesional	51
Diálogo social y formación profesional	51
Las organizaciones de empleadores y la formación profesional	56
Las organizaciones de trabajadores y la formación profesional	59
3. Desarrollo de sistemas y marcos nacionales para la formación profesional ..	62
Desarrollo de marcos nacionales de formación	62
Impulso a las modalidades de formación a lo largo de la vida	64
Formación basada en competencias	66
Certificación de competencias laborales	69
Formación y productividad	72
4. Formación focalizada en grupos específicos de población	75
Jóvenes, Formación y Empleo	75
Mujer, economía informal y pobreza	79

Población con capacidades diferentes	82
5. Producción de conocimientos y diseminación de la información	83
La divulgación del conocimiento a través del portal www.cinterfor.org.uy ...	83
Proyecto “Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y generación de conocimientos”	89
Producción editorial	94
El Servicio de Información y Documentación	99
6. Actividades en el Uruguay, país sede de Cinterfor	103
7. Cooperación de cinterfor con La OIT	111
8. Alianzas con organismos nacionales e internacionales	123
9. XXXVI Reunión de la Comisión Técnica	127
IV. ADMINISTRACION Y FINANZAS	129
Recursos financieros	129
Personal del Centro	138
Recursos físicos	140
Proyecto REDEL - (URU/03/01M/ITA)	140
 ANEXOS	
Eventos organizados por CINTERFOR/OIT	143
Eventos nacionales, regionales e internacionales que contaron con la asistencia técnica y/o apoyo sustantivo de CINTERFOR/OIT. 2003–2004	145
Apoyo y participación en eventos de y con unidades de la OIT. 2003-2004	161
 SEGUNDA PARTE	
PROPUESTA DE PLAN DE ACCION PARA EL BIENIO 2006-2007	167
SIGLAS UTILIZADAS	177

I. PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la Memoria que Cinterfor/OIT ha elaborado para su análisis y discusión durante la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica a celebrarse en Santo Domingo, República Dominicana, del 19 al 21 de octubre de 2005, a invitación del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) de ese país.

La Memoria ha sido organizada en tres partes. Una introducción donde se exponen de manera sucinta los principales avances registrados en materia de formación profesional en la región americana, así como una visión global de la tarea cumplida por Cinterfor/OIT en los dos últimos años. A continuación, ofrece un pormenorizado informe sobre las acciones cumplidas y resultados obtenidos en el bienio 2003-2004, hasta julio de 2005. Cierra esta Memoria la propuesta de políticas y programa de acción para el próximo bienio que el Centro pone a la consideración de los Estados Miembros de la OIT reunidos en esta XXXVII Reunión de la Comisión Técnica.

ADVERTENCIA

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestra Organización. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.

II. INTRODUCCIÓN

“Todos los países que se han beneficiado de la globalización han invertido significativamente en sus sistemas educativos y de capacitación. En la actualidad, hombres y mujeres necesitan cualificaciones globales que puedan adaptarse a los rápidos cambios de los requisitos económicos, así como cualificaciones básicas apropiadas que les permitan beneficiarse de la tecnología de la información, aumentado su capacidad para salvar las barreras de distancia y los límites presupuestarios. Si bien la tecnología de Internet no es excesivamente intensiva en capital, sí lo es en capital humano. Una política de educación sólida también proporciona un instrumento importante para compensar las repercusiones negativas de la globalización, como son las crecientes desigualdades de ingresos, con efectos que, en última instancia, pueden resultar más eficaces que las políticas orientadas al mercado laboral. Las necesidades educativas y las desventajas de las minorías étnicas y religiosas requieren una atención cuidadosa. Estas cuestiones pueden aplicarse por igual en países con ingresos elevados como en aquellos con ingresos bajos.”¹

La presente Memoria registra lo actuado por Cinterfor/OIT durante los dos últimos años; asimismo, refiere al estado de avance alcanzado por la formación profesional en la región en la actualidad.

La formación profesional en la agenda del Trabajo Decente

El trabajo y el empleo poseen una importancia central para la vida de las personas y, por tanto, para la integración y cohesión social y un desarrollo integrado. Ello se percibe de forma igualmente nítida tanto en las situaciones en las cuales el trabajo decente es accesible para todos y forma parte de las prioridades de las políticas públicas y la acción de los interlocutores sociales, como cuando se produce el deterioro en disponibilidad y condiciones de acceso, o existe una pérdida de sus niveles de calidad.

El éxito o fracaso de las personas en el mercado laboral condiciona las posibilidades familiares de satisfacer sus necesidades y aspiraciones, tales como que niños y niñas

¹ Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. *Por una globalización justa. Crear oportunidades para todos*. OIT, Ginebra, 2004

obtengan una educación adecuada, que los jóvenes se forjen una carrera. La pérdida de trabajo afecta a la dignidad y la autoestima, genera estrés y otros problemas de salud, y menoscaba la integración social.

La consecución del objetivo del trabajo decente para todos y todas, demanda diversas acciones que involucran diferentes áreas de política pero también, y fundamentalmente, de estrategias que permitan integrar tales políticas a distintos niveles. La formación profesional es claramente una de dichas áreas, con la particularidad de ser, ella misma, un ámbito de integración entre varias dimensiones que hacen al desarrollo social y productivo.

Dicha función vinculante es un rasgo central y definitorio de la formación profesional. Es un campo de integración entre las políticas económicas o productivas, y las sociales. Propende tanto a la formación ciudadana como al desarrollo de competencias para el trabajo productivo. Se vincula a la institucionalidad pública, en especial de los ministerios de Trabajo, pero también de educación, industria, vivienda o agricultura. Y no se concibe una formación profesional que no se preocupe por cultivar una relación estrecha y permanente con los actores del mundo productivo y laboral. Productividad, calidad y competitividad son temas tan nodales de la formación profesional, como la igualdad de oportunidades, la seguridad e higiene en el trabajo, o las condiciones y ambiente de trabajo.

El imperativo de la integración de políticas es hoy más evidente que nunca cuando a los naturales cambios que se suceden a lo largo de la vida de las personas, se suman los drásticos cambios que en su esfera laboral enfrentan las mujeres y los hombres, así como sus empleadores, y la incertidumbre que en este y otros aspectos se manifiesta. Se requiere en consonancia un enfoque de seguridad a lo largo del ciclo de la vida que incluya, como parte de sus elementos fundamentales, el objetivo de un aprendizaje permanente. Ello refiere a cuestiones tales como la transición de la escuela al trabajo, la formación y desarrollo continuo de calificaciones, la preparación para la movilidad laboral, la prevención de riesgos, o la utilización y aprovechamiento de nuevas tecnologías. El acometer tal tipo de desafíos es algo imposible de asumir totalmente por un solo ámbito de acción o institucional: requiere del concurso de todas aquellas capacidades y todos aquellos recursos disponibles en la sociedad.

Pero existe además otra condición necesaria para que las estrategias de promoción del Trabajo Decente y la integración de políticas, esfuerzos y capacidades prosperen: el diálogo social. Ello es aplicable tanto a los ámbitos supranacionales y nacionales, como a las estrategias de base sectorial o local. En tal sentido, la formación profesional es con creces el ámbito de diálogo social más estable con que la región de América Latina y el Caribe ha contado durante los últimos sesenta años. Esta positiva tradición no sólo con-

tinúa hoy, sino que reconoce una mayor diversidad y profundidad que en el pasado, con la aparición de instancias y organismos de concertación y diálogo de tipo supra-regional, sectorial y local. Es una expresión de diversos actores productivos y laborales recogida en varios documentos de Cinterfor/OIT, que la formación profesional constituye un ámbito de aprendizaje para la práctica real y concreta del diálogo social.

Calidad, pertinencia y equidad: un enfoque integrador de la formación profesional

La efectiva posibilidad de aporte de la formación profesional a la agenda del trabajo decente demanda, además, un enfoque integrador de aquélla. Un enfoque basado de manera simultánea en la calidad de los procesos involucrados en la prestación de servicios formativos y en el aseguramiento de la calidad de sus resultados. Calidad sólo cabalmente obtenible si están considerados los problemas, demandas y necesidades del mundo de la producción y el trabajo, así como las características, aspiraciones, vocaciones y contextos de vida de las personas que participan. Esto es, una formación profesional doblemente pertinente. Una formación profesional que contribuya a una mayor equidad e integración social, de manera tal que sus beneficios alcancen a todos, en especial a aquellos que padecen situaciones de exclusión y problemas para su incorporación al mercado de trabajo.

La calidad del trabajo está directamente relacionada con la calidad de la formación profesional recibida. O, si se prefiere, el trabajo decente requiere de una formación decente. En la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida, la calidad de los trabajos que las personas puedan desarrollar tendrá que ver tanto con la calidad de la formación inicial que recibieron, como con las oportunidades que tengan de acceder a una formación continua de calidad que permita su constante actualización, su especialización o su readaptación profesional.

Dicha calidad sólo será posible de lograrse mediante una permanente atención e involucramiento en las realidades del mundo laboral y productivo: los cambios que se suceden en los mercados de trabajo, en las formas de organizar, administrar y gestionar los procesos de trabajo, los propios contenidos del trabajo, las realidades y perspectivas tecnológicas en el campo productivo. Y también requerirá conocer las características de las personas, los contextos en que viven, a qué aspiran, para incorporar estos aspectos en sus métodos didácticos, en los contenidos de la formación, en el propio diseño institucional para la prestación de sus servicios.

La formación profesional no puede reducirse a ser una mera herramienta para “remediar” las manifestaciones más extremas de exclusión social y económica. Ni tampoco puede ser un recurso de alta calidad reservado para unos pocos o para los sectores más modernos. En este sentido la formación profesional también está llamada a cumplir un papel integrador. Entre los sectores tradicionales y los modernos. Entre aquellos que han logrado con mayor éxito aprovechar las oportunidades de la globalización, y aquellos que sufren sus efectos negativos y la viven como una amenaza. Junto a campos como la educación, la alimentación, la salud o la seguridad social, la formación profesional hace parte de la estructura de oportunidades de una sociedad. Las inequidades que existan en el acceso a la formación, acabarán por manifestarse en situaciones inequitativas en las oportunidades de acceder a un trabajo decente y el ejercicio de otros derechos fundamentales.

Calidad, pertinencia y equidad conforman en consecuencia un conjunto de objetivos interdependientes, en el cual cada uno requiere de los restantes para plasmarse plenamente. En la medida que se trata de una perspectiva integradora y general, este enfoque permea necesariamente a las diversas dimensiones de la formación profesional en los planos laboral, tecnológico y educativo, así como a los planos metodológicos (enfoques pedagógicos, modalidades de aprendizaje, mecanismos de determinación de demandas, estrategias de focalización, etc.) y al de la organización y gestión institucional.

El apoyo de la formación profesional a las pequeñas empresas en el enfoque del desarrollo local

El universo empresarial en América Latina y el Caribe se encuentra conformado, en forma ampliamente mayoritaria por unidades productivas y de servicios de pequeña escala. Ellas dan cuenta también de la mayor parte del empleo generado. No obstante esto, muchas de estas empresas se ubican en el sector de la economía informal, poseen bajos niveles de productividad y los trabajadores sufren situaciones de precariedad laboral y bajos salarios. Todo ello da cuenta tanto de un potencial en términos de generación de empleo, como de un desafío en lo que hace a los aspectos de productividad y calidad de tal empleo.

Las micro y pequeñas empresas operan por lo general dentro de sus comunidades y dependen de los mercados locales. La escala de tales mercados, sumada a la concurrencia múltiple o masiva en la oferta de bienes y servicios acaba por colocar un límite objetivo a sus posibilidades comerciales. Las oportunidades de sobrevivir y crecer que estas pequeñas empresas tienen irán entonces en directa relación con los apoyos que

puedan recibir tanto para vincularse a cadenas de agregación de valor, como para que en los diversos territorios se fortalezcan los procesos de desarrollo basados fundamentalmente en ventajas de tipo competitivo. La posibilidad de integrarse efectivamente tiene también mucho que ver en el nivel de productividad, y éste con las capacidades de sus trabajadores y la pertinencia y calidad de las oportunidades de formación. En la medida que las unidades pequeñas integren cadenas mayores y se apoyen en entornos locales favorables ellas podrán desarrollar su potencial en términos de flexibilidad y generación de empleo decente. Junto a otros factores, la disponibilidad de servicios de formación de calidad, pertinentes y accesibles a todos, hace a la creación de un entorno favorable al desarrollo productivo.

Pero simultáneamente las micro y pequeñas empresas tienen problemas de acceso a una serie de servicios esenciales. Entre ellos se encuentran los de tipo financiero, la asistencia técnica y tecnológica, información comercial y, también, de formación y capacitación tanto para trabajadores como para empleadores. Las instituciones de formación profesional, así como diversos programas públicos, vienen desarrollando importantes esfuerzos por hacer accesibles los servicios formativos a este sector. Pero la cuestión clave reside en que estas empresas presentan situaciones complejas que demandan respuestas integrales. Junto a problemas de crédito pueden tener otros relacionados con la falta de canales de comercialización, de gestión y administración, así como unas calificaciones insuficientes de su personal o sus dueños. Y aunque pueda existir todo un menú de políticas y programas destinados a atender uno u otro problema, suele faltar una instancia cercana, familiar y ágil capaz de entender cada situación particular y articular de forma eficaz y pertinente las distintas herramientas disponibles. Muchas instituciones de formación profesional vienen intentando realizar esta función a través de sus redes de centros y escuelas en diversas localidades. Además y simultáneamente, vienen sumándose a originales arreglos institucionales de nivel local que persiguen el mismo propósito, combinando recursos y capacidades tanto públicos como privados.

La estrategia de diversificar los servicios para incluir, además de formación, la información y asistencia tecnológica, la asistencia técnica, investigación aplicada, entre otros, va en el sentido no sólo de mejorar la actualización y pertinencia de la oferta formativa, sino también de proporcionar una atención más integral a las necesidades de este sector. A su vez, y al estar cada uno de estos centros insertos en comunidades y territorios que poseen determinadas características en su estructura productiva, no se trata de un menú estándar de servicios, sino de una oferta adecuada a lo que son las necesidades específicas de la región y sus empresas.

Formación profesional y las nuevas tecnologías de información y comunicación

El conocimiento y la información constituyen hoy en día factores claves de la inclusión social y la productividad en el marco de una economía global y el advenimiento de la sociedad de la información. La conectividad es, a su vez, clave para las estrategias de competitividad en este contexto. Tal como ocurre en el resto del mundo, en nuestra región la economía interconectada absorbe todo lo que considera valioso, pero tiende también a apartar a las personas y las zonas que no encajan con el modelo dominante.

Lo anterior llama la atención sobre temas tales como la infraestructura de comunicaciones disponible pero también, y fundamentalmente, sobre la capacidad de los sistemas productivos para procesar y utilizar la información para su desarrollo. Para que esto sea posible, las personas deben tener acceso al conocimiento y la capacidad para utilizarlo con el objetivo de participar, aprovechar y ser creativas en el nuevo entorno tecnológico. De ahí que la educación junto a la formación profesional sean aspectos cruciales para el logro de una globalización justa e integradora.

Las instituciones de formación profesional vienen desempeñando un papel central en al menos dos vertientes de este desafío. De una parte, sus centros y escuelas constituyen polos de irradiación tecnológica, y ámbitos en los cuales los trabajadores, jóvenes y adultos, y los empresarios, en especial los micro y pequeños, tienen la oportunidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías, capacitarse en su uso y acceder a servicios de información. De otra parte, en su propia acción formativa, las instituciones vienen incorporando nuevas tecnologías de información y comunicación en sus diseños pedagógicos y sus recursos didácticos. La formación a distancia es una de estas innovaciones, aunque no la única. Antes bien, las posibilidades de la formación virtual y la utilización de medios digitales vienen a integrarse con otros recursos y estrategias (formación presencial, prácticas productivas, autoformación, etc.), de forma diferente en cada caso, buscando actuar pertinentemente con respecto a las demandas a atender y al público participante.

Jóvenes, trabajo decente y formación profesional

Los y las jóvenes constituyen un grupo que merece especial atención dentro de los programas de promoción de trabajo decente. Ellos están, comparativamente con otros colectivos, más afectados por problemas como la exclusión social y económica, tienen menos posibilidades de acceder a un empleo y, por lo general, lo hacen en condiciones más precarias y con menores salarios. El diseño e implementación de estrategias de

inclusión social, cultural y económica de los y las jóvenes resulta clave, además, para prevenir la reproducción de los aspectos más negativos que afectan hoy nuestros mercados de trabajo.

Nuevamente, la formación profesional es un componente clave dentro de tales estrategias. Esto es algo en cierta medida reconocido en distintos momentos históricos, en sociedades diferentes y aun en el marco de estrategias de intervención con lógicas distintas.

América Latina y el Caribe poseen un voluminoso capital de experiencias en este sentido, fruto de varias décadas de ensayos y errores, sucesos y fracasos. Por la región han pasado desde ofertas universalistas de cursos de aprendizaje industrial, agrario y comercial, hasta multitud de programas de capacitación focalizados en unos u otros colectivos juveniles. Su mayor o menor predominio ha estado por lo general vinculado a la adopción de determinados enfoques con relación al desarrollo. Así, las políticas universalistas de formación profesional tuvieron su auge durante las décadas en que muchos países adhirieron al enfoque desarrollista, con su estrategia de industrialización sustitutiva de importaciones, las economías cerradas y la planificación centralizada. Los programas focalizados de capacitación y empleo juvenil, administrados y financiados públicamente, pero ejecutados por terceros de la esfera privada, fueron en gran medida la expresión en este campo de las concepciones partidarias del libre mercado y el Estado mínimo, las cuales proponían tales programas como una forma apenas correctiva de algunas ineficiencias del mercado.

Es lógico entonces que, cuando la región se encamina por nuevos derroteros y se adoptan nuevos enfoques, las estrategias de formación y empleo juvenil también estén comenzando a cambiar. Si bien poseen variantes, los nuevos enfoques del desarrollo se caracterizan por incorporar las diferentes dimensiones que lo componen sin descuidar ninguna, sea ésta económica, social, cultural, institucional o ambiental. También poseen el rasgo de reconocer que, más allá del Estado y el mercado, existen otros espacios, recursos, capacidades y dinámicas que es preciso incorporar a la tarea. Finalmente, se entiende que el desarrollo comprende distintos niveles que es preciso articular: lo nacional, lo supranacional, pero también lo regional y lo local. En consonancia con esto, las estrategias de formación y empleo que comienzan a surgir se caracterizan por rasgos tales como la conformación de arreglos institucionales que vinculan lo público con lo privado y lo social. Que atienden a cuestiones como las competencias técnicas, pero también las de tipo social y cultural. Que antes que buscar delimitar colectivos objeto de atención, intentan considerar a los y las jóvenes como protagonistas activos de estrate-

gias de desarrollo local o sectorial. Que en lugar de buscar prepararlos para una inserción laboral como asalariados, enfatiza la existencia de distintas formas de relación laboral y, cualquiera sea el caso, intentan desarrollar aptitudes y capacidades para el emprendimiento, la autogestión, la creatividad y la asociatividad.

La formación profesional en la integración regional: parte esencial de un marco coherente de políticas

Además de los efectos que los procesos de integración regional tienen en términos de aumento de poder de negociación de los países, ellos son fundamentales para ayudar a construir las capacidades necesarias para aprovechar las oportunidades globales. La inversión en infraestructura, investigación, tecnología, apoyo a la innovación y, también, en el desarrollo de calificaciones, requieren de enormes esfuerzos que encuentran en el ámbito regional un campo de más fácil realización. En estos mercados ampliados resulta más sencillo, por ejemplo, sacar partido a las economías de escala. Pero ello va acompañado del desafío de lograr establecer estrategias regionales combinadas. Y en el campo de la formación profesional este desafío se manifiesta al menos en dos niveles.

Primero, en el sentido de conciliar progresivamente los marcos orientadores de las políticas nacionales de formación. Si bien es dable prever la continuidad de la actual heterogeneidad en materia de arreglos institucionales en este campo, ello no quita que resulta imperativo construir desde una nomenclatura compartida que facilite la comunicación interinstitucional y entre países, hasta sistemas de reconocimiento de competencias.

Y segundo, considerar que lo anterior tiene sentido en tanto y en cuanto las estrategias formativas se hallen vinculadas a otras, en los campos económico, social y tecnológico. Es posible contar con una amplia diversidad de instituciones y sistemas, y aun un universo heterogéneo de estrategias formativas, pero lo cierto es que cada vez más será preciso encontrar maneras de desarrollar en las personas las competencias que demanden las cadenas productivas supranacionales. También es preciso articular de manera eficaz las estrategias de formación y las destinadas a la mejora de la productividad de las unidades y cadenas productivas.

De otra parte, la integración regional posee el potencial de ser un paso hacia una globalización más justa. Para ello, es preciso que la dimensión social de los procesos de integración sea sólida y alcance un grado de relevancia similar a las cuestiones económicas y políticas.

Esto último demanda, en primer término, hacer un fuerte hincapié en el desarrollo de la participación y el diálogo social. Como fuera mencionado antes, la formación profesional continúa siendo un espacio especialmente fecundo, tanto para el mantenimiento de diversas formas de participación y diálogo social, como para el surgimiento de nuevos espacios. Precisamente, uno de los capítulos que a este respecto ha avanzado más en los últimos años es el del diálogo social sobre formación profesional en el marco de los procesos de integración. Esto sucede, además, de una manera crecientemente integrada a las discusiones y procesos de construcción de acuerdos relativos a los temas de empleo, reducción de la pobreza, seguridad social, desarrollo productivo tecnológico y educación.

En segundo lugar, la incorporación de la dimensión social a los procesos de integración necesita incorporar evaluaciones periódicas e informes de los resultados. La medición es especialmente útil en el ámbito regional, ya que el progreso o la ausencia de éste puede provocar presiones políticas para la acción coordinada. La formación profesional, junto con la educación, son capítulos de primer orden en este sentido. De allí que hayan sido creadas instancias supranacionales de seguimiento a compromisos asumidos en éste y otros campos, y que se las considere, junto a los temas de empleo y seguridad social, en los estudios e informes que regularmente se realizan y elaboran. En este sentido, las reuniones de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT constituyeron una experiencia pionera que hoy adquiere una especial relevancia, y que viene a complementar las instancias y mecanismos creados en el marco de los diversos acuerdos regionales.

Por último, la promoción de un marco coherente de políticas que comprenda tanto a la dimensión económica como social de la integración regional requiere de un enfoque político integrado. Este se basa necesariamente en un compromiso político al más alto nivel. De las reuniones de mandatarios y ministros, ya sea a escala continental, ya sea en el marco de los diversos procesos de integración regional, y sus respectivos acuerdos y declaraciones, se constatan permanentes avances en este sentido. En ellos, la formación profesional viene mereciendo especial consideración y destaque.

La formación profesional institucionalizada en la actualidad

Uno de los más auspiciosos avances que se han registrado en el sector laboral durante los últimos años en la región americana se refiere a los procesos de consolidación de la institucionalidad de la formación profesional. En otras palabras, no es frecuente

encontrar en el propio sector laboral una referencia institucional de extensa y sostenida trayectoria como la que se advierte en materia de formación y desarrollo de los recursos humanos. Ello se hace evidente, por ejemplo, si se compara esta institucionalidad de la formación con las todavía frágiles o incipientes institucionalidades alcanzadas en torno a los servicios de empleo, o las unidades responsables por la salud y seguridad en el trabajo, o la inspección, o la administración del trabajo, por citar sólo las más significativas.

Recursos financieros, humanos, técnicos y administrativos se han organizado de manera eficiente, desde hace décadas, para responder a los requerimientos de mano de obra calificada exigida por los procesos productivos; o para atender la demanda de servicios formativos y/o educativos exigidos por los imperativos de equidad y de inclusión social.

En prueba de ello, puede mencionarse el compromiso de las instituciones especializadas en materia de gestión de la calidad. En América Latina y el Caribe, más de 250 centros, unidades operativas, y aun instituciones globales, han superado los rigurosos procesos de certificación (normas ISO-9000 e ISO-14000). Son escasas las instituciones públicas del sector laboral, y aun de otros sectores sociales (educación, salud, vivienda), que pueden acreditar éxitos de esta naturaleza.

Las políticas adoptadas en materia de gestión de la calidad son el resultado de un proceso de modernización y transformación institucional llevados a cabo en los últimos años. En esta perspectiva, merece destacarse también como un capital intangible del patrimonio de las instituciones, su compromiso con la innovación permanente, tanto en términos organizativos como, fundamentalmente, en aspectos técnico-pedagógicos.

Su impacto, además de la valorización del conocimiento implícito en la formación, también se deja ver en el mejor relacionamiento con las empresas que también han implementado estrategias de gestión de calidad como vía para mejorar su productividad y competitividad.

La investigación y desarrollo (I+D) y la innovación y experimentación permanente en materia de nuevos métodos, tecnologías y recursos didácticos están instaladas en la cultura organizacional desde los orígenes de las instituciones. Más aun: investigación, desarrollo, experimentación, son labores cotidianas en los procesos conducidos por todas y cada una de las entidades; en definitiva, son actividades que se llevan a cabo con una naturalidad difícil de hallar, por ejemplo, en otras modalidades y niveles de la educación regular, tanto pública como privada.

La incesante actualización de los contenidos, la renovación constante de metodologías y tecnologías de formación, la inversión en perfeccionamiento de los recursos humanos

de las instituciones (instructores, técnicos, directivos), son prácticas habituales que se han convertido en una señal que identifica a los organismos de formación en el concierto del esfuerzo educativo de cada uno de los países de la región.

La formación profesional en América Latina, el Caribe y España también se ha constituido en un laboratorio privilegiado para la experimentación y la práctica de las más variadas iniciativas de diálogo social. El tripartismo, desde sus orígenes, se convirtió en una marca registrada original de la mayoría de las instituciones; no obstante ello, las entidades siguen conformando nuevas modalidades e instancias de diálogo social de la más variada naturaleza. Así, varios Ministerios de Trabajo han adoptado el tripartismo para la formulación de las políticas públicas de formación; en otros espacios, se vienen gestando diversas fórmulas de participación de las organizaciones de empleadores, de trabajadores y otros actores, en la gestión de la formación por sectores económicos, en el nivel local, en el manejo de centros, en la determinación de normas de competencia, en la negociación colectiva, entre muchos otros.

La formación profesional es concebida en la actualidad en la perspectiva del trabajo productivo; ha dejado de ser una actividad recortada en sí misma, autorreferente, circunstancial, y ha pasado a ser admitida como otra dimensión de las relaciones laborales junto al empleo, la protección social, la salud y seguridad, la legislación laboral, la seguridad social, los salarios, etc. Ha pasado de ser reconocida sólo como una práctica educativa específica, y se ha convertido en un tema de “negociación” entre empleadores y trabajadores.

De esta forma, se define a la formación profesional como parte de las políticas laborales. En este sentido, resulta difícil pensar a la formación profesional por fuera de los sistemas de relaciones laborales; es parte constitutiva de las políticas nacionales del sector; aparece en los grandes acuerdos nacionales referidos a empleo, modernización de las relaciones laborales, creación de una nueva cultura laboral, productividad y competitividad, erradicación de la pobreza, etc. Aparece como uno de los elementos “modernizadores” de los textos de la negociación colectiva, y también en pactos de integración regional o subregional, tratados comerciales; en fin, es un ámbito privilegiado para el diálogo social.

La OIT postula, y las instituciones iberoamericanas lo traducen en su práctica diaria, que la formación es una variable que interviene de manera decisiva (aunque no exclusiva) para alcanzar un trabajo decente. En la región, se ha visto la necesidad de formular políticas coherentes e integradas donde se articulan los programas de formación junto a las referidas a la productividad, competitividad, salarios, salud ocupacional, empleo, equi-

dad social, seguridad social, etc. Así, el aporte de las instituciones especializadas, en términos de apoyo a los procesos de innovación, desarrollo y transferencia tecnológicas es un hecho elocuente. Los postulados de formación a lo largo de la vida han obligado a repensar a la formación en una perspectiva mucho más ambiciosa en el marco de los esfuerzos educativos nacionales respectivos.

Otro contexto donde la formación profesional ha marcado su presencia es el relacionado con los procesos de integración subregional; más aun: en varios de estos procesos, y en particular en los que tienen que ver con los aspectos laborales, ha sido en el capítulo sobre la formación donde más se ha avanzado; ello queda reflejado, por ejemplo, en los casos del MERCOSUR, CARICOM y la Comunidad Andina de Naciones. Por otra parte, las instituciones de formación están siendo convocadas por sus respectivos gobiernos para promover políticas de mejora de la productividad y la competitividad con vistas a lograr una mayor participación en el comercio internacional, y en particular en las perspectivas que se avizoran a partir de la suscripción de acuerdos comerciales con los Estados Unidos (países del istmo centroamericano, países andinos y países del Caribe).

Finalmente, cabe consignar la proyección que muchas instituciones han logrado en estos años en otros ámbitos del quehacer nacional. Por una parte, varios organismos han sido reconocidos como poseyendo la mejor imagen entre las entidades públicas de sus respectivos países; ello a partir de encuestas de opinión efectuadas por empresas especializadas. Por otra, es cada vez más frecuente la presencia de los primeros mandatarios en seminarios o eventos de muchas de las entidades de formación.

Y no menos importante en este reconocimiento y legitimación de su quehacer es el que encuentran las instituciones al celebrar convenios, y desarrollar ambiciosos programas de cooperación con universidades y centros de investigación científica y tecnológica; la mayoría de las instituciones han incorporado a sus rutinas de trabajo los aportes de las universidades; a la vez brindan su capacidad instalada y sus conocimientos para alumnos e investigadores de las instituciones de nivel superior.

Actuación de Cinterfor/OIT

Durante el presente período el Centro ha desarrollado sus labores procurando seguir siendo un instrumento válido para la cooperación internacional horizontal entre los organismos de formación profesional de la región americana y España.

La comunidad de la formación en la región se caracteriza por su amplia cobertura geográfica y por la riqueza de los aportes que las entidades ofrecen en materia de for-

mación y desarrollo de los recursos humanos. Pero resulta preciso reconocer que esa amplitud y riqueza encierra dentro de sí una enorme diversidad de arreglos institucionales, políticas, agendas y programas. Por ello, Cinterfor/OIT busca seguir siendo un instrumento que recopila, registra, analiza y disemina el vasto conocimiento acumulado por los organismos que hacen parte activa de él; y lo hace estrictamente apegado al respeto por las prioridades, la soberanía y la heterogeneidad de los arreglos y estilos de intervención de los Estados miembros.

Las labores se estructuran en torno a tres ejes: la cooperación técnica, el portal web y la producción editorial. De hecho, el Centro se ha convertido en una antena privilegiada de todo cuanto ocurre en materia de formación profesional; esta caja de resonancia opera, en última instancia, como un mecanismo de divulgación y diseminación de las mejores prácticas y conocimientos en la materia al servicio de sus constituyentes: los ministerios de trabajo y de educación, las instituciones de formación profesional, y las organizaciones de empleadores y de trabajadores.

El programa de trabajo de Cinterfor/OIT cumplido en estos años se ha centrado en el fortalecimiento institucional de las entidades nacionales de formación profesional, los ministerios de trabajo y de educación, y de las agendas que en la materia han definido las organizaciones de empleadores y de trabajadores; se busca siempre potenciar las fortalezas institucionales de estos organismos con el objeto de fortalecer sus capacidades y aumentar la calidad, la pertinencia y la equidad de sus actividades de formación frente a los actuales retos de la productividad y la competitividad de las personas, las empresas, las comunidades y los países. Simultáneamente, se sigue poniendo énfasis desde las entidades especializadas a las demandas de equidad que vastos sectores sociales desfavorecidos exigen para mejorar sus condiciones de empleabilidad, especialmente los jóvenes, las mujeres, los adultos desempleados y subempleados, y las personas portadoras de capacidades diferentes.

Como queda dicho, las labores desarrolladas intentaron articular las políticas públicas de formación de manera coherente e integral con las políticas económicas, sociales (en particular las educativas, de empleo y de protección) y tecnológicas; para ello se buscó propiciar el incremento de las inversiones en el campo de la formación, así como en el diseño de programas que permitan responder a los actuales desafíos de la competitividad y la promoción de la empleabilidad.

El programa se estableció tratando de responder de la manera más apegada posible a los requerimientos de los Estados Miembros establecidos en la 36a. Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor (Antigua, Guatemala, 2003) y a los nuevos lineamientos

conceptuales que aparecen en la Recomendación 195 de la OIT sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Asimismo, el programa se ha estructurado teniendo en consideración los objetivos estratégicos de la OIT y las orientaciones emanadas del informe de la Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, y las Metas del Milenio adoptadas por las Naciones Unidas.

Esta Memoria da cuenta detallada de las labores cumplidas por el Centro durante este período. Por ello, a continuación se presentan de manera resumida algunos de los aspectos más destacados.

1. En materia de cooperación técnica el Centro procuró responder a las demandas de los organismos nacionales de formación en torno de los siguientes temas: fortalecimiento de las instituciones, formación y certificación de competencias, gestión de la calidad, promoción de la participación de empleadores y trabajadores, y diálogo social sobre formación. Un capítulo especial de este esfuerzo estuvo orientado a: la formulación y adopción de políticas de equidad, de inclusión social y de reducción de la pobreza, con una perspectiva de transversalización de género; la capacitación y empleo de jóvenes; y propuestas para el incremento de la productividad de las empresas y las cadenas productivas.

2. La prestación de estos servicios se llevó a cabo siguiendo las viejas prácticas del Centro: la movilización de los recursos humanos y técnicos de las propias instituciones que se pusieron a disposición de las entidades que así lo requirieron. Si bien muchas veces estos servicios se brindaron a entidades nacionales o locales, las mismas alcanzaron impactos internacionales; por ejemplo a través de cursos o reuniones técnicas de carácter regional o subregional, ya que estuvieron abiertas a otros organismos.

3. La producción de materiales didácticos, y la realización de estudios de experiencias exitosas en los temas de la agenda de la formación profesional, ocuparon la atención del Centro. Para ello, se contó con los aportes de los técnicos y profesionales de las instituciones, así como se movilizaron recursos del ámbito académico: universidades, centros de investigación, consultores especialmente contratados del campo de la economía, la educación, las relaciones laborales, el derecho laboral, la sociología del trabajo.

4. Los logros alcanzados en materia editorial superan con creces los referidos a años anteriores. Por un lado, se han publicado alrededor de cincuenta títulos, esto es, un promedio de dos libros por mes. Por otro, las ventas han alcanzado los US\$ 60,000 en el período enero 2004/setiembre 2005. Gracias al apoyo de la cooperación suiza, más de

una docena de los libros que circulan, lo hacen en idioma inglés. Además, el Centro se ha visto obligado a reimprimir diversos títulos cuyas ediciones se agotaron.

5. El acervo editorial acumulado por el Centro se basa en materiales didácticos y estudios producidos a partir del análisis de los temas que preocupan a las instituciones. En su elaboración se contó con el apoyo de funcionarios y ex funcionarios de las instituciones y por consultores especialmente contratados por el Centro. Lo que caracteriza a estos estudios, es el rigor conceptual y analítico, y una referencia permanente a las mejores prácticas producidas por las instituciones. Finalmente, el Centro sigue poniendo en circulación los resultados de tesis de maestría y de doctorado, fruto del trabajo de jóvenes académicos interesados en la formación profesional.

6. El portal web de Cinterfor/OIT se ha convertido en uno de los instrumentos más completos en materia de gestión de la información sobre formación profesional. A través del portal, el Centro responde a las responsabilidades asumidas con los Estados miembros; brinda de manera ordenada, sistematizada y actualizada la más integral respuesta de información sobre la formación profesional en la región americana, en temas como competencias laborales; gestión de calidad; diálogo social; género, formación y trabajo; capacitación y empleo de jóvenes; productividad; desarrollo rural; y legislación de la formación profesional. El mapa de la formación profesional constituye la vía más fácil de acceso para cualquier interesado en el quehacer de todas las instituciones miembros del Centro.

7. Asimismo, el Centro ha volcado importantes recursos humanos y técnicos a la consolidación y fortalecimiento del portal web; ello le ha permitido ampliar el acceso a más usuarios, de un número mayor de países, al rico acervo existente sobre formación profesional en la región americana (tanto de las instituciones como del propio Centro). El portal también se ha convertido en la plataforma desde donde Cinterfor/OIT ha encarado un ambicioso programa de capacitación virtual.

8. Finalmente, para atender a una vieja y legítima demanda de las instituciones del Caribe de habla inglesa, se ha puesto un especial énfasis en la traducción a ese idioma de la información contenida en el portal web en español; y no menos importante, se han hecho esfuerzos por poner en circulación en lengua española, los avances experimentados por las agencias de formación del Caribe inglés. Para ello se cuenta con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). El Centro también ha movilizad recursos para el desarrollo de portales web en los países de

habla inglesa con el concurso de COSUDE, la Caribbean Association of National Training Agencies (CANTA) y la Oficina Subregional de la OIT con sede en Port of Spain.

9. En materia financiera el Centro sigue contando con recursos monetarios y de servicios provenientes de diversas fuentes. La OIT contribuye al presupuesto regular, así como destina aportes para la ejecución de actividades prácticas (misiones de asistencia técnica, realización de estudios, organización de eventos); estos recursos provienen, fundamentalmente, de la Oficina Regional y del Departamento SKILLS de la Sede. Las contribuciones voluntarias de las entidades miembros siguen llegando con regularidad; en este sentido, merece consignarse que por primera vez en muchos años, la inmensa mayoría de las instituciones están al día con sus obligaciones. Debe destacarse el esfuerzo que varias instituciones hicieron durante este período para hacer efectivas sus contribuciones, a pesar de la crisis que se vive en la región. A todo ello, cabe agregar el sensible incremento de la venta de publicaciones que permite garantizar un nivel de producción editorial inédito en la historia del Centro.

10. Caben subrayarse tres hechos decisivos que hacen posible la ejecución del Programa del Centro. En primer término, los aportes extrapresupuestarios que para proyectos específicos recibe Cinterfor/OIT; ellos provienen, entre otros, de la Cooperación Suiza, y de la Junta Nacional de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del Uruguay. En segundo lugar, la movilización de recursos de las unidades operativas de la OIT en la región, así como de proyectos de cooperación técnica regionales y subregionales, que se suman a los aportados por el Centro, y que permiten la atención de demandas específicas de ministerios de trabajo, ministerios de educación, instituciones de formación profesional, y organizaciones de empleadores y trabajadores.

11. Y en tercer término, los aportes en servicios y financieros que efectúan los organismos para permitir la realización de misiones de asistencia técnica y eventos a nivel nacional, subregional y regional. Estos organismos asumen los costos de alojamiento, alimentación, apoyo administrativo, para la organización de seminarios, talleres, cursos de capacitación y reuniones técnicas. Sin estos aportes, el nivel de actividades del Centro no podría alcanzar las dimensiones, amplitud e impacto que se consignan en esta Memoria. Más aun: son las propias instituciones las que asumen los costos de los traslados aéreos y seguros de sus participantes en actividades ejecutadas fuera de sus países.

Pedro Daniel Weinberg
Director

PRIMERA PARTE

III. ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PERÍODO 2003-2004

La primera parte de la presente Memoria contiene información sobre las actividades cumplidas y los resultados obtenidos por el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional –Cinterfor/OIT– en el bienio 2003-2004 y hasta julio de 2005.

Ella se estructura en las áreas de acción del Centro relativas al fortalecimiento de la institucionalidad de la formación, al desarrollo del diálogo social para la formación profesional, al desarrollo de sistemas y marcos nacionales para la formación profesional, a la formación focalizada en grupos específicos de población, a la producción de conocimientos y diseminación de la información, a las actividades en el Uruguay, país sede de Cinterfor, a la OIT y la formación profesional y, finalmente, a la administración y finanzas.

PRIMERA PARTE

III. ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PERÍODO 2003-2004

La primera parte de la presente Memoria contiene información sobre las actividades cumplidas y los resultados obtenidos por el Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional –Cinterfor/OIT– en el bienio 2003-2004 y hasta julio de 2005.

Ella se estructura en las áreas de acción del Centro relativas al fortalecimiento de la institucionalidad de la formación, al desarrollo del diálogo social para la formación profesional, al desarrollo de sistemas y marcos nacionales para la formación profesional, a la formación focalizada en grupos específicos de población, a la producción de conocimientos y diseminación de la información, a las actividades en el Uruguay, país sede de Cinterfor, a la OIT y la formación profesional y, finalmente, a la administración y finanzas.

1. FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DE LA FORMACIÓN

Las acciones de modernización o de reestructuración no son ajenas a prácticamente ninguna de las instituciones nacionales de formación de la región americana. Tal situación es el resultado de un proceso gradual de transformaciones que ha atestiguado la región en los últimos años.

Particularmente en el bienio que nos ocupa, se ha consolidado el concepto de institucionalidad y su nexo con la ejecución de las acciones de formación que, en muchos casos, hacen realidad las políticas públicas de los respectivos países en la materia.

La calidad, la pertinencia y la equidad se han mostrado como una trilogía en la que convergen las acciones desarrolladas por las instituciones nacionales. Cinterfor/OIT ha seguido impulsando y acompañando los procesos de innovación y fortalecimiento de las capacidades institucionales que se materializan en las diversas dimensiones transversales del diseño y gestión de la política de formación, tales como la adopción de una gestión de la calidad, el análisis de la eficiencia, la optimización del financiamiento, la incorporación de la perspectiva de género, el desarrollo de nuevas metodologías y prácticas pedagógicas, la generación de condiciones y mecanismos de acumulación y sostenibilidad como los abordajes regionales, locales y sectoriales, y la formación docente, etc. Asimismo, en concordancia con su compromiso rector de recuperar y articular aprendizajes y recursos nacionales e internacionales en pos de la mejora continua de la formación profesional, el Centro ha procurado potenciar estos procesos promoviendo un enfoque cada vez más integrado y sistémico de la política y el quehacer formativo, y multiplicando los espacios y mecanismos de socialización, articulación y construcción conjunta del conocimiento.

Gestión de las instituciones de formación profesional

Los logros de la gestión en las instituciones nacionales de formación se han convertido en muchos países en referentes sobre el éxito de las organizaciones públicas. Sus hitos en cuanto a los mecanismos de dirección usualmente tripartitos, en los que la par-

ticipación y el diálogo se muestran como eficientes motores para la generación de nuevos programas e innovaciones, la adopción de estructuras más eficientes y flexibles así como la preocupación por la calidad, se han reforzado en el último bienio.

Cinterfor/OIT apoyó y acompañó las diferentes iniciativas en el ámbito de la modernización de la gestión. En su portal web se incrementaron los contenidos de direcciones institucionales con referencias a la creación, noticias, oferta formativa y funcionamiento actual. Están disponibles 38 sitios de las instituciones asociadas al Centro, en la región de América Latina, el Caribe y España. Para cada una de las instituciones se ha conformado una página introductoria con las novedades y la información general así como un “link” al respectivo sitio web institucional.

El Centro continúa animando la circulación de información sobre la gestión. En la serie “Sobre artes y oficios” se cuenta con cuatro volúmenes publicados de experiencias

e investigaciones que abarcan campos relativos a la innovación, la gestión, el avance técnico-pedagógico y temas afines por cuenta de connotados investigadores. Esta serie continuará ampliándose en el futuro con varios títulos que están actualmente en preparación.

El Centro participó en varios talleres de tipo subregional dedicados al análisis y avance en temas relativos a la gestión. Esta acción cubrió Mercosur y

Chile, Países Andinos, Caribe Inglés, América Central, Panamá, República Dominicana y México, en diferentes encuentros que se centraron en el análisis y definición de proyectos de carácter conjunto.

Las instituciones de formación profesional del Istmo Centroamericano, República Dominicana y Haití han mantenido con especial dinamismo su funcionamiento en una red que avanzó en la definición de programas conjuntos en diferentes áreas que cubrieron la formación de sus docentes, la gestión de la calidad, la formación para el sector turismo, indicadores de gestión e impacto, y el uso de tecnologías de información y comunicación en la formación, entre otras. Para ello han contado con la participación y el valioso apoyo de la Secretaría de Educación Pública de México a través de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo. A partir de una detallada programación que contó con el apoyo de Cinterfor/OIT y la Oficina de la OIT en Centroamérica,

**La serie “Sobre artes y oficios”:
fortaleciendo la gestión de las instituciones**

Documentos de trabajo, artículos de análisis, así como resultados de investigaciones están contenidos en “*Alianzas entre formación y competencias*” de Santiago Agudelo; “*Veinte años de educación y trabajo*” de María Antonia Gallart; “*Formación Profesional en el cambio de siglo*” de Claudio de Moura Castro y “*Trabajo, calificación y formación*” de Elenice Monteiro Leite.

ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN TÉCNICA RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Taller Subregional sobre Desafíos de la Formación Profesional en la Subregión Andina. Oficina Regional OIT, Comunidad Andina y OEI. Lima, 10 y 11 de abril 2003
- IV Reunión de la Red de Instituciones de Formación Técnica Profesional. GTZ-OEI-INSAFORP. San Salvador, 3-6 de noviembre de 2003.
- Taller “Acciones de Cooperación Técnica IFP América Central, Cuba, México, Panamá y República Dominicana”. INFOP, San Pedro Sula, 7 y 8 de noviembre de 2003.
- II Encuentro Nacional de Directores Regionales SENAC. Campos de Jordao, SP, 20 - 22 de noviembre de 2003.
- Seminario Subregional sobre Indicadores de Gestión, impacto, empleabilidad, pertinencia y seguimiento a egresados”. INAFORP, OSR San José. Panamá, 24 y 25 de noviembre de 2003.
- Primera Feria Nacional Tecnológica del Sistema Nacional de Formación Técnico-Profesional. INFOTEP. Santo Domingo, 29 enero al 1 febrero de 2004. Cinterfor/OIT apoya la convocatoria del INFOTEP dirigida a las instituciones de formación profesional de América Latina.
- Reunión Subregional de Directores de las instituciones de formación de América Central, México y República Dominicana y Taller Subregional sobre Planificación y Evaluación de Impacto de la formación profesional (Seguimiento reunión noviembre en San Pedro Sula). INSAFORP. San Salvador, 25-26 marzo de 2004.
- Encuentro Centroamericano y del Caribe de entidades de formación profesional. Visita a varios Centros de formación. SENA. Medellín, 17 y 18 de mayo de 2004.
- Taller sobre Cooperación Técnica Internacional y Gestión de la Formación Profesional en el marco de la Olimpiada Nacional de Competencias para el Trabajo en Conmemoración del 43 Aniversario de SENATI. Lima, Perú. 14 al 17 de diciembre de 2004.
- V Reunión de la Red de Instituciones de Formación Profesional del Istmo Centroamericano, República Dominicana y Haití. INTECAP. Guatemala. Del 9 al 11 de marzo de 2005.
- Taller: “Developing a technical and vocational education and training (TVET) operating model for CARICOM”. Oficina Subregional OIT del Caribe. Port of Spain, 7 y 8 de abril de 2005.
- V Reunión de Instituciones y Organismos de Formación y Capacitación Profesional. Ministerio del Trabajo. Quito. 15 al 17 de junio de 2005.
- Taller de elaboración de un pre-diagnóstico institucional y un plan de mejoramiento de INAFORP. Panamá. 19 al 22 de julio de 2005.

se ha podido llevar a cabo el seguimiento y acompañamiento de los programas así como de sus resultados.

En el Caribe Inglés se participó en el seminario “*Developing a technical and vocational education and training (TVET) operating model for CARICOM*” en abril de 2005. Asimismo el Ministerio de Educación de Saint Lucia ha solicitado asistencia a la OIT en materia de políticas relativas a la formación. En esta línea de acción, el Centro participará, en calidad de expositor, en una Conferencia sobre la “Reforma y gestión de la educación técnica y formación en la OECS (Organization of Eastern Caribbean States) a finales del mes de setiembre de 2005, organizada por el referido ministerio junto con la UNESCO. Este evento se realiza como seguimiento de uno similar organizado en 2002, en el cual Cinterfor/OIT también participara.

En los países andinos se apoyaron en diferentes momentos las acciones de modernización de la gestión, como fue el caso del SENA con su implementación de la política de calidad y el avance en sus procesos estadísticos, o en el apoyo a la modernización de la gestión de recursos humanos por competencias en el sector público, en el cual el SENA ha sido considerado un referente técnico; con el SENATI, en sus acciones en la “Semana de la calidad” y su permanente preocupación por la modernización en lo que ha sido el diseño de su modelo de prospectiva. También en el Mercosur se acompañaron los procesos de modernización de la gestión con el enfoque de calidad en la CETP-UTU y con la reactivación del Subgrupo de Trabajo 10 encargado del tema de la formación y capacitación laboral; se participó y apoyó el desarrollo de un seminario subregional que seguirá con reuniones nacionales para analizar desafíos y perspectivas de la formación profesional en la subregión.

Financiamiento de la formación profesional

Las políticas de formación profesional en la región continúan contando con una de las más sólidas y eficientemente utilizadas fuentes de financiamiento invertido en las acciones de las instituciones de formación profesional; su incidencia en la equidad e igualdad de oportunidades para el acceso es innegable. La modalidad de financiamiento basada en aportes a las instituciones calculados sobre las nóminas de pago es la más extendida de las alternativas que existen en la región. Cinterfor/OIT ha procurado siempre la extensión y divulgación de experiencias exitosas en el financiamiento y ha facilitado la generación de metodologías de evaluación de impacto como forma de cristalizar la medición sobre la pertinencia y calidad de los programas.

Se podría afirmar que financiamiento e institucionalidad hacen parte de un binomio que muestra los mejores resultados en la región. Efectivamente, los fondos financieros permiten la generación de programas, pero las instituciones logran un efecto de sinergia que agrega la posibilidad de movilizar conocimientos y generar nuevos, desarrollar programas de formación de docentes, mejorar y perfeccionar la infraestructura de aulas y talleres, llevar programas móviles a las más lejanas zonas de nuestros países y participar también en el desarrollo tecnológico; son características a las que solo se llega mediante la disposición de instituciones robustas y eficaces.

Mientras los fondos financieros asignados en los presupuestos nacionales se mueven entre la posibilidad dual de apoyar el desarrollo económico o bien los objetivos de desarrollo social, la formación profesional institucionalizada es una de las pocas actividades que sirve simultáneamente a los dos propósitos. De un lado, el desarrollo social ha sido privilegiado siempre en las condiciones de acceso a la formación, de modo que las poblaciones más carenciadas, usualmente ausentes del sistema educativo formal, son usuarios de los programas de formación. Por otro lado y en forma insustituible, los programas de formación que ofrecen las instituciones manejan un componente de tecnología y de conocimiento, facilitan en muchos casos la introducción de prácticas económicamente eficientes, la consolidación de iniciativas empresariales, el uso y divulgación de nuevas tecnologías, de modo que apoyan claramente el avance de la productividad y, por ende, el desarrollo económico.

Los fondos adicionales que se han obtenido fundamentalmente con apoyo de la banca multilateral, han deparado un sinnúmero de experiencias cuyo bagaje sin duda ha facilitado y hasta impulsado cambios en las instituciones. También han permitido un aprendizaje claro sobre el valor y sostenibilidad de los arreglos institucionales. Muchos de los programas que mejor funcionan con recursos obtenidos de tales fuentes, y aun del presupuesto nacional, están claramente institucionalizados e insertos en una estructura organizacional que les facilita su operación y eficiencia. En contraposición, aquellas experiencias de financiamiento que no lograron articularse a un arreglo organizacional tampoco exhibieron un buen grado de sostenibilidad.

También en el ámbito del financiamiento, Cinterfor/OIT con el apoyo financiero del Programa InFocus de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad de la OIT en Ginebra adelantó un estudio que comprende el análisis de los modelos de financiamiento de la formación profesional en Brasil, Chile, Colombia y México; asimismo se contó con el apoyo de la Oficina Subregional de la OIT para el Caribe para incluir a Jamaica en dicho estudio, completando así una muestra de cinco países. La publicación con los resultados de la investigación está siendo preparada actualmente.

Gestión de calidad en las instituciones de formación

El avance de la gestión de calidad en las instituciones continúa consolidándose; ya son más de 250 las instituciones de formación profesional, centros de formación, unidades operativas y laboratorios de desarrollo tecnológico certificados bajo normas de calidad. Es más, ya se está abriendo paso la certificación de gestión ambiental y se habla de la certificación de responsabilidad social en las instituciones nacionales de formación.

En varias instituciones ya se cuenta con un área dentro de la estructura funcional que se encarga de promover el aseguramiento de la calidad. Incluso en esta perspectiva, se fortalecen y promulgan los valores institucionales como el compromiso, la identidad con la formación profesional y la preocupación por la calidad y el usuario de la formación.

La cooperación horizontal promovida por Cinterfor/OIT ha sido en este ámbito una realidad tangible. En efecto, son ya varias las instituciones de formación que han facilitado apoyo a otras que inician el camino hacia la gestión de la calidad certificada. Más y más instituciones están interesadas en la adopción de los mecanismos tendientes a disponer de una política de calidad documentada y de procesos igualmente definidos y con soportes documentales que aseguren su consistencia.

Se resalta aquí el trabajo que emprendió INFOTEP en República Dominicana con miras a obtener la certificación de calidad, como resultado del cual ya logró la recomendación de la última auditoría para merecer la certificación de su sistema de gestión. Esta es la culminación de un arduo proceso, como lo podrán atestiguar todas las demás insti-

ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN TÉCNICA RELACIONADAS CON LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Seminario: "Calidad, Flexibilidad y Eficiencia", SENA, Medellín, 9 a 11 de abril de 2003
- Semana de la Calidad 2003. SENATI, Lima, Setiembre, 2003.
- Jornadas de Intercambio Técnico sobre Fortalecimiento de la Calidad Institucional. Ministerio de Trabajo de Argentina. Buenos Aires, 17 y 18 de noviembre de 2003.
- Reunión Nacional Anual de Directores de CECATI. DGCFT/SEP. México, 24 al 28 de noviembre de 2003.
- Semana de la Calidad en la Educación. SENATI. Lima, Setiembre, 2004,
- Curso práctico sobre Gestión de la Calidad en las instituciones de formación. Pachuca. México. 11 al 15 de abril de 2005, organizado por la DGCFT/SEP de México. Contó con participantes de instituciones de formación de América Central y República Dominicana.

tuciones cuyos centros, programas, laboratorios tecnológicos y áreas administrativas han iniciado el trabajo de certificación de calidad.

Como refuerzo técnico para el proceso de certificación en INFOTEP, se llevaron a cabo acciones de asistencia técnica con el apoyo de SENATI de Perú, institución que ha prestado un valioso apoyo al respecto en toda la región.

De un modo particular se puede referenciar el impulso que Cinterfor/OIT brindó a la realización de un curso práctico para capacitación de técnicos a cargo de los procesos de certificación de calidad, el cual fue impartido en abril de 2005 con un total de 40 horas, con el valioso apoyo de la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) de la Secretaría de Educación Pública de México, y que contó con participantes de instituciones de formación del Istmo Centroamericano y República Dominicana. En este caso, se contó con la consultoría de SENATI, institución peruana que además de la certificación ISO 9000, tiene la certificación ISO 14000 en materia de gestión ambiental.

El reconocimiento de la importancia de la gestión de la calidad en la formación ha permitido que ya varios países cuenten con normas de calidad específicamente adaptadas para la educación y/o la formación profesional. En Chile, se aprobó la Norma chilena 2728 que será de obligatoria certificación para todos aquellos organismos ejecutores de capacitación que concursen por programas financiados con fondos públicos. El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina especializó un área, dentro de su estructura formal, para encargarse de la calidad en el empleo y la formación y actualmente está en una etapa de consulta pública de las respectivas normas de calidad especialmente adaptadas e inspiradas en el modelo ISO 9000.

Se debe mencionar también las iniciativas en curso en INA de Costa Rica y las de INFOTEP en República Dominicana; éste último como ya se anotó, ha obtenido concepto favorable en la última auditoría, lo cual le abre la puerta para la certificación de calidad a la brevedad.

El Centro ha venido promoviendo y acompañando estos procesos y brindó su asistencia técnica cuando fue convocado. En tal sentido apoyó las iniciativas de intercambio de cooperación entre instituciones de formación y la realización de eventos que tuvieron por objetivo el fortalecimiento de la gestión de calidad institucional. En cuadro separado, aparecen algunos de los eventos en los que Cinterfor/OIT brindó su apoyo técnico y financiero.

Finalmente conviene señalar que el documento sobre calidad presentado en la XXXVI Reunión de la Comisión Técnica se ha publicado en la colección Papeles de la oficina

técnica, bajo el título: “*La gestión de la calidad en la formación profesional*”. Con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) se ha efectuado la traducción e impresión en idioma inglés; además una edición de este libro ha sido preparada y ampliada con la experiencia mexicana por la Secretaría de Educación Pública/DGCFT de ese país.

Pero el concepto “Calidad” contiene un significado variado y de múltiples interpretaciones; su concepción en el ámbito educativo y en el de la producción de bienes y servicios ha recorrido diferentes momentos. Es así que además de la calidad bajo el punto de vista de la gestión, el Centro se preocupa por analizar también el factor calidad en los contenidos y prácticas pedagógicas y su conexión profunda con aspectos como la igualdad de oportunidades. Al respecto se ha diseñado y lanzado el programa “Calidad y equidad en la formación” al que se alude en la parte final del presente capítulo

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y Formación a Distancia (FAD)

En los últimos años, el mundo de la educación y por ende el de la formación profesional se ha visto enfrentado a la disyuntiva del qué y cómo introducir nuevas tecnologías de información y telecomunicaciones en sus procesos educativos. A ello se agrega el surgimiento del e-Learning como opción sólida para solucionar problemas de distancia y flexibilidad en el manejo del tiempo. De hecho el e-Learning promete ser el instrumento que facilitará la ejecución de programas de educación a distancia minimizando costos y maximizando la cobertura. Esta promesa proviene de experiencias educativas diversas, de tipo educación corporativa o educación terciaria, no de la formación profesional, razón por la cual requiere un análisis profundo por parte de Cinterfor/OIT.

Las visitas realizadas a las diversas instituciones que están desarrollando experiencias en la materia permitieron conocer los avances y los diversos puntos de vista en esta temática. En tal sentido, se visitó el Departamento Nacional del SENAC (Brasil), el Departamento Regional del SENAI de Santa Catarina y CTAI (Brasil), INA (Costa Rica), SENA (Colombia) y SENCE (Chile), así como el HEART/NTA de Jamaica. La información recopilada en estas experiencias permitirá la generación de una comunidad virtual de expertos en la materia y la creación de un subsitio temático en el portal de Cinterfor/OIT sobre Formación a Distancia (FAD) y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC).

FORMACIÓN A DISTANCIA CON NTIC

Algunas acciones

Se está culminando la publicación del libro: *“Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías: Aprender y enseñar en tiempos de Internet”*. Un documento que ayudará en la conceptualización y análisis de las prácticas en la región asociadas al uso de las NTIC en la formación.

Junto con CEPAL se está realizando un trabajo de relevamiento de las experiencias en marcha en las instituciones, con el uso de las NTIC en la formación profesional. Con base en el acopio y análisis de las informaciones, en el mes de noviembre se desarrollará un taller regional para analizar los resultados y definir las acciones de apoyo y cooperación a implementar.

Con el apoyo técnico y financiero de SEP/DGCFT se desarrolla en el CIDFORT de Pachuca, México, el seminario de formación de docentes: *“Elaboración de material didáctico para Web”* con un mes de duración a partir de octubre próximo. Se han ofrecido 20 becas a instructores de instituciones miembros de Cinterfor/OIT.

También y a la par con el creciente interés de las instituciones de formación profesional en la temática, Cinterfor/OIT aprovechó el relevamiento y análisis de las experiencias que se están desarrollando en la región en la materia como insumo para elaborar un documento de referencia actualmente en impresión; en dicho estudio se analizan las diversas estrategias para la introducción de las NTIC en la formación profesional y, en particular, orientadas a la formación a distancia.

La actividad en esta área se vio enriquecida con el desarrollo de varios eventos los cuales fueron apoyados y acompañados por el Centro; entre ellos se cuentan, el Taller

“Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en la FP”, organizado por SENAC en Recife, en setiembre, 2003; el Curso sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación, del Centro de Turín, en agosto de 2004, dirigido a ejecutivos de las instituciones de formación; en esta ocasión se intervino a través de una video conferencia sobre los avances conceptuales y prácticos en materia de educación a distancia: la experiencia en los países de Latinoamérica.

Se apoyó también la celebración del Technical Workshop for TVET Practitioners - Applying Information Communication Technology, organizado por Heart Trust/NTA de Jamaica con el apoyo de CANTA y la Oficina Subregional para el Caribe, en el marco del proyecto de Cinterfor/OIT financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). El evento tuvo lugar en Kingston, del 6 al 10 de setiembre de 2004. En el mes de setiembre de 2005, se brindará asistencia técnica y financiera al HEART/NTA de Jamaica, para la realización en Kingston del Workshop “Applying Information Communication Technology. A technical workshop for TVET practitioners” al que se convocaron varios países del Caribe inglés.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN A DISTANCIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS IFP

- SENA (Colombia) ha desarrollado un portal de *e-Learning* para dictado de cursos que, durante el 2004, tenía más de 60.000 inscriptos. Ha desarrollado además una Cátedra Virtual en temas empresariales integrada con una incubadora de empresas.
- SENAC (Brasil) ha desarrollado diversos cursos a distancia; desde un curso para taxistas distribuido mediante papel de diario y CD de audio hasta cursos completamente a distancia, vía Internet, de nivel de postgrado universitario.
- SENAC (Brasil) también ha desarrollado un curso para formación de formadores a distancia y un estudio interno de los recursos humanos disponibles para formar a distancia.
- La Dirección Regional de SENAI en Santa Catarina junto al CTAI (Brasil) no solo ha desarrollado cursos a distancia sino que desarrollaron sus propias plataformas y herramientas: un LMS y una base de datos de materiales didácticos.
- SENAI (Brasil) ha desarrollado también una serie de cursos en CD multimedia dirigidos a formación en el lugar de trabajo. Se trata de la serie EDUMAX.
- INA (Costa Rica), desde su unidad UTEFOR, se ha embarcado en producir versiones multimedia en CD-ROM de cursos ya probados en forma presencial.

En torno a esta temática, se está diseñando un espacio dentro del sitio web de Cinterfor/OIT en el que, junto a listas de correo y foros de noticias y discusión, se desarrollará una comunidad virtual de intercambio en FAD, NTIC y FP; se espera que esté activo en el segundo semestre del 2005.

Asimismo, el Centro encara periódicamente el rediseño de su portal web para mejorar su rol pedagógico y comunicacional así como de sus actividades de educación a distancia, procurando avanzar en el desarrollo de metodologías interactivas cada vez más pertinentes y eficaces. Prueba de ello es la realización del programa de formación a distancia con Internet “Calidad y equidad en la formación” que cuenta con equipos participantes de ocho países de la región.

Formación profesional con perspectiva de género

El compromiso, asumido por el Centro desde sus orígenes, de ser un instrumento de promoción y cooperación entre las entidades de formación profesional tuvo carácter metodológico y definitorio en el accionar en pos de la igualdad de oportunidades y la equidad de género. En los tres últimos bienios, Cinterfor/OIT ha estado coordinando los

Programas de Fortalecimiento de la Formación Profesional y Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos (FORMUJER) y de Promoción de la Igualdad de Oportunidades en el Empleo y la Formación (PROIMUJER). El primero finalizó en diciembre de 2004 y fue ejecutado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina, la Fundación INFOCAL de Bolivia y el INA de Costa Rica y co-financiado por el BID. PROIMUJER continúa activo y es ejecutado y financiado por la Junta Nacional de Empleo / Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Uruguay. FORMUJER, por su parte, dio continuidad al Programa de Participación de la Mujer en la Formación Técnica y Profesional en América Latina del que formaron parte IFP de doce países.

De esa manera se obtuvo una plataforma de experimentación y aprendizaje en la que confluyeron los esfuerzos y recursos de organismos internacionales y de entidades de formación representativas de las distintas realidades del continente en términos geográficos y culturales (Mercosur, Región Andina y Centroamérica) y de las diversas modalidades organizativas de la formación (instancias públicas de definición y orientación de políticas de formación y empleo, IFP de cobertura nacional de carácter público o privado, entidades locales y sectoriales que ejecutan la capacitación que los Ministerios promueven).

Los retos planteados fueron:

- a) recuperar los enfoques, metodologías y prácticas acumuladas por el sistema de formación de la región, revisarlos e innovarlos para aumentar su pertinencia respecto al mundo del trabajo y para incorporarles la perspectiva de género y equidad social;
- b) fortalecer las competencias institucionales para diseñar políticas dirigidas a mejorar la empleabilidad de mujeres y varones e incrementar la igualdad de oportunidades prestando especial atención a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad y pobreza;
- c) construir y validar criterios, metodologías y recomendaciones que, trascendiendo la lógica de experiencias aisladas o específicas, adquirieran potencialidad acumulativa y pudieran institucionalizarse y ser transferidos a otras entidades y países.

Para ello se adoptó un marco conceptual y metodológico único a nivel regional, y énfasis y estrategias diferenciadas de gestión acordes a las realidades nacionales e institucionales y se implementaron, con carácter demostrativo y piloto, acciones de aplicación y validación de los enfoques y metodologías desarrollados. Así, los avances de

cada entidad ejecutora se compartieron y se complementaron convirtiéndose en logros conjuntos, y los énfasis y estrategias específicas se integraron como insumos que enriquecieron la propuesta común:

- Los Ministerios de Trabajo de Argentina y Uruguay enfatizaron la dimensión de la gestión, la generación de redes y la articulación entre el Estado, las entidades de formación privadas, ONG, instancias de desarrollo local, etc., para fortalecer los proyectos institucionales y acompañar los proyectos ocupacionales de la población destinataria;
- INFOCAL centró sus esfuerzos en la asociación entre género, equidad, promoción de la innovación y construcción de un nuevo modelo de tecnología educativa;
- INA priorizó la incorporación de un enfoque sistémico y de la transversalización de género en la política institucional;
- Cinterfor/OIT tuvo la responsabilidad de identificar y potenciar las sinergias entre los caminos nacionales y consolidarlas en la formulación de un modelo de políticas generalizable; así como de diseminar y transferir lo aprendido a nivel regional, de la OIT, de los organismos internacionales y de cooperación técnica para contribuir a la formación de opinión y toma de conciencia sobre la necesidad y los aportes de la perspectiva de género en el diseño de políticas de formación y empleo.

Este proceso de construcción colectiva del conocimiento se materializó en la formulación de un mapa conceptual que identifica y organiza –explicitando sus interrelaciones– los enfoques, componentes, metodologías y estrategias que debería abordar una política de formación para responder, simultáneamente, a los requerimientos del mundo del trabajo y de las personas, o como se expresa en el libro que lo presenta, publicado en español e inglés, de un “*Modelo de política de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género*”. De esta manera se ha podido poner a disposición del sistema de formación un repertorio amplio e innovador de tecnologías y herramientas de formación y gestión, validadas en escenarios heterogéneos y, por ende, transferibles como buenas prácticas y lecciones aprendidas. No se trata de proponer una copia sino de estimular y facilitar la adaptación a la cultura institucional de estos instrumentos para no empezar de cero y avanzar con menores costos en el proceso de mejora continua de la equidad y la calidad de la formación.

LA EVALUACIÓN EX POST DEL PROGRAMA FORMUJER: una agenda para múltiples intervenciones

Fue realizada por un equipo de especialistas internacionales que dialogó con un centenar de actores involucrados –directivos, docentes, gestores, empresarios y estudiantes– en Argentina, Bolivia, Costa Rica, Cinterfor/OIT, el BID y la OIT. En sus conclusiones definió a FORMUJER como una *intervención eficiente, innovadora, calificante, sostenible y exportable* porque:

- logró institucionalizar la perspectiva de género y los enfoques y componentes propuestos fueron validados como los que efectivamente requiere una política de formación actual ;
- las instituciones fortalecieron sus competencias de diseño y gestión y mejoraron la calidad de la oferta; disponen de metodologías para identificar perfiles y desarrollar currículos, a partir de la articulación con el entorno productivo y mediante el cruce de los enfoques de formación por competencia y género así como de materiales didácticos y de formación para la empleabilidad y la ciudadanía innovadores;
- la metodología de Proyecto Ocupacional modificó el rol de las IFP impulsando el diálogo social y con el desarrollo local para apoyar la inserción laboral de la población participante;
- recuperó el conocimiento acumulado pero su particular avance e innovación ha sido la consistencia e integralidad de la mirada, que hace que sea “*más que un programa de género*”; su diseño “*no ha dejado hilos sueltos: teoría, conceptos, metodología y herramientas, todo se incorporó en forma factible, aterrizada y aplicable*”;
- la innovación comprende la filosofía y política institucional, la tecnología de la formación y la consolidación de equipos capacitados que reconocen cambios sustantivos en su forma de “*mirar y hacer formación*” e incorporan los aprendizajes a otras esferas de su quehacer, generando un efecto “*multiplicador en espiral, que sobrepasa los límites de cualquier evaluación de impacto*”;
- el reconocimiento de incrementos en las competencias de empleabilidad, en el conocimiento del mundo del trabajo, en la autoestima, seguridad en sí misma, capacidad de decisión y planificación, etc. fue unánime en la población beneficiaria y en quienes la evaluaron (docentes y empresarios) así como la valorización de la formación para mejorar la condición laboral, familiar y comunitaria. Las competencias adquiridas fueron determinantes para la generación individual y colectiva de inserciones laborales;
- el modelo y sus desarrollos alimentaron como insumos las políticas nacionales de formación y empleo, combate a la pobreza, apoyo a la economía informal y atención a otras poblaciones vulnerables así como los lineamientos de políticas de la OIT, el BID y el Banco Mundial;
- la significación y diversidad de las evidencias de disseminación y transferencia muestran que se cuenta con un modelo de gestión de conocimiento, experiencias y lecciones aprendidas que es un aporte relevante para el desafío central de la región: el incremento del trabajo decente.

En síntesis: FORMUJER deja “*toda una plataforma para avances e innovaciones en otros países, instituciones y temas: una agenda de múltiples intervenciones... Esto crea un gran potencial de transferencia y expansión en la región, que puede ser aprovechado por organismos de fomento, de articulación/cooperación técnica y de gestión/ejecución de políticas y programas*”.

Un rasgo distintivo de esta iniciativa transnacional ha sido el doble rol otorgado a la sistematización, el monitoreo y la evaluación; fueron lineamientos metodológicos para la construcción colectiva y herramientas de gestión. Se acudió a especialistas internacionales para desarrollar una metodología de evaluación participativa y con perspectiva de género que constituye un aporte relevante para la promoción de la equidad y se implementaron múltiples mecanismos e instancias de seguimiento a nivel nacional y regional. La evaluación final de FORMUJER concluyó en junio de 2004 y, como se observa en el recuadro siguiente, fue contundente en el señalamiento de sus logros y aportes.

Para promover y fortalecer la equidad de género en el sistema de formación y transferir los conocimientos acumulados, además de las actividades habituales de asistencia técnica, el Centro implementó en noviembre de 2003 el “Seminario virtual de inducción sobre políticas de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género” que contó con más de 100 inscriptos de 15 países de la región. Junto a sus resultados en términos de capacitación de los inscriptos, esta experiencia se constituyó en aprendizaje e insumo para el desarrollo del Programa a distancia Calidad y Equidad en la Formación y le aportó al Centro la capacidad de entregar a las instituciones la plataforma web, la metodología y materiales desarrollados para que puedan replicarlo y fue un aprendizaje fundamental para el desarrollo. En estos momentos se está coordinando esta transferencia con la Secretaría del Trabajo de México.

Asimismo, una significación fundamental para la socialización y fortalecimiento institucional tiene el Subsitio Género, Formación y Empleo cuya descripción se puede encontrar en el punto dedicado al “Proyecto de Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y generación de conocimiento”.

Desarrollo de acciones formativas a nivel subregional, local y sectorial

El Centro vio incrementadas sus actividades de apoyo al desarrollo de la formación profesional en los tres niveles arriba mencionados. En primer lugar, *en el nivel subregional*, se desarrollaron actividades de cooperación en materia de formación en todos los procesos de integración: el Caribe Inglés, América Central, la Comunidad Andina de Naciones, y el Mercosur.

En materia de integración y formación profesional, el Centro está apoyando una iniciativa de la DGCFT/SEP de México, junto con la Oficina de la OIT para Centroamérica, que convocó para finales del mes de agosto de 2005, a un encuentro para el intercambio

ASISTENCIA TÉCNICA Y APOYO A INSTITUCIONES DEL CARIBE DE HABLA INGLESA

La asistencia técnica y el apoyo de Cinterfor/OIT a instituciones de formación profesional (IFP) del Caribe de habla inglesa ha sido un firme compromiso del Centro desde su creación. Desde comienzos del año 2003, esta cooperación ha podido ser incrementada principalmente a través del Proyecto "Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y generación de conocimientos", que es financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). En recuadro separado, dentro de la presente Memoria, aparece su descripción.

Se mencionan a continuación algunos productos destacados del proyecto para la región:

1. Todas las secciones temáticas del sitio web de Cinterfor/OIT en español han sido o están siendo traducidas al inglés. Por otra parte, las estadísticas del sitio web en inglés indican que, desde el comienzo de la ejecución del Proyecto, y con relación al año 2002, las visitas al sitio en inglés provenientes de los países del Caribe de habla inglesa han aumentado en un 50% y los hits provenientes de dichos países en un 225,23%, dando muestras de un mayor uso y aprovechamiento del principal medio de difusión de conocimientos de que dispone el Centro.

2. Desde el año 2003 en que se iniciara el Proyecto, Cinterfor/OIT ha publicado diez libros en inglés, de los cuales la mayoría son títulos originalmente publicados por el Centro en español, y otros son ediciones de textos escritos en inglés u otras lenguas (los títulos de los diez libros se presentan en el recuadro del Proyecto). Todos estos títulos han sido enviados, o llevados personalmente por técnicos de Cinterfor/OIT, a las instituciones participantes del proyecto.

3. Con relación al fortalecimiento del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) por parte de instituciones de formación del Caribe se llevaron a cabo las siguientes actividades:

3.1 Cooperación en el campo de las TIC. Se han firmado Cartas de Entendimiento (CDE) con seis instituciones de formación del Caribe que establecen el marco en el cual se desarrollará la cooperación en el campo de las TIC entre Cinterfor/OIT y las instituciones firmantes. Las instituciones y países fueron: **Barbados**: Technical and Vocational Education and Training (TVET) Council; **Belize**: Employment Training and Education Services (ETES); **Guyana**: Ministry of Education (TVET Programmes); **Saint Lucia**: Ministry of Education, Human Resource Development, Youth and Sports; **Suriname**: Foundation for Labour Mobilization and Development (SAO); **Trinidad and Tobago**: National Training Agency (NTA).

3.2 Compra y entrega de equipamiento informático para las seis instituciones de formación profesional arriba mencionadas.

3.3 Asistencia técnica y financiera al Vocational Training Development Institute (VTDI) del HEART Trust/NTA de **Jamaica**, para la realización, en Jamaica, de dos talleres sobre el uso de las TIC en la formación profesional que se enmarcan en las CDE mencionadas en el punto 3.1. A estos talleres fueron invitadas las instituciones participantes del proyecto con las cuales se firmaron las CDE.

3.4 También se firmó una Carta de Entendimiento entre la Caribbean Association of National Training Agencies (CANTA) y Cinterfor/OIT, para la cooperación del Centro en el desarrollo del sitio web de CANTA.

Además de las actividades desarrolladas en el marco del Proyecto, Cinterfor/OIT ha realizado otras acciones tendientes al fortalecimiento institucional de las IFP del Caribe de habla inglesa, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

1. Aportes técnicos a través de la participación de consultores en los siguientes eventos organizados por instituciones educativas y formativas del Caribe de habla inglesa:

- Taller “Developing a Technical and Vocational Education and Training (TVET) Operating Model for CARICOM”, organizado por CANTA, CARICOM y la OIT, del 6 al 8 de abril de 2005, en Puerto España, Trinidad y Tobago;
- Taller “Developing Standards for Quality Education”, organizado por el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago y la Organización de Estados Americanos (OEA), en Puerto España, Trinidad y Tobago, del 15 al 20 de agosto de 2004;
- Taller “Integrating Community-Based Approaches to Employment Promotion into National Training Systems”, organizado por HEART Trust/NTA y la OIT del 5 al 9 de mayo de 2003 en Kingston, Jamaica.

2. Se acompañó y colaboró con el lanzamiento de CANTA, el 14 de noviembre de 2003, facilitando la participación de representantes de instituciones de formación de Belize y Nassau a Kingston, Jamaica, para participar del referido evento.

3. También se apoyó al HEART Trust/NTA para el desarrollo de una investigación del VTDI tendiente a desarrollar un enfoque para la promoción de la formación de la mano de obra por parte de las empresas.

Finalmente, como consecuencia de los importantes avances tanto individuales como colectivos (a través de CANTA) de las instituciones de formación del Caribe de habla inglesa, y con el fin de que compartan sus experiencias y conocimientos con otros actores del mundo de la formación, Cinterfor/OIT ha promovido la participación de representantes de aquéllas en diversos foros y eventos internacionales sobre la materia, entre los cuales se pueden mencionar: el Learning for Work, Citizenship and Sustainability, UNESCO International Experts Meeting on Technical and Vocational Education and Training (Seoul+5), en Bonn, 2004 (UNEVOC) y el Seminario Internacional sobre Formación Profesional e Integración Regional, organizado por la Secretaría de Educación Pública de México y Cinterfor/OIT en Monterrey, México, en setiembre de 2005.

de experiencias sobre el impacto que los tratados de libre comercio han tenido en la educación y la formación profesional, para establecer en forma conjunta las acciones a seguir por parte de las instituciones educativas de América Latina y el Caribe, que les permitan buscar y superar las dificultades enfrentadas para responder a las exigencias derivadas de dichos tratados. En la ocasión, el Centro aseguró la presentación, por parte de consultores especialmente contratados, sobre el impacto del CANTA-CARICOM en el Caribe inglés y del MERCOSUR en la educación y la formación profesional del Cono Sur. En la ocasión participaron las instituciones de formación de los países del Istmo Centroamericano, República Dominicana y México.

La actividad del Centro en el Caribe Inglés, junto con la Oficina Subregional de la OIT en esa región, facilitó el acompañamiento de actividades en áreas como la conformación de marcos de formación, la formación por competencias, la formación para las comunidades, la organización de sistemas de formación, las tecnologías de información aplicadas a la formación y los procesos de integración regional, entre otros. En recuadro separado, aparece detallada la acción del Centro en esta región, la cual se vio fortalecida gracias a la cooperación técnica recibida de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).

El trabajo del Centro en los países de la región andina se realizó a través de una acción coordinada con la Oficina Subregional Andina de la OIT y, en varias ocasiones con la Comunidad Andina de Naciones (CAN). En tal sentido Cinterfor/OIT participó en la preparación del Anteproyecto de Instrumento Andino de Formación Profesional, presentado al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Perú, en oportunidad de ocupar la presidencia Pro-Tempore de la Comunidad Andina de Naciones. Asimismo se ofreció asistencia técnica al Seminario-taller Subregional sobre Desafíos de la Formación Profesional en la Subregión Andina auspiciado conjuntamente con la referida oficina subregional, la Comunidad Andina de Naciones y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) llevado a cabo en Lima entre el 10 y 11 de abril de 2003. También se ha ofrecido asistencia técnica a los países de la región andina en apoyo a la modernización de la formación profesional. En Ecuador se aunaron esfuerzos con la Oficina Subregional Andina a través del apoyo a una misión de asistencia técnica enfocada en el análisis y elaboración de propuestas de mejoramiento del sistema de formación. En Bolivia, se ha acompañado desde sus orígenes al Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica (PFFTT) ejecutado por Ministerio de Educación con financiamiento BID. En ese país, se brindó asistencia técnica en el diseño de la política, el fortalecimiento metodológico y estratégico del equipo de la Unidad Coordinadora y en la estrategia de articulación con los actores, en especial con el personal docente, a través del accionar articulado de dos consultores de Cinterfor/OIT, se habilitó la participación de diversos integrantes de la red de expertos, se facilitaron pasantías y acciones de cooperación horizontal y se participó en diversas instancias de sensibilización y formación. En el punto 3 se presenta un recuadro con sus propuestas.

El apoyo conjunto entre la región andina y los países de América Central y el Caribe se ha fortalecido; los intercambios técnicos entre instituciones como INTECAP de Guatemala y SENA de Colombia mostraron la factibilidad y vigencia en la transferencia de tecnología y conocimiento aplicado en la formación. Cabe destacar la realización del

Encuentro Centroamericano y del Caribe de entidades de formación profesional, que incluyó la visita a varios centros de formación del SENA en Medellín entre el 17 y 18 de mayo de 2004.

En Perú, SENATI ha sido un pilar en la cooperación horizontal subregional en áreas como la gestión de la calidad y los modelos de formación en alternancia. Su experiencia ha sido aprovechada en seminarios y cursos de formación desde México hasta Chile. En Lima, entre el 14 y 17 de diciembre de 2004 se llevó a cabo el “Taller sobre Cooperación Técnica Internacional y Gestión de la Formación Profesional” al que asistieron países de esta región, en el marco de la Olimpiada Nacional de Competencias para el Trabajo, todo ello entre tanto se conmemoraba el 43 Aniversario de creación del SENATI.

Para el Istmo Centroamericano, Haití y República Dominicana, las acciones del Centro, en coordinación con la Oficina de la OIT para Centroamérica, en San José, permitieron fomentar y apoyar el trabajo de las instituciones en diversas áreas de actividad que cubrieron la gestión de la calidad, la formación por competencias, la formación en el sector turismo, las tecnologías de información y comunicaciones aplicadas a la formación, los indicadores de eficacia y eficiencia de la formación, entre otras. Especial mención merece la iniciativa de las instituciones de esta región por desarrollar un trabajo articulado y coordinado para el establecimiento de una red que ha permitido concretar programas en las áreas antes mencionadas. En materia de integración, se ha apoyado el evento sobre Formación Profesional e Integración anteriormente descrito.

En la región del Mercosur, incluyendo Chile, se desarrollaron actividades en apoyo a los trabajos relacionados con el avance de la formación en temáticas como las competencias laborales y la certificación, principalmente. Se ha acompañado el trabajo de SENCE en su participación dentro del programa de educación a lo largo de la vida “Chile Califica”, y más recientemente se acompaña la reactivación del Subgrupo de trabajo 10 en relación con las discusiones sobre certificación de competencias y un posible modelo subregional de normas de competencia laboral. En tal sentido Cinterfor/OIT ha ofrecido su asistencia al SGT 10 de Mercosur a través de su participación en la XXI Reunión del SGT 10 del Mercosur “Relaciones Laborales, Empleo y Seguridad Social”, celebrada en Asunción en Mayo de 2005 y en el Seminario Tripartito – “Qualificação no Brasil e Mercosul: Avanços e perspectivas”, convocado por el Ministerio de Trabajo y Empleo de Brasil, también en el mes de mayo pasado. Asimismo el Centro ha sido convocado a participar en iniciativas lideradas por la Oficina de Buenos Aires en el área de Mercosur en lo que a actividades de formación se refirieron.

Las acciones con el Subgrupo de Trabajo 10 del MERCOSUR permitieron definir la realización de sendas reuniones nacionales para analizar la temática de la formación profesional y de la estructuración de acciones en materia de institucionalidad de la formación, reconocimiento de aprendizajes previos, políticas de formación, marcos de calificaciones, entre otras, las cuales hacen parte de la nueva Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos. Las acciones en materia de definición de políticas activas de empleo y formación en este ámbito subregional están mostrando una dinámica que demanda y obtiene apoyo del Centro para su avance y consolidación. El Centro ha apoyado estos esfuerzos favoreciendo el desarrollo temático y propiciando la participación tripartita y continuará haciéndolo en las reuniones nacionales y la reunión final de consolidación que se prevé celebrar en noviembre del presente año.

Por lo demás, Cinterfor/OIT participó activamente en todas las iniciativas de trabajo en red de la comunidad de instituciones y organismos de formación en la región americana; además de facilitar su página web para los intercambios y divulgación requeridos, se vinculó en la organización y desarrollo de las reuniones de la Red de organismos e instituciones de formación profesional de América Latina y el Caribe a la que se suma junto con la OEI, COSUDE, Swiss Contact y GTZ. Esta red de organismos e instituciones de formación técnica profesional se origina en Berlín en el año 2000 con las discusiones iniciales que llamaron la atención sobre los modelos y experiencias de la formación técnico profesional de América Latina. De ahí en adelante se ha logrado desarrollar reuniones anuales con diversas temáticas, en Jamaica en julio del 2001, Santiago de Chile en octubre del 2002, San Salvador en noviembre del 2004 y finalmente en Quito, del 15 al 18 de junio del 2005.

En el ámbito del desarrollo local, cabe mencionarse que se trata de un espacio en el que, sin duda alguna se está registrando una amplia gama de demandas y actividades. Cinterfor/OIT se ha interesado en analizar la dimensión de desarrollo local y su relación, demandas y desafíos a la formación. Es así que el Centro desarrolló una investigación que fue publicada bajo el título “*Desarrollo local, tejidos productivos y formación*”, también disponible en inglés, analizando el concepto y las incidencias para la formación profesional y el trabajo de los jóvenes. Asimismo fue publicado el libro Escuela, capacitación y aprendizaje de María de Ibarrola, sobre esta misma temática; también la edición en portugués del libro: “*Desenvolvimento local, tecidos produtivos e formacao*” co-financiado con el IIEP de Brasil.

El Centro participó en varias actividades relacionadas con enfoques de desarrollo local e iniciativas de formación profesional. Consultores del Centro impartieron charlas

técnicas en temas como “*La formación en las estrategias de desarrollo local*”, “*Desarrollo local y regional, heterogeneidad de los mercados de trabajo y redes locales de educación y formación*”. También se hizo presente en el Consejo de Formación y Capacitación Laboral de Rosario, en Argentina, durante la segunda reunión de ciudades santafecinas para analizar el tema formación profesional en el ámbito local.

ALGUNAS ACCIONES EN EL ÁREA DE DESARROLLO LOCAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- Publicación en la serie: Herramientas para la transformación: *Desarrollo local, tejidos productivos y formación. Abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes*. Fernando Casanova.
- Coedición con IIEP (Intercambio, Informaciones, Estudios y Pesquisas y la Secretaría de Desarrollo Económico de la Prefectura de Recife: *Desenvolvimento local, tecidos produtivos e formação*. (Portugués).
- Workshop “Integrating Community Based Approaches to Employment Promotion into National Training Systems”. Oficina subregional de la OIT para el Caribe. Kingston, Jamaica, 5 al 9 de mayo de 2003.
- 2ª Reunión de Ciudades Santafecinas sobre Capacitación Laboral. Consejo de Formación y Capacitación Laboral de Rosario. Rosario, 23 de agosto 2003.
- Seminario sobre Financiamiento de la FP en la Provincia de Santa Fe. CCFP. Rosario, 11 al 13 de diciembre de 2003.
- Panel II “Desarrollo local y regional, heterogeneidad de los mercados de trabajo y redes locales de educación y formación”, en el marco del Seminario Regional “La educación frente a la crisis del mercado del trabajo y de la inserción social en América Latina, organizado por RedEtis.

Es de destacarse asimismo que Cinterfor/OIT está facilitando su sede para la operación en el Uruguay de la unidad ejecutora del Proyecto “Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas (individuales, asociativas y cooperativas) en el marco de estrategias de desarrollo económico local –Proyecto REDEL– de la Oficina Subregional de la OIT para los países del Cono Sur, de Santiago. Además de facilitar su sede, el Centro ofrece al proyecto el apoyo sustantivo de su equipo de profesionales y el soporte logístico que facilitan su ejecución; de la misma forma se retroalimenta de dicha experiencia.

En tercer lugar, *en el ámbito sectorial*, se destacan diversas actividades que el Centro apoyó en varios sectores entre los que se menciona, el sector rural como un todo, el sector forestal, el turismo, la salud y la industria gráfica, entre otros.

La problemática, avances y posibilidades de cooperación en el sector rural se ha venido trabajando a un ritmo que permitió la realización del I Seminario Iberoamericano sobre formación profesional en el sector rural convocado por el Servicio Nacional de Aprendizaje Rural (SENAR) de Brasil, en Foz de Iguazú, en junio de 2003 cuya pertinencia derivó en la solicitud de los países e instituciones participantes en el primer seminario para la realización del II Seminario Iberoamericano sobre formación profesional en el sector rural. En esta ocasión, fue convocado por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia, en Armenia, en octubre de 2004.

Justamente la temática de estos seminarios permitió ahondar en el creciente desarrollo del turismo en el sector rural; un ejemplo de ello fue mostrado por el SENA de Colombia en la región del Departamento del Quindío. El interés por esta actividad, generadora de empleo y desarrollo en áreas locales de cada vez más países de la región ya ha ocasionado que el SENAR de Brasil organizara un taller expresamente dedicado al tema durante la EXPOINTER 2005, una de las más importantes ferias del sector rural en la región, que se llevó a cabo en Porto Alegre en agosto de 2005. A dicho evento asistieron empresarios y personal técnico y docente de SENAR. Cinterfor/OIT brindó su apoyo técnico y propició la participación de expertos de Argentina (Universidad de Buenos Aires), Colombia (SENA) y Uruguay (CETP-UTU) como expositores en el evento. Igualmente, el SENAR organizó en San Pablo un seminario sobre Turismo Rural que también contó con la participación de los expertos antes mencionados y destinado a los empresarios del sector y personal docente y técnico de esa institución.

En un esfuerzo por reunir y divulgar la información disponible sobre formación profesional en el sector rural, se desarrolló un sitio en el portal de Cinterfor/OIT dedicado especialmente al Desarrollo Rural y Formación para el cual se realizó una investigación de materiales sobre la temática y enlaces correspondientes y publicó, con el apoyo de COSUDE el libro *Participación, Productividad y Formación: la trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay*.

Adicionalmente en el sector rural, el Centro respondió a una solicitud de la Inspección General del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del Uruguay tendiente a la conformación de un consejo tripartito para el desarrollo de los recursos humanos del sector forestal. Para dar inicio a esta iniciativa, se realizaron cuatro cursos de formación de utilización de motosierras; un curso de formación de manejo de Grapo y dos cursos de primeros auxilios con el apoyo financiero de SECTOR de la sede de la OIT en Ginebra. Se colaboró en la impresión de una Guía para la realización de trabajos forestales. Prevención de riesgos y accidentes de trabajo que fue utilizada en los cursos

de capacitación. Por otra parte, el Centro, a solicitud de SECTOR de la sede de OIT en Ginebra, apoyó al Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca del Uruguay en la elaboración e impresión del Código Nacional de Buenas Prácticas Forestales.

El Centro fue convocado por el SENAR para brindar apoyo técnico relacionado con el enfoque de competencias laborales y su aplicación en el sector rural. Estas actividades se concretaron en el Encuentro Técnico Nacional de Superintendentes y en la Reunión de representantes técnicos de la Institución en marzo y agosto del presente año.

Cinterfor/OIT también se mantuvo activo en relación con las necesidades de cooperación en otros sectores; es así que se vinculó de diversas formas y apoyó actividades técnicas relacionadas con la aplicación del enfoque de competencias en la formación profesional para la industria gráfica, facilitando el intercambio de directores de escuelas y centros de formación en los sectores textil, del cuero y de confección de ropa, así como en la formación profesional para el sector turismo y el desarrollo de normas de competencia y currículos de formación para el sector de la construcción en Paraguay a partir del apoyo prestado al programa de eficiencia y calidad de la Cámara Paraguaya de la Construcción CAPACO. En cuadro separado, aparecen los encuentros realizados en este campo de acción.

En el área relacionada con la salud en el trabajo, el Centro apoyó la celebración de eventos tales como XIV Jornadas Latinoamericanas de Seguridad e Higiene en el Trabajo – Seminario de Gestión de competencias en el ámbito laboral, Bogotá, Agosto 2003 organizadas por el Consejo Colombiano de Seguridad; la Cuarta Reunión Nacional SIMAPRO “Formación y gestión de la seguridad y salud en el trabajo: experiencias con ingenios azucareros, México, octubre 2003; la Semana Argentina de la Salud y Seguridad en el Trabajo, en Buenos Aires, en abril 2004 organizada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y la Superintendencia de Riesgos del Trabajo. En el mes de octubre del presente año se apoya también la realización de un Seminario Internacional sobre Seguridad y Salud en la Industria de la Construcción organizado por FUNDACENTRO del Ministerio del Trabajo, en Recife, Brasil; el Centro aportará la presentación de experiencias exitosas de incorporación de contenidos sobre seguridad y salud en la formación profesional para el sector de la construcción.

Un manual sobre *Competencia Profesional: Manual de conceptos, métodos y aplicación en el área de la salud*, elaborado por el Centro en el 2002, fue traducido al portugués por el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC), para su circulación en Brasil.

ALGUNAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ÁMBITO SECTORIAL

- I Seminario Iberoamericano sobre FP en el sector rural. SENAR. Foz de Iguazú. 25 al 28 de junio de 2003.
- Reunión Técnica sobre La Formación Profesional en Artes Gráficas en América Latina y el Caribe, SENAI - CONLATINGRAF. San Pablo, 14 - 16 abril 2003.
- XXII Simposio Anual de la industria de la comunicación gráfica. ANDIGRAF. Bogotá-Medellín, Colombia, 20 a 22 de octubre de 2004.
- Encuentro INET/SENAI en áreas de Cuero y Calzado, Madera y Textil. INET. OEI. Buenos Aires, 1 y 2 de julio de 2004.
- Encuentro Internacional INET/SENA en áreas de Cuero y Calzado, Madera y Textil. INET. OEI. Buenos Aires, 19 – 20 agosto de 2004.
- II Seminario Iberoamericano sobre FP en el sector rural. SENA. Armenia, Colombia, 6 al 8 de octubre de 2004.
- Reunión Técnica de Trabajo del Proyecto Regional de Turismo. INSAFORP. San Salvador, El Salvador, 6 al 8 de diciembre del 2004.
- II Semana Latinoamericana de la FP - Encuentro Técnico, CIFAG, ANDIGRAF, SENA. Bogotá, 20 - 22 junio 2005.

Capacitación y desarrollo de personal para la formación profesional

Una de las más fructíferas actividades de la cooperación horizontal promovida por Cinterfor/OIT en la comunidad de instituciones de formación profesional de la región americana la constituye su especial facilidad para ofrecer espacios de formación y actualización a los docentes, técnicos y directores de centros. Cinterfor/OIT ha continuado promoviendo la intensificación de esta actividad que permite una rápida absorción de nuevas tecnologías educativas así como el reconocimiento de espacios comunes a diferentes países.

Nada más parecido entre sí que la fórmula de organización y distribución física que tradicionalmente se ha utilizado en un centro de formación. La fórmula del aula o del aula-taller se verifica como un espacio común, por no decir globalizado, en la gran mayoría de las instituciones; sin embargo las nuevas tecnologías, los simuladores y equipos didácticos para la formación en microelectrónica, la mecatrónica y muchas otras están transformando lo que siempre se concibió como espacio de formación.

Adicionalmente nuevas estrategias pedagógicas como la formación por proyectos inciden en la distribución habitual de los espacios de aprendizaje y en el tipo de equipos didácticos que se utilizan. Estas nuevas configuraciones se pueden transmitir y disseminar como conocimientos acumulados y que, en el momento de

ser compartidos, se difunden y reelaboran continuamente. En esta capacidad radica buena parte del valor institucional de la formación profesional.

Todo lo anterior apunta a reforzar la idea del reconocimiento de experiencias como motor de la innovación y el aprendizaje organizacional y es aquí donde las actividades e intercambios entre docentes y técnicos promovidos por Cinterfor/OIT demuestran su gran valor.

Otros esfuerzos y experiencias que el Centro ha apoyado se concentran en la organización de acciones de capacitación para docentes, técnicos y directores de centros de formación. El Centro dispone de un Programa de Formación para Directores de Centros que ya ha impartido en Guatemala y en Argentina. Asimismo, se ocupó de facilitar la formación en el área de gestión de calidad en México y en Centroamérica y ha impartido numerosos talleres sobre la formación basada en competencias.

INTERCAMBIO ENTRE INTECAP Y SENA un ejemplo de aprendizaje institucional compartido

En 2005, varios técnicos y docentes de INTECAP visitaron centros del SENA en los que se desarrolla la formación por proyectos.

Después en los Centros de INTECAP se pudo verificar la implementación de prácticas como la elaboración de los paneles de circuitos impresos para el montaje de simuladores, por los mismos alumnos y como parte de un proyecto de formación.

ALGUNAS ACCIONES DE COOPERACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN

- Curso para Administradores de Centros de Capacitación de Instituciones de Formación Profesional. INTECAP. Ciudad de Guatemala, 22 al 26 noviembre de 2004.
- Encuentro Técnico Nacional de Superintendentes del SENAR. Bello Horizonte, 17 y 18 de marzo de 2005.
- Curso Internacional sobre Gestión de Calidad en la Formación Profesional. Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo. DGCFT/SEP. Pachuca, México, 11 al 15 de abril de 2005.
- Curso de Gestión Estratégica de Centros de Formación, dirigido a los Directores de Centros de Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires, 9 al 13 mayo 2005.
- Taller de capacitación sobre competencia laboral a funcionarios técnicos INA. San José de Costa Rica. 11 al 14 de julio de 2005.

Se han continuado las acciones conjuntas con el Centro Internacional de Formación de la OIT en Turín a fin de facilitar el acercamiento de su oferta a la región. Es así que especialistas del Centro participaron en varios cursos y en teleconferencias relacionadas con la formación y gestión de recursos humanos con el enfoque de competencias, el “*e-learning*”, o en desarrollo del curso vía internet “Formación de Formadores”. En este último, se participó en la elaboración del contenido por competencias de algunos de los módulos.

ALGUNAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE TURÍN PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL DE LAS IFP, QUE CONTARON CON EL APOYO DE CINTERFOR/OIT

- Gestión de recursos humanos por competencias. Métodos y técnicas. Dirigido a funcionarios de la SEP (México, Mayo 2003)
- Curso de Gestión de Sistemas de Formación y Certificación de Competencias Laborales (Turín, octubre 2003)
- Curso de Gestión de Recursos Humanos por competencias (Veracruz, México, mayo 2004)
- Formación de formadores por competencias. 2005. Desarrollo de unidades de competencia en diferentes áreas y tutoría a los participantes. Participación en acciones presenciales de formación sobre esta temática.

Enfoque integrado de la formación

En la medida en que se han ido consolidando las transformaciones en todas estas dimensiones de la política de formación se visualiza con mayor claridad su relación de interdependencia. El avance alcanzado en una de ellas modifica o incide en las demás y, por tanto, no se pueda considerar lograda una sin la otra. La Recomendación 195 de la OIT es contundente respecto a la necesidad de que las políticas de educación y formación atiendan por igual al desarrollo económico y social sostenible, a la adquisición de competencias y a la inclusión social. No es posible pensar en reducir el déficit de trabajo decente y la pobreza que agobian hoy a nuestra región y al mundo, sin asegurar el derecho a una formación de calidad y en igualdad de oportunidades para todas las personas. Ello requiere articular los requerimientos y potencialidades del sistema productivo y las capacidades y limitaciones de las personas, o sea lograr la doble pertinencia sin la cual no es posible mejorar la calidad ni la equidad. Las instituciones de la región han dedicado enormes esfuerzos y recursos para enfrentar este complejo desafío y han acelerado los procesos de innovación. Parece por tanto más que oportuno y necesario

darse la oportunidad de reflexionar colectivamente sobre lo hecho y volver a preguntarse por el sentido o el propósito que ha orientado estas acciones. Para contribuir con este proceso, el Centro ha elaborado dos documentos de referencia *Calidad, pertinencia y equidad: un enfoque integrado de la formación profesional* y *La Recomendación 195: Implicancias para la formación profesional en América Latina y el Caribe*.

Desde estas convicciones y en el marco del “Proyecto de Fortalecimiento del sitio web y generación de conocimiento” puso en marcha en noviembre de 2004 el Programa de formación a distancia “Calidad y Equidad en la formación”. A través de esta iniciativa se busca utilizar las potencialidades de las TIC para intensificar el diálogo y el intercambio de experiencias nacionales y regionales, socializar e integrar el conocimiento acumu-

PROGRAMA “CALIDAD Y EQUIDAD EN LA FORMACIÓN”

Esta actividad conjunta de Cinterfor/OIT y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), se propone el fortalecimiento metodológico y organizacional de equipos multidisciplinarios, designados por las IFP participantes, para revisar e innovar, desde criterios de calidad, doble pertinencia y equidad, las políticas y prácticas institucionales. Para ello integra los servicios de *Formación a distancia*, *Banco de materiales* y *observatorio de experiencias*, *Intercambio y retroalimentación entre participantes*, *Acompañamiento técnico* permanente y personalizado a cargo del equipo de coordinación y tutoría. Ofrece un modelo de referencia con una amplia caja de herramientas para que cada equipo pueda apropiarse y adaptar a su cultura institucional los enfoques, materiales didácticas y buenas prácticas desarrolladas y probadas con éxitos en otras instituciones. Su diseño fue concebido para ser replicado a futuro y para ser implementado por instituciones nacionales o en cooperación con otros programas e intervenciones de la OIT. En esta primera edición, están participando 16 equipos pertenecientes a diversas entidades de formación públicas y privadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay que, luego de un proceso intenso de formación teórica y de actividades prácticas, actualmente están diseñando su propio Proyecto Institucional de Intervención, a través del cual planifican una estrategia para multiplicar en la entidad los aprendizajes logrados e impulsar cambios a partir de los enfoques y experiencias regionales analizadas. El apoyo técnico se complementó con asistencia presencial, mediante misiones específicas de la coordinadora a Colombia y Chile así como con una jornada –taller con todas las entidades de Uruguay en la que participó el equipo completo de tutoría. Estas actividades presenciales permitieron profundizar en las dimensiones conceptuales y estratégicas de la propuesta del PCyEF junto a los equipos, evaluar sus logros y procesos, apoyarlos y fortalecerlos en la disseminación y multiplicación de los enfoques y aprendizajes. En el SENA y el SENCE se realizaron talleres, seminarios, videoconferencias para sensibilizar y compartir con diversos grupos de personal la experiencia del PCyEF y sus propuestas.

lado y las buenas prácticas e impulsar una nueva mirada de las políticas de formación que hace eje en un enfoque sistémico, la doble pertinencia con el entorno y las personas, la perspectiva de género y equidad social, la formación por competencias y para la empleabilidad y ciudadanía

Una concepción integrada e integradora de la educación y la formación para el trabajo, se está realizando en el enfoque del programa de educación permanente: Chile Califica; sus acciones integran áreas relativas a la nivelación de estudios, el reconocimiento de competencias, el mejoramiento de la formación técnica y la capacitación laboral. Su concepción holística en las relaciones educación trabajo, se verifica desde la misma dirección en la cual participan los respectivos ministerios. El Centro ha acompañado las actividades del SENCE en dicho programa en diversas áreas que cubren el desarrollo de capacidades para trabajar con competencias para docentes de Organismos Técnicos Ejecutores de Capacitación, bases para la conformación de marcos nacionales de formación y criterios sobre la elaboración de clasificaciones ocupacionales por competencias.

Los avances de Chile Califica en la normalización de competencias y en el desarrollo del enfoque de competencias clave han sido de mucha utilidad en otras experiencias nacionales; en especial se destaca el trabajo hacia el desarrollo de competencias en el ámbito de la informática con el concepto de alfabetización digital.

2. DESARROLLO DEL DIÁLOGO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Diálogo social y formación profesional

Esta línea de acción del Centro se enmarca en el objetivo de la OIT de fortalecer la participación de los actores sociales con miras al desarrollo del diálogo social, particularmente a promover el papel que cumple la formación en las relaciones laborales, el derecho del trabajo y, especialmente, en el diálogo social. Ese papel de la formación profesional es cada vez más relevante a la hora en que los gobiernos, las organizaciones de empleadores y de trabajadores y, en ocasiones, otras instituciones que tienen que ver con la formación y la capacitación de las personas se vinculan con miras al acceso a trabajos productivos. Además de ser el diálogo social un derecho fundamental de las personas y una estrategia para su potenciación, su estrecha vinculación con el empleo, su aporte a la lucha contra las inequidades y a la competitividad de las empresas en una economía mundializada, hacen de él un instrumento de la mayor relevancia.

Las actividades de cooperación técnica para la promoción y discusión de las normas internacionales del trabajo y particularmente del diálogo social se han llevado a efecto fundamentalmente a través del apoyo sustantivo a iniciativas y eventos organizados por diferentes unidades de la OIT como son el Departamento de Normas Internacionales del Trabajo, el Programa InFocus de Diálogo Social, el Centro Internacional de Turín, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe y las oficinas subregionales y nacionales de la región americana. Asimismo se han hecho esfuerzos de recopilación y sistematización de experiencias de diálogo social en los países de América Latina y el Caribe y se han documentado y publicado varios títulos.

Se realizaron esfuerzos en apoyo a la Red Académica de Diálogo Social promovida por la Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe con el objetivo principal de incorporar la dimensión del diálogo social en los currículos de las carreras; contribuir a la actualización docente en el campo del diálogo social, y promover y emprender investigaciones y cooperación horizontal e intercambios en ese ámbito. Las universidades son actores privilegiados para fortalecer sus lazos con el mundo del trabajo dado que tienen la oportunidad y el desafío de formar profesionales, hombres y muje-

res, capaces de construir consensos a través del diálogo, en el marco de una ética sustentada en los valores de la paz y la justicia social y de la responsabilidad con el desarrollo social. Actualmente, la Red está conformada por prestigias universidades de Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, España, Italia, Perú, Uruguay y Venezuela. A través del sitio web de Diálogo Social y Formación, creado dentro del portal de Cinterfor/OIT, el Centro contribuye a socializar y compartir las experiencias de diálogo impulsadas por la Red, en el mundo académico y socio laboral.

En el marco de la referida Red Académica y a través de eventos de diferente índole, Cinterfor/OIT ofreció su colaboración sustantiva, junto a universidades y unidades de la OIT en varios países de la región (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Perú, etc.) en el área de las relaciones laborales, el derecho del trabajo y especialmente, del diálogo social, a través de preparación de documentos, conferencias, integración de mesas redondas, etc. Los principales encuentros que contaron con la activa participación del Centro figuran a continuación.

RELACIONES LABORALES, NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y DIÁLOGO SOCIAL

Eventos

- Mesa Redonda sobre Relaciones Laborales (San José) organizado por RELACENTRO, San José, 2003.
- Seminario "Normas Internacionales del Trabajo para magistrados, juristas y docentes en Derecho, (Lima), organizado por el Centro de Turín, 2003.
- Terceras Jornadas Nacionales sobre Relaciones Laborales y Género (Montevideo), 2003.
- XXI Congreso Nacional de Derecho del Trabajo y Seguridad Social (Santa Martha, Colombia), organizado por el Colegio de Abogados del Trabajo, 2003.
- Reunión Técnica Internacional sobre la Justicia del Trabajo y la Declaración Sociolaboral del Mercosur, (Buenos Aires), organizado por AADTSS y OIT Buenos Aires, 2003.
- Seminario sobre NIT en materia de libertad sindical y el sistema de control de la OIT (Montevideo), organizado por el Centro de Turín, 2003.
- Seminario Internacional sobre Globalización y Mundo Laboral: Efectos sobre el Diálogo Social (Santiago), 2003.
- Seminario "Derechos fundamentales y Normas Internacionales del Trabajo. Declaración Sociolaboral del Mercosur". (Montevideo, organizado por Instituto Cuesta Duarte PIT/CNT, 2003.
- XVII Congreso Mundial del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (Montevideo). Cinterfor/OIT publicó tres documentos: *Derecho del trabajo y formación*; *Formación y legislación del trabajo* y *Derecho de la formación profesional en Uruguay*. 2003.
- II Congreso Internacional de Derecho del Trabajo con la Universidad de São Paulo, 2003.

- Seminario de Derecho del Trabajo con la Universidad Federal de Río de Janeiro, 2003.
- Seminario Nacional “Derechos fundamentales y NIT. Los derechos de los jóvenes trabajadores (Montevideo), organizado por PIT/CNT y proyecto RLA/01/10M/SPA, 2003.
- Seminario “Los derechos constitucionales en el ámbito del derecho social” (Madrid), organizado por el Consejo General del Poder Judicial, 2003.
- Seminario sobre Actualización sobre políticas normativas y legislación del trabajo (Lima); 2004.
- Forum Internacional sobre Derechos Humanos y Derechos Sociales (Brasilía), organizado por la Academia Nacional de Derecho del Trabajo, 2004.
- Reunión del Tribunal Regional del Trabajo (San Pablo), organizado por la Academia Nacional del Derecho del Trabajo, 2004.
- Quinto Seminario CREA “La negociación colectiva en la industria del espectáculo de América Latina (Montevideo), organizado por la Universidad de la República, 2004.
- Jornadas sobre Empleo y Protección Social, (Montevideo), con la Universidad de la República y la Oficina Subregional para el Cono Sur, 2004.
- Jornada Internacional de Relaciones Laborales. Diálogo Social: Perspectivas en el Uruguay y en la región, (Montevideo), organizadas con la Universidad de la República, 2004.
- Taller sobre Diálogo Social en América Latina y el Caribe (Montevideo), organizado por la Federación Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera (Montevideo), 2004.
- Curso sobre NIT para docentes y magistrados, organizado por la Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, 2004.
- Jornadas de negociación colectiva en el Uruguay (Montevideo), 2005.
- Curso sobre Técnicas de negociación colectiva para las Comisiones Tripartitas de igualdad de oportunidades en el Cono Sur (Montevideo) organizado por el Centro de Turín y la Oficina Subregional para los países del Cono Sur; 2005.

Se ha promovido el diálogo social entre los actores sociales responsables del desarrollo de los recursos humanos en los países de América Latina y el Caribe con miras a la revisión de la Recomendación 150 de la OIT, sobre la temática y la preparación de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, como un instrumento para el fomento de la empleabilidad, la mejora de la productividad, la reducción de la pobreza, el trabajo decente y la equidad. El Centro promovió la reflexión, el debate y el análisis entre los gobiernos, las organizaciones de trabajadores y de empleadores e instituciones nacionales de formación en la materia, y la promoción y disseminación de la nueva Recomendación 195 a través de eventos nacionales y subregionales, incorporando la temática como un punto de discusión en sus agendas. En este sentido, Cinterfor/OIT preparó y publicó tres documentos en torno a la Recomendación 195: 1. *Temas, enfoques y actores de la formación*

profesional en la Recomendación 195; 2. Algunas cuestiones históricas y actuales de la formación profesional en la Recomendación 195 y, 3. La Recomendación 195: implicancias para la formación profesional en América Latina y el Caribe.

En el marco de la cooperación horizontal, en el Uruguay se ofreció asistencia técnica a organizaciones empresariales y sindicales del sector metalúrgico, tendientes al fortalecimiento del diálogo entre los actores en materia de formación de los recursos humanos. Para ello, Cinterfor/OIT propició un encuentro entre los actores sociales del sector y una delegación de la Fundación FORCEM de España a la que se convocó especialmente con el objeto de dar a conocer la experiencia española en materia de gestión de la formación continua y, de esta forma, contribuir a fortalecer los procesos de diálogo social en materia de formación profesional que están llevando actualmente adelante las organizaciones empresariales y sindicales del sector metalúrgico uruguayo.

Vale destacarse el esfuerzo realizado por Cinterfor/OIT para incorporar en su sitio web un espacio virtual sobre Diálogo Social y Formación Profesional en el que se delimita conceptualmente la locución “diálogo social”, vinculándola con la moderna teoría social y señalando las principales normas internacionales que les han reconocido como derechos fundamentales, sin dejar de reparar en uno de sus presupuestos principales, como es la libertad sindical. En el referido sitio se ha previsto una sección sobre “Experiencias nacionales de diálogo social y formación profesional” que permite advertir la multiplicidad de normas y acuerdos sociales en los cuales la formación ha sido un componente singular; y finalmente, otra sección sobre “Tripartismo y formación profesional”, en el que aparece la extensa red institucional que da cuenta de la experiencia latinoamericana en la materia, estableciendo nexos con esas instancias.

Por otro lado, dentro del mismo sitio se prevé un espacio para las “Relaciones laborales y formación profesional” que se ocupa de uno de los temas de mayor relevancia en los estudios recientes sobre la evolución de la formación profesional. El contenido comprende las iniciativas de los interlocutores sociales en orden a la formación y capacitación de sus cuadros (escuelas e institutos sindicales y empresariales), el papel y la ubicación de la formación en la negociación colectiva, y la recepción de la formación como tema objeto de regulación por la normativa laboral y la administración del trabajo, tomando en este caso algunos ejemplos paradigmáticos de la asunción de competencias por parte de los ministerios de Trabajo.

Finalmente, aparecen también en el sitio web los documentos y publicaciones sobre diálogo social, relaciones laborales y formación profesional que pretenden mantener un actualizado catálogo de estudios sobre la materia, tanto los producidos en el ámbito de

Cinterfor/OIT, como de la OIT y de otras procedencias. Aparece asimismo una “cartelera” con informaciones y actividades que facilita el seguimiento y evolución de los temas que comprende la página web. En especial, esta sección contiene los antecedentes fundamentales y el texto final de la reciente Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente.

En materia de publicaciones, se ha continuado con la serie Aportes para el diálogo social y la formación, en la cual se editaron cuatro títulos. Asimismo se han publicado investigaciones y monografías sobre la temática que aparecen en recuadro aparte.

DIÁLOGO SOCIAL Y FORMACIÓN TÍTULOS PUBLICADOS

- Vieira, M. Tostes; Villavicencio Ríos, A.; Cortés Carcelén, J. C. *Diálogo social sobre formación profesional en el Perú*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2004. (Aportes para el diálogo social y la formación 10).
- Pazos, Nils. *Participación en la capacitación en Chile*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2004. (Aportes para el diálogo social y la formación 11).
- Murgas Torrazza, R.; Torres de León, V. *Diálogo social sobre formación en Panamá*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. (Aportes para el diálogo social y la formación 12).
- Patiño G., C.A.; Orjuela Góngora, C.; Roca Rojas, C. *Diálogo social para la formación profesional en Colombia*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005 (Aportes para el diálogo social y la formación 13).
- Graña, F. *Diálogo social y gobernanza en la era del “Estado mínimo”*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005 (Papeles de la oficina técnica, 16).
- Barbagelata, H.-H. *Formación y legislación del trabajo*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Herramientas para la transformación 3).
- Garmendia Arigón, M., *Derecho del trabajo y formación*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Herramientas para la transformación 19).
- Ferrer Dufo, J. *Diálogo y concertación social sobre formación en España*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Trazos de la formación 13).
- Barretto Ghione, H.; Racciatti, O.C.; Garmendia Arigón, M. *Derecho de la formación profesional en Uruguay*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Trazos de la formación 18).
- Casanova, F. *Formación profesional y relaciones laborales*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Sindicatos y formación 4).
- Publicación del documento 10 años de la JUNAE.

Las organizaciones de empleadores y la formación profesional

El objetivo que se planteó Cinterfor/OIT para el período objeto del presente informe fue ofrecer respuestas eficientes a las propuestas presentadas por el grupo de los representantes de los empleadores en la XXXVI Reunión de la Comisión Técnica, celebrada en Antigua, en julio de 2003. En tal sentido, dedicó esfuerzos significativos tendientes al fortalecimiento institucional de la formación profesional en la región y a la implementación de modelos de gestión de calidad de la formación en nuestros países. Asimismo, desarrolló acciones tendientes a contribuir al incremento de la productividad y mejorar la competitividad para el desarrollo de la economía de los países y las empresas, reconociendo que la formación juega un papel relevante en el incremento de la productividad, la competitividad, el desarrollo y el empleo. Asimismo, Cinterfor/OIT se propuso hacer especiales esfuerzos para la identificación, recopilación y sistematización de información, documentación y diseminación de experiencias y conocimientos y promovió la cooperación técnica en la materia entre los países de la región.

En primer lugar, se dedicaron especiales esfuerzos para promover entre los interlocutores sociales la revisión de la antigua Recomendación 150 sobre desarrollo de recursos humanos y capacitación y propiciar instancias de análisis, debate y diseminación entre las organizaciones de empleadores de los países de la región de la Recomendación 195 aprobada por la Conferencia Internacional del Trabajo, sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, como un instrumento para el fomento de la empleabilidad, la mejora de la productividad, la reducción de la pobreza, el trabajo decente y la equidad. En tal sentido, Cinterfor/OIT actuó como un instrumento promotor de la Recomendación 195 incluyendo la temática como uno de los puntos de discusión en las agendas de eventos subregionales, nacionales y sectoriales. Asimismo el Centro preparó y publicó tres documentos en torno a la Recomendación 195, mencionados anteriormente que promueven el conocimiento, la difusión, el debate, la reflexión y la adopción de la Recomendación entre los interlocutores sociales y de la formación de la región americana.

Cinterfor/OIT asimismo propició el análisis y discusión sobre el rol de la formación como un instrumento para el logro de un trabajo decente y promoción de este concepto en los países de América Latina y el Caribe, a través del apoyo sustantivo al desarrollo de actividades contempladas en los Planes Nacionales de Trabajo Decente establecidos en los diferentes países.

A fin de fortalecer los procesos de cooperación técnica horizontal entre las organizaciones de empleadores que participan en la gestión de las instituciones nacionales de formación, el Centro brindó su asistencia técnica a la Reunión Técnica sobre Los Empleadores y la Formación Profesional, organizada por el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) de Nicaragua, en Mayo de 2005, con el apoyo de la Oficina Subregional de la OIT para América Central y República Dominicana. Participaron representantes empresariales ante las instancias directivas de las instituciones de formación profesional de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana y directores del INA de Costa Rica, el INFOP de Honduras, el INATEC de Nicaragua y el Subdirector de INAFORP de Panamá así como otros altos directivos y funcionarios de las instituciones de formación profesional convocadas. Los representantes allí reunidos adoptaron la Declaración de Managua en la que se manifiesta claramente la importancia que ha adquirido la formación profesional como fuente de desarrollo de los recursos humanos necesarios a las estrategias de crecimiento nacional, la convicción de la responsabilidad social de la empresa, el compromiso con la gestión eficiente de las instituciones de formación profesional y con el diálogo social y el tripartismo como mecanismos para promover la concertación y amplificar las potencialidades de las instituciones de formación. Ratifica asimismo la vigencia del modelo de institución nacional de formación profesional, como el arreglo organizacional más eficiente para la formación y declara el compromiso hacia una gestión orientada por la eficiencia, la calidad, la ética, la pertinencia y la equidad apoyando los procesos de transformación y modernización organizacional. Finalmente los firmantes solicitaron a Cinterfor/OIT y a la OIT continuar brindando su asistencia a través de la diseminación de la información y la transferencia de conocimientos para su aplicación inmediata al mejoramiento de la pertinencia y calidad de sus instituciones como al fortalecimiento de los actores para su participación en el diálogo en torno a la formación.

Cinterfor/OIT promovió la diseminación de información y documentación y experiencias exitosas de implementación de la *Gestión de Calidad en las instituciones de formación*, así como apoyó el desarrollo de nuevas experiencias de formulación de políticas institucionales de gestión de calidad en las instituciones de formación y se promovió la cooperación horizontal entre diferentes instituciones de la región. En tal sentido se acompañó el desarrollo de experiencias en Argentina, Guatemala, México, Perú y República Dominicana y la cooperación y el intercambio de información entre ellos. De la misma forma se realizaron acciones de asistencia técnica sobre la *Mejora de la Productividad y la Competitividad* en Colombia, Cuba, Guatemala, México y Repúbli-

ca Dominicana. Particularmente en México se acompañó la consolidación del “Sistema de Medición y Avance de la Productividad” (SIMAPRO), y se propició su extensión a otros sectores (Industria Maquiladora, Textil, Rural) y a otros países (Cuba, Guatemala). Actualmente se está implementando una guía para la aplicación de la metodología en el contexto regional. También es de destacarse que el Centro contribuyó a la creación de un sitio web sobre Formación y Productividad en el que pueden conocerse las experiencias del Sistema de Medición y Avance de Productividad (SIMAPRO). También el Centro apoyó al HEART/NTA en una iniciativa para el desarrollo de un *modelo de formación en las empresas* en Jamaica. Se está preparando actualmente un proyecto para favorecer la aplicación de SIMAPRO en toda la región.

Se han apoyado sustantivamente actividades sectoriales celebradas por varias organizaciones de empleadores de países de la región, tal es el caso de la Reunión Técnica sobre la Formación Profesional en Artes Gráficas en América Latina y el Caribe organizada por CONLATINGRAF, en Brasil, y por ANDIGRAF, en Colombia y actualmente se está apoyando a la CNA/SENAR de Brasil en la organización de un encuentro sobre Turismo Rural a celebrarse en Porto Alegre. En dichas ocasiones, el Centro aseguró la presentación de experiencias de otros países en los referidos sectores. Asimismo se apoyaron actividades sobre Tecnologías de la Educación en Brasil organizadas por FECOMERCIO (Pernambuco) y sobre Emprendedurismo en Uruguay con la Fundación Kolping.

De significativa importancia resulta para las organizaciones de empleadores la iniciativa de Cinterfor/OIT de crear en su portal (www.cinterfor.org.uy) una nueva sección denominada *Empleadores, formación y empresa*. Con ello se pretende ofrecer un instrumento de difusión e intercambio sobre el accionar de las organizaciones de empleadores en el campo de la formación profesional así como en otras áreas vinculadas al mundo del trabajo y el desarrollo empresarial. Se brinda información sobre desarrollo de experiencias y documentación de interés y utilidad para quienes están vinculados al trabajo de las organizaciones de empleadores en materia de formación profesional, capacitación laboral, productividad, empleo, etc., así como la posibilidad de un intercambio de experiencias y conocimientos. Es necesario destacar asimismo que el sitio web *Diálogo Social y Formación Profesional* da cuenta de la progresiva presencia de la formación profesional como tema relevante en el diálogo social que vincula gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores.

EMPLEADORES Y FORMACIÓN

Títulos publicados

- Vargas, F. *La gestión de calidad en la formación profesional*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Papeles de la oficina técnica 12).
- Mertens, L. *Formación, productividad y competencias laborales en las organizaciones: conceptos, metodologías y experiencias*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2002. (Trazos de la formación 15. Español e inglés).
- Ferrer, J. *Diálogo y concertación social sobre formación en España*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003. (Trazos de la formación 13).
- Boletín 154 - *Formación profesional en la empresa*. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003.
- Artículos varios en *Boletín Cinterfor/OIT*.
- *Manual sobre Formación y Productividad. Guía para la aplicación de la metodología "Sistema de Medición y Avance de la Productividad" (SIMAPRO)*

Las organizaciones de trabajadores y la formación profesional

Durante el pasado bienio, el trabajo del Centro ha mantenido su objetivo de fortalecer los procesos de cooperación técnica horizontal entre las organizaciones de trabajadores, a través de la articulación y complementación de las iniciativas de ellas surgidas, con los diversos servicios del Centro y de otras instancias de la OIT.

En tal sentido, el Centro ofreció su asistencia técnica durante 2003 y 2004 a las organizaciones sindicales del Cono Sur en la formulación de propuestas de contenidos para someter a la Conferencia Internacional del Trabajo en ocasión de los debates para la adopción de la nueva Recomendación 195 sobre Desarrollo de recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. En este proceso, las centrales sindicales de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay contaron con la asistencia técnica de Cinterfor/OIT, lo cual permitió la elaboración de un documento de propuesta divulgado en el marco de la Conferencia Internacional del Trabajo de 2004. Vale decir que buena parte de las propuestas allí contenidas fueron incorporadas y/o tomadas en cuenta en la forma y contenidos finales de este instrumento.

Con el fin de colaborar en la realización de un diagnóstico sobre la situación y perspectivas de la formación en la región del Istmo Centroamericano y República Dominicana así como conocer el estado y desafíos para la participación sindical en las instituciones nacionales de formación y sentar las bases para el fortalecimiento del intercambio

de información y cooperación entre las organizaciones sindicales de la región, Cinterfor/OIT conjuntamente con la Oficina Subregional para Centroamérica, ofreció su asistencia al Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP) de República Dominicana, para la organización sustantiva de la Reunión Técnica sobre Los Trabajadores y la Formación Profesional. El evento se desarrolló en Santo Domingo en el mes de abril de 2005; en él participaron representantes sindicales ante las instancias directivas de las instituciones de formación profesional de INA de Costa Rica, INTECAP de Guatemala, INFOP de Honduras, INSAFORP de El Salvador, INATEC de Nicaragua, INAFORP de Panamá, e INFOTEP de República Dominicana. Asistieron también otros altos directivos y funcionarios de estas instituciones o sus representantes. En el transcurso del evento se analizó la situación de la formación, se identificaron los desafíos que enfrentan las organizaciones de trabajadores en el seno de las instituciones nacionales de formación y se acordó la creación de una red sindical de intercambio de información, de experiencias y de cooperación relativas a la participación sindical en la gestión y administración de la formación en los países de la región. La coordinación de dicha red quedó en manos, para un primer período, de las centrales sindicales dominicanas. Finalmente es de destacarse la importancia que los participantes allí presentes atribuyeron al fortalecimiento del diálogo social en la formación e hicieron especial hincapié en la necesidad de capacitar a sus representantes en las instancias directivas de las instituciones para garantizar una mayor participación en la gestión de la formación en los respectivos países. Para ello, apelan a la capacidad técnica de la OIT y de Cinterfor/OIT.

Esta área de trabajo ha continuado con su práctica habitual de basarse en esquemas de estrecha cooperación con diversos Proyectos y servicios de la OIT. En tal sentido se ha prestado asistencia técnica al Proyecto RLA/01/M10/SPA “Los sindicatos y el trabajo decente en la era de la globalización en América Latina”, ejecutado por la OIT y financiado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, en una serie de seminarios nacionales sobre los temas de empleo, formación y organización sindical de jóvenes en Brasil, Chile, Paraguay y Argentina y, subregionales, como el Seminario del Cono Sur “Economía informal, sindicalismo y trabajo decente” en Montevideo, Uruguay, así como en eventos nacionales en Perú y Colombia sobre políticas públicas de formación profesional y estrategia sindical.

También en cooperación con el mencionado proyecto, se procedió al diseño de una propuesta de Guía para formadores sindicales sobre los temas de juventud, empleo y sindicalismo. Dicha Guía ha sido validada mediante cursos conformados por una secuencia de tres talleres, y que fueran realizados en Florianópolis, Brasil (ejecutado du-

rante los meses de junio y julio de 2005 por el Departamento Intersindical de Estadísticas y Estudios Socioeconómicos –DIEESE– y con la participación de jóvenes de todas las centrales sindicales de ese país) y en Montevideo, Uruguay (ejecutado durante los meses de abril y mayo por el Instituto Cuesta Duarte y el Departamento de Jóvenes del PIT-CNT, con la participación de jóvenes de varios departamentos del país). Dicha Guía, en su versión definitiva esta actualmente en proceso de publicación.

Durante los últimos dos años el Centro ha continuado acompañando los debates y procesos llevados adelante por organizaciones sindicales continentales. En tal sentido se participó de la “III Conferencia Continental de Educación y Formación Sindical de la Organización Regional Interamericana de Trabajadores” (ORIT-CIOSL) en octubre de 2004 en la Ciudad de México y en el “Taller regional de ORIT-CIOSL de evaluación y seguimiento: desafíos de la formación sindical - Cono Sur” a comienzos del mismo mes en la ciudad de San Pablo. De igual modo y con la misma Organización, Cinterfor/OIT aseguró la presencia de expositores al Seminario “Los jóvenes en la sociedad del trabajo” y a la actividad preparatoria y al propio XVI Congreso Continental Ordinario de la CIOSL/ORIT en abril de 2005 en Brasilia, así como al Seminario-Taller “Los jóvenes y el empleo decente” realizado a comienzos de febrero de 2005 en Caracas, Venezuela.

En materia de publicaciones, se ha dado continuidad a la serie “Sindicatos y formación” con dos nuevos títulos: “*Formación y relaciones laborales*” (de Fernando Casanova y con la cooperación de ACTRAV y el especialista en Educación Obrera de la Oficina Regional de Lima), y “*Trabajo Informal y Sindicalismo*” (compilada por Gerardo Castillo y Alvaro Orsatti). La primera de estas publicaciones se encuentra disponible también en inglés.

Aunque el avance en la prestación de servicios por internet se desarrolla más extensamente en otra sección de esta Memoria, cabe destacar el mantenimiento y ampliación de servicios de información e intercambio de información y cooperación que se realizan a través del subsitio *Sindicatos y Formación*, con áreas compartidas con los subsitios de Jóvenes (*Los sindicatos con los jóvenes*) y de Género (*Sindicalismo y Género*).

3. DESARROLLO DE SISTEMAS Y MARCOS NACIONALES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Recomendación 195 sobre desarrollo de los recursos humanos, entre otros temas, ha instado a los países miembros a formular políticas sobre formación profesional, a desarrollar las competencias de los trabajadores y a facilitar su reconocimiento, a nivel nacional y regional. Todo ello es más viable si se desarrolla dentro de un marco nacional de cualificaciones, esto es, un arreglo que facilita la lectura de los diferentes niveles educativos y de formación con que cuenta un país de modo que prevea su articulación y las vías de movilidad horizontal y vertical de las personas en su itinerario de educación a lo largo de la vida.

Un marco nacional usualmente relaciona diferentes niveles de educación con aquellos de competencia correspondientes, permite por tanto visualizar la equivalencia de cierto nivel educativo con las competencias laborales de ese mismo nivel. Acepta la idea de que el nivel de competencias puede alcanzarse por educación, experiencia laboral o una combinación de ambas. Facilita la comunicación entre educación y trabajo y la existencia de mecanismos de movilidad ascendente que reconozcan las competencias adquiridas en el trabajo. Las experiencias más avanzadas en la conformación de marcos nacionales se pueden verificar en Inglaterra, Irlanda y Gales, también en España y Sudáfrica.

La región latinoamericana y del Caribe exhibe varias experiencias en la línea de fortalecer mecanismos de aprendizaje a lo largo de la vida; sobre la base de la formación por competencias extendida prácticamente en todos los países se maneja ya como un término común la idea de los diferentes niveles de competencia. Se cuenta también, y progresivamente, con mecanismos de certificación y procesos de avance hacia la conformación de marcos nacionales de formación, entre otros.

Desarrollo de marcos nacionales de formación

Aunque todavía los marcos nacionales de cualificaciones definidos no existen como tales en países de América Latina y el Caribe, se constatan avances notables en el Caribe Inglés donde se adoptaron para uso común los cinco niveles de competencia y las

RECOMENDACIÓN SOBRE LOS MARCOS NACIONALES DE CUALIFICACIONES (OIT. Recomendación 195 de 2004)

Desarrollar un marco nacional de cualificaciones que facilite el aprendizaje permanente, ayude a las empresas y las agencias de colocación a conciliar la demanda con la oferta de competencias, oriente a las personas en sus opciones de formación y de trayectoria profesional, y facilite el reconocimiento de la formación, las aptitudes profesionales, las competencias y la experiencia previamente adquiridas; dicho marco debería ser adaptable a los cambios tecnológicos y a la evolución del mercado de trabajo, y dar cabida a las diferencias regionales y locales, sin que ello le reste transparencia en el plano nacional.

titulaciones que utiliza el HEART/NTA de Jamaica. En adelante, estos cinco niveles serán reconocidos para cualquiera de los países de la agencia de instituciones de formación del Caribe (Caribbean National Training Agency CANTA). Si bien la utilización común de estos cinco niveles es un paso adelante en la conformación ulterior de un marco que abarque también los niveles educativos, los esfuerzos más importantes están por implementarse. Los ejemplos más desarrollados de este tipo de herramientas se encuentran en Irlanda o Sudáfrica donde se tienen formulados y en ejecución.

Recomendación 195 de la OIT **MARCO PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA CERTIFICACIÓN** **DE LAS APTITUDES PROFESIONALES**

Deberían adoptarse medidas, en consulta con los interlocutores sociales y basándose en un marco nacional de cualificaciones, para promover el desarrollo, la aplicación y el financiamiento de un mecanismo transparente de evaluación, certificación y reconocimiento de las aptitudes profesionales, incluidos el aprendizaje y la experiencia previos, cualquiera que sea el país en el que se obtuvieren e independientemente de que se hubiesen adquirido de manera formal o no formal.

- Los métodos de evaluación deberían ser objetivos, no discriminatorios y vinculados a normas.
- El marco nacional debería incluir un sistema de certificación confiable, que garantice que las aptitudes profesionales sean transferibles y reconocidas por los sectores, las industrias, las empresas y las instituciones educativas.
- Deberían formularse disposiciones especiales para garantizar el reconocimiento y la certificación de las aptitudes profesionales y las cualificaciones de los trabajadores migrantes.

En Chile, un componente del programa Chile Califica, actualmente en ejecución, busca la formulación de un marco nacional de cualificaciones. Este país está a punto de disponer, por norma legal, de un sistema nacional que organice las funciones de formación, evaluación y certificación de competencias laborales. Acciones dentro del programa están intentando crear redes de articulación en las cuales se comuniquen diferentes niveles de formación con la educación técnica y superior.

En Colombia, SENA dispone de una clasificación nacional de ocupaciones, organizada por niveles de preparación, que cubre desde el nivel de trabajador calificado hasta el de alta dirección. Sobre esta base, SENA ha estado estructurando su oferta formativa y las acciones de articulación con la educación media técnica y superior.

Impulso a las modalidades de formación a lo largo de la vida

En varios países de la región, el Centro sigue de cerca las diferentes actividades que están siendo desarrolladas en la perspectiva de fortalecer sus marcos nacionales y sus sistemas de formación. Estas acciones se encaminan hacia el mejoramiento de la coordinación entre educación y trabajo para facilitar posibilidades de movilidad entre una y otra dando continuidad a la vida educativa.

Estas opciones de articulación tienen varias vías; una consiste en establecer itinerarios en los cuales se reconozca la formación profesional en la educación formal, usualmente en el nivel de la media técnica y tecnológica superior. Esto habilitaría al participante egresado de programas de formación profesional para proseguir estudios en la

educación formal de nivel medio y/o superior.

Pero también, en lo que constituye una valoración de la formación para el trabajo, se verifica el caso en el que establecimientos de educación media, usualmente técnica, asumen programas de formación profesional y los imparten dentro de los itinerarios formativos. En este caso la institución de formación reconoce al egresado de la educación media la capacitación recibida dentro del itinerario educativo.

PROGRAMA UNIVERSIDAD PARA EL TRABAJO INA de Costa Rica

Con el fin de ofrecer a la población en general opciones de capacitación a lo largo de la vida, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica, cuenta ahora con un nuevo programa que permitirá a sus egresados la posibilidad de ampliar sus conocimientos a nivel para- universitario y universitario.

El programa consiste en la articulación de los esfuerzos, los recursos humanos, la infraestructura y la experiencia del INA, los Colegios Universitarios y las Universidades en procura de la mejor formación del recurso humano nacional. Opera mediante diversos convenios con Universidades y Colegios Universitarios mediante el intercambio de infraestructura física, documental e informática, actualizando el recurso humano para ofrecer formación de calidad y desarrollar proyectos académicos de forma conjunta.

En la actualidad se trabaja en las áreas de secretariado, inglés como segunda lengua, turismo, contabilidad y finanzas, administración de empresas con énfasis en recursos humanos, electrónica y seguridad ocupacional.

ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL SENA CON LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Algunas premisas fundamentales

- 1. Todos los egresados de la educación media técnica deberán aprender un oficio productivo**
Los alumnos de la educación media pueden cursar, parcial o totalmente, un programa de formación y continuar su formación en el SENA o en una institución de educación superior, con el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos. Con esta premisa se prevé que, para el año próximo, unos 600 mil egresados de la educación media también dispongan de formación profesional certificada.
- 2. Egresados de la educación media: “todos emprendedores”**
Desarrollo de competencias para el emprendimiento y empresarismo en la educación y la formación para el trabajo. Los alumnos de la educación media en programas articulados con el SENA, podrán ser beneficiarios del Fondo Empezar creado para financiar proyectos empresariales.
- 3. Formación por proyectos**
Desarrollo de competencias transversales y específicas promoviendo la asociatividad y la creación de empresas mediante la formulación y gestión de proyectos productivos como parte integral de la formación (Cadenas productivas, cluster, desarrollo local y regional).

Ya son varios los convenios que se vienen logrando y las acciones que se están iniciando al respecto. Usualmente con la iniciativa de las instituciones nacionales de formación se desarrolla un proceso de contacto y motivación con las instancias educativas para establecer las alianzas que conduzcan al reconocimiento de los programas.

Experiencias de articulación se vienen iniciando y desarrollando en Bolivia por el Ministerio de Educación; en Colombia, en el marco del sistema nacional de formación para el trabajo que impulsa el SENA; en Costa Rica, con el INA y su programa “Universidad para el Trabajo”, y en Chile, con el programa “Chile Califica”.

Ya el SENA en Colombia ha celebrado diversos convenios para facilitar que establecimientos de educación media técnica incorporen contenidos de formación profesional que puedan ser cursados durante el ciclo formativo dando al alumno la posibilidad de ser certificado en una competencia por el SENA a la vez que avanza en su educación media. Del mismo modo los participantes del SENA pueden acceder a algunos establecimientos de educación superior con los que dicha institución ya ha celebrado convenio, permitiendo así la continuidad en la formación que adquirieron en el SENA y el paso hacia la educación superior.

Formación basada en competencias

Este tema se ha convertido quizás, en una de las más amplias y masivas innovaciones en la formación profesional para los tiempos que corren. Efectivamente, en los cerca de nueve años que han transcurrido desde la iniciación de actividades de la experiencia mexicana con el modelo de competencias es mucho lo que se ha avanzado en la región.

El Centro ha elaborado más de quince publicaciones sobre el enfoque de competencia laboral, ya sea en la forma de artículos técnicos o especializados, en la forma de trabajos más extensos publicados como libros, o en la forma de material de apoyo didáctico publicado como manual de aplicación práctica. En particular, durante el bienio al que

SISTEMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Ministerio de Educación - Bolivia

El Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica está actualmente consensuando con los actores sociales la propuesta de implementación gradual del nuevo sistema y elaborando el plan estratégico y de financiamiento. El objetivo general del sistema nacional planteado es mejorar la calidad, la innovación y la relevancia de la educación técnica y tecnológica para responder adecuadamente a las necesidades de las personas y del desarrollo social y productivo del país. Sus objetivos específicos serán:

- garantizar una formación para y en el trabajo de calidad y pertinente a través del desarrollo de competencias claves, básicas y específicas;
- contribuir a la construcción de una educación más equitativa y con mayores oportunidades de movilidad social y ocupacional;
- establecer mecanismos operativos y efectivos de articulación con los sectores sociales y productivos del país;
- articular la educación técnica y tecnológica con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional;
- sentar las bases normativas y legales, los principios y mecanismos institucionales que permitan al SETT renovarse y adaptarse continuamente.

El Sistema incluye la integración articulada de los Subsistemas de Oferta Formativa, de Información y Orientación Ocupacional y de Normalización, Acreditación, Evaluación y Certificación. Adopta la formación a lo largo de la vida, la participación y ciudadanía, la equidad de género y social, la interculturalidad como principios rectores y propone la existencia de instancias rectoras fortalecidas, a nivel nacional, departamental y local, una gestión descentralizada, una organización curricular basada en el enfoque de competencias, flexible y modularizada para asegurar la transitabilidad y navegabilidad y la coexistencia de planes estratégicos sectoriales de calificación y programas de formación y capacitación técnica para grupos focalizados (jóvenes, mujeres, pueblos originarios, personas con capacidades diferentes, etc.).

se refiere el presente informe se publicó el libro “*Competencias clave y aprendizaje permanente*” en el cual se realiza un análisis de la extensión del enfoque de competencias en la región Latinoamericana y del Caribe, así como el desarrollo en la aplicación de las competencias clave, de los marcos y sistemas de competencia, y de los procesos de certificación de capacidades previamente adquiridas.

El sitio web especializado en el tema incorpora el observatorio de experiencias y el banco de herramientas donde se ha publicado ya más de cinco manuales técnicos elaborados por las mismas instituciones, entre las que se cuentan: El Programa de Formación y Certificación de Competencias del Ministerio del Trabajo de Argentina, SENAI y SENAC de Brasil, SENA de Colombia, SENCE de Chile, INA de Costa Rica, INTECAP de Guatemala, CONOCER de México, INATEC de Nicaragua, INSAFORP de El Salvador.

Se destaca la co-edición del manual: “*Diseño Curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas*”, elaborado por el Programa de Formación y Certificación de Competencias/BID-FOMIN del Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina. Sobre la temática del diseño curricular esta es quizás la más completa publicación elaborada. El Centro, por gentileza del programa en Argentina, tiene disponible el texto completo en su sitio web.

La amplia consulta al documento didáctico “*40 preguntas sobre competencia laboral*” que inicialmente se publicó como hipertexto en la página web motivó al Centro a realizar su actualización e impresión en la serie “Papeles de la oficina técnica”. Se dispone también de un completo trabajo de investigación que incluye análisis sobre la interpretación y aplicación concreta del enfoque de competencias en la formación titulado “*Formación Profesional: ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?*”.

En el plano de la innovación técnico-pedagógica, se cuentan por decenas los nuevos programas de formación por competencias; en muchos países su renovación activó nuevos mecanismos de identificación de necesidades como los Comités Técnicos Sectoriales en Brasil o las Mesas Sectoriales en Colombia, en los que se registra la representación de empleadores y trabajadores. Las acciones de formación para

PUBLICACIONES DE COMPETENCIA LABORAL CON SENAC DE BRASIL

SENAC realizó la traducción al portugués y publicación de “*Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*” originalmente elaborada en español por Cinterfor con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud.

En su Boletín Técnico 31 (enero-abril 2005) SENAC publicó el artículo de Cinterfor: “Certificación y reconocimiento del aprendizaje: viejos problemas, nuevos desafíos”.

los profesionales que trabajan en la identificación de competencias como para los docentes, se ha multiplicado y se realizan en prácticamente todas las instituciones de la región. Los más de diez manuales sobre la identificación de competencias que están disponibles fueron complementados con otros asociados con el diseño curricular como los elaborados en SENAI de Brasil, INTECAP de Guatemala, SENA de Colombia o el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social –Programa de competencias laborales– de Argentina.

El enfoque de competencias activó también innovaciones en las prácticas pedagógicas que se han reflejado en la formación a partir de proyectos utilizada en el SENAC de Brasil y el SENA de Colombia, entre otras. El mejoramiento y actualización de los programas de formación ha demostrado que el modelo de instituciones nacionales de formación puede dar cuenta de una acumulación de conocimientos aplicables a la formación y de mejoras sustantivas en la oferta. Es claro que también ha permitido que los empleadores se acerquen más a la determinación de los programas de formación y, por último, es un insoslayable indicador de calidad que reafirma la aceptación de los certificados de formación.

ALGUNAS EXPERIENCIAS DE DISEÑO DE OFERTAS FORMATIVAS POR COMPETENCIA, GÉNERO Y PROYECTO OCUPACIONAL

Serie publicada por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina y el Programa FORMUJER, disponible en el sitio Género, Formación y Trabajo.

- Diseño curricular de trayectos de formación para el trabajo. Aportes a la calidad de la formación incorporando criterios de equidad y pertinencia con el contexto. Servicios Domésticos Generales
- Atención y Cuidado de Personas
- Construcción de piezas metálicas soldadas
- Servicio Integral de Salón
- Información y Recepción en Alojamientos Turísticos
- Producción Textil Artesanal
- Elaboración Artesanal de Dulces y Conservas
- Especialista en Micropropagación Vegetal
- Técnicas Comerciales y Productivas para la Obtención de Especies Vegetales
- Auxiliar de Comercio con Orientación en Gestión y Manejo de Caja y en Recepción y Reposición de Mercadería Perecedera y No perecedera
- Oficial de Panadería
- Auxiliar de Panadería

La interrelación entre los enfoques de competencia y género, impulsada desde los Programas FORMUJER y PROIMUJER, pone el foco en el sujeto como protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje y demostró ser un potente marco conceptual y metodológico para mejorar la calidad y la equidad de las políticas formativas. La adopción del cruce de ambos enfoques de manera sistemática en todas las fases del desarrollo curricular –desde la identificación del perfil ocupacional a la evaluación– faculta el diseño de una oferta formativa con doble pertinencia, con los requerimientos y posibilidades del mercado laboral y con los diferentes perfiles de la población destinataria, valorizando su diversidad, la de la realidad en la que está inserta y reconociendo sus saberes y experiencias como competencias que pondrán en juego en el desempeño de la tarea. El desarrollo curricular así encarado y su organización en torno al trabajo por proyecto ocupacional ha sido considerado tanto por el INFOCAL y el INA como por las diversas entidades de capacitación que ejecutan las acciones emprendidas por los Ministerios de Trabajo de Argentina y Uruguay como un factor fundamental de innovación y mejoramiento de la pertinencia y calidad de la oferta.

Como área de trabajo del Centro ha mostrado un alto dinamismo en la demanda por organización de cursos y seminarios técnicos en los que participan funcionarios y personal de instituciones de formación. El interés por el enfoque de competencias ha facilitado el acercamiento de las empresas a las instituciones de formación. En este sentido el enfoque de competencias y su cruce con género ha aportado un lenguaje común que facilita la articulación de los esfuerzos de las áreas de recursos humanos con las instancias de formación.

Certificación de competencias laborales

El reconocimiento de las competencias adquiridas como resultado de la experiencia laboral, la formación o una combinación de ambas, es un área de trabajo muy activa en la formación profesional. Las experiencias en la región están tornándose más y más frecuentes a la vez que se activan diferentes iniciativas y debates.

Un aspecto importante en el tema certificación ha sido su consideración como parte de un esquema de aseguramiento de la calidad de la formación. Esto es, siguiendo el razonamiento de que a una buena formación le corresponderá el éxito en las evaluaciones y el reconocimiento de las competencias.

ALGUNAS ACCIONES DE COOPERACIÓN TÉCNICA EN EL ÁREA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

- Curso Gestión de recursos humanos por competencias. Métodos y técnicas. Secretaría de Educación Pública, Centro de Turín. México, 19 al 23 de mayo de 2003.
- Curso Gestión de recursos humanos por competencias. Métodos y técnicas dirigido a IFP, empresas. Centro de Turín. Saltillo, México, 26 al 30 mayo de 2003.
- XIV Jornadas Latinoamericanas de Seguridad e Higiene - Seminario de Gestión de Competencias en el Ámbito Laboral. Consejo Colombiano de Seguridad. 26 de agosto. 2003.
- Mesa de trabajo sobre tema formación y certificación por competencias. SENAC. Río de Janeiro, 8 de setiembre de 2003.
- Primer Congreso Internacional de Tecnología y Educación – Inclusión Social: El desafío de democratizar el conocimiento. SENAC/SESC y Federación de Comercio del Estado de Pernambuco Recife, 30 de setiembre al 3 de octubre de 2003.
- Foro Revisión de experiencias Internacionales en la Formación y Gestión de Recursos Humanos con el enfoque de Competencias. SEP – PMETyC. Puebla, México, 4 y 5 de diciembre de 2003.
- Conferencia Internacional sobre Capacitación Profesional. JICA/SNPP. Asunción, 10 febrero de 2004.
- Curso sobre Formación basada en competencias. SESC. Río de Janeiro, 28 de marzo al 2 de abril de 2004.
- Curso sobre Competencias Laborales y sus principales aplicaciones. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. OIT México. La Habana, 12 al 14 de abril de 2004.
- Curso de “Gestión de Recursos humanos por competencias”. Centro de Turín con el apoyo de la Universidad de Nuevo León. Monterrey, México, 24 a 28 de mayo del 2004.
- Seminario Internacional sobre Educación profesional por competencia, ¿ventaja para quien? SENAC DR, Minas Gerais. Belo Horizonte, 24 al 25 de junio de 2004.
- Olimpiadas del Conocimiento y Seminario Internacional de Educación y Tecnología. Brasil: Profesionalización para la Competitividad Industrial. SENAI. Belo Horizonte, Brasil, 5 a 10 de agosto de 2004.
- Segundo Congreso Internacional de Tecnología de la Educación. O jovem de hoje para a sociedade do amanhã: o poder da educação e a força da tecnologia FECOMERCIO, SENAC, SESC y el apoyo de Cinterfor. Pernambuco, Brasil, 14 a 17 de setiembre de 2004.
- Mesa Redonda “El desarrollo del currículo por competencias”. Escuela y Liceo Elbio Fernández. Montevideo, 29 setiembre de 2004.
- Seminario Taller Centroamericano de sensibilización en competencias laborales claves. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica, 13 y 14 de marzo de 2005.
- Primer Seminario Taller Internacional sobre formación profesional. Panorama de la formación y certificación por competencias en América Latina. Ministerio del Trabajo y Promoción Social del Perú. 5-6 de junio de 2005.
- Conferencia sobre Gestión de Recursos humanos por competencias y marcos nacionales de formación. SENA. Bogotá. 20 al 22 de junio de 2005.

No obstante todavía hay que aclarar que necesariamente el certificado de competencias no debe corresponder a un nuevo arreglo en el que se insista en la separación de la formación y de la certificación. Este precepto corresponde con el modelo inglés y en absoluto puede trasladarse a la región sin una elaboración y adaptación previas. Es más, ya en la norma de calidad sobre centros certificadores (ISO 10015) se acepta que se pueda impartir formación siempre que se demuestre la independencia entre los procesos de evaluación y de formación propiamente dichos.

El cuidado en este análisis está justamente en que el papel de las instituciones de formación ha visto siempre su culminación en la valoración del certificado que expiden. Entonces no es válido suponer que se deban desprender de su capacidad para evaluar y certificar, siendo éstas, partes integrantes del proceso de formación. Estas discusiones han demostrado que se debe tener cuidado al analizar los modelos de formación y que además existen presiones cuando los centros certificadores se quieren abrir paso como una actividad de viabilidad económica.

El Centro ha seguido de cerca los avances en diversos procesos y, particularmente, el que está

mostrando el SENAI que ha lanzado, a nivel nacional, el Sistema SENAI de Certificación de Personas, y el SENA en el marco de su sistema nacional de formación que viene certificando las competencias de los trabajadores a partir de su experiencia laboral.

En varios países como Brasil y Chile el tema de la certificación, entendido como el reconocimiento formal de las competencias adquiridas por diferentes medios no necesariamente escolares, ha ganado trascendencia en el plano nacional y es objeto de tratamiento, a nivel ministerial, con posibilidades de ser también objeto de legislación. Es así que, en Brasil, actualmente se está avanzando en los trabajos de una Comisión Interministerial, con el liderazgo del Ministerio del Trabajo y Empleo, para elaborar una

ALGUNAS DIRECTRICES DEL SISTEMA SENAI DE CERTIFICACIÓN DE PERSONAS

- Los perfiles profesionales para la certificación de competencias deben ser elaborados por Comités Técnicos Sectoriales, regionales o nacionales, y validados por Comités Técnicos Sectoriales nacionales.
- La evaluación y la certificación de competencias deben ser realizadas por medio de la comprobación del desempeño, independientemente de la forma como tales competencias hayan sido adquiridas.
- El Sistema SENAI de Certificación debe promover la inclusión social y posibilitar la movilidad profesional.
- El Sistema SENAI de Certificación estimulará a las empresas en la creación de una cultura de desarrollo del talento humano, valorando la certificación de competencias y promoviendo el proceso de formación continua.

propuesta de sistema de certificación. Del mismo modo en Chile, se está por aprobar una ley que reglamenta el sistema de normalización, evaluación y certificación de competencias.

ALGUNAS ACCIONES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

- Seminario "Certificación Profesional: Diferencial en el mercado de trabajo" Sistema Federación de Industrias del Estado de Minas Gerais, SENAI M.G., 17-18 marzo, 2003.
- Seminario sobre Certificación Profesional, SEMTEC, Brasilia, 9 -10 de setiembre, 2003.
- Seminario Taller "Certificación de Competencias Laborales". Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. La Plata, 10 de octubre, 2003.
- Seminario "Tendencias para la Gestión del Capital Humano" en el marco del "Chile Capacita Workshop 2003, Desarrollando el Capital Humano". Chile Capacita - SENCE. Fundación País Digital, Santiago de Chile, 14 de octubre 2003
- Curso de Gestión de Sistemas de Formación y Certificación de Competencias Laborales. Centro de Turín. Turín, 25 - 29 octubre, 2003.
- Mesa de trabajo con la Comisión Interministerial de Certificación y capacitación a los actores sociales del proyecto de Certificación del MTE de Brasil. Presentación del panorama de América Latina y comentarios a la propuesta de Sistema de certificación. Brasilia - San Pablo. Abril 24-27, 2005
- Participación en la reunión del SGT 10 del Mercosur. Presentación de las experiencias en América Latina para certificación de competencias y apoyo en la concertación del plan de trabajo. Asunción. 19 -20 mayo, 2005.

Formación y productividad

Los vínculos entre la formación profesional y el mejoramiento de la productividad en la economía son cada vez más claros. Basta recordar el crecimiento en la demanda por recursos humanos calificados que ha seguido a las crisis económicas en el sur del continente y más que eso, la notoria ausencia de oferta laboral que se evidencia en algunas ocupaciones de nivel técnico.

Las políticas públicas de empleo toman cada vez más en cuenta a la formación como una forma, no exclusiva pero si válida, de facilitar el acceso a trabajos de calidad. Muchos países se esfuerzan en promover la generación de ofertas de formación que acompañen el crecimiento de sectores económicos clave. Chile, por ejemplo, prioriza sectores como el turismo, la vitivinicultura o la minería del cobre en la formulación de acciones de formación y certificación de competencias.

Especialistas del Centro participaron en diferentes foros de análisis sobre el tema productividad y formación. En República Dominicana, INFOTEP realiza anualmente la “Conferencia Nacional sobre Mejoramiento de la Productividad” en la cual diferentes especialistas de la región se ocupan de compartir experiencias en dicho ámbito y todas ellas han recibido el apoyo sustantivo de Cinterfor. El Centro ha convocado a conferencistas de varios países a compartir las experiencias de países con mayor desarrollo en la materia, como es el caso de España.

También, el Centro ha apoyado sostenidamente la promoción de la utilización de la metodología “Sistema de Mejoramiento y Avance de la Productividad (SIMAPRO)” en México y varios países de la región. Esta metodología asocia a la formación con la productividad, permitiendo que las acciones de capacitación se conecten con las competencias requeridas para actuar positivamente sobre los indicadores de producción y costo. Múltiples eventos en la temática realizados en México, Cuba y Guatemala han contado con el apoyo sustantivo y financiero del Centro. Asimismo se está avanzando en

ALGUNAS ACCIONES DE COOPERACIÓN EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRODUCTIVIDAD

- IV Reunión Nacional SIMAPRO “Formación y gestión de la seguridad y salud en el trabajo: experiencias con ingenios azucareros”. OIT México. México, 2 - 3 octubre, 2003.
- VIII Conferencia Nacional sobre Mejoramiento de la Productividad. INFOTEP, Santo Domingo, 22-24 octubre, 2003.
- 1er Foro Regional sobre Competitividad y Productividad. La estrategia de competitividad de Bogotá-Cundinamarca y otras experiencias internacionales. Cámara de Comercio de Bogotá, 9-10 diciembre, 2003.
- V Reunión de SIMAPRO y Trabajo Decente en la industria azucarera. SIMAPRO. México, 31 marzo - 1 de abril, 2004.
- Curso sobre Metodología SIMAPRO en el Ingenio Santa Ana, INTECAP. Guatemala, 16-17 junio, 2004.
- VI Reunión Nacional del Sistema de Medición y Avance la Productividad - SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera. El SIMAPRO como detonador del trabajo en equipo y aprendizaje permanente, SIMAPRO. OIT México, 30 septiembre -1 octubre, 2004.
- VIII Conferencia Nacional sobre el Mejoramiento de la Productividad Empresarial. INFOTEP. Santo Domingo, República Dominicana, 14 octubre, 2004.
- Seminario: “Sustentabilidad de la empleabilidad y de la competitividad considerando mudanzas estructurales de la economía y de las condiciones de trabajo” OIT, CEPAL, SENAI, Brasilia. 5-6 de julio, 2005.

propiciar su extensión a otros sectores (Industria maquiladora, textil y rural) y a otros países de la región. En el sector azucarero, por ejemplo, ya se está aplicando con éxito la metodología en ingenios de México, Cuba y Guatemala. El Centro ha acompañado estos esfuerzos y dispone ya de varias publicaciones sobre el tema entre las que se destaca “*Productividad en las organizaciones*”, de Leonard Mertens, en la cual se analizan experiencias en las que el entorno de aprendizaje y las acciones de identificación de necesidades se vinculan positivamente con la evolución de los resultados productivos. Asimismo se está preparando una guía para la aplicación de la metodología “Sistema de Medición y Avance de la Productividad” (SIMAPRO), en el contexto regional y será publicada en conjunto con la Oficina de la OIT en México.

Por otra parte, el Centro ha seguido de cerca y ha divulgado esfuerzos como el de SENAI de Brasil que está estudiando los cambios que las nuevas tecnologías así como la organización de la producción y el trabajo ocasionan en las ocupaciones, con el fin de mantener un observatorio actualizado de tales incidencias y tomarlas en cuenta en el diseño de sus programas de formación profesional. Los principios y funcionamiento general del modelo de prospectiva del SENAI se incluyeron en la publicación “*Pesquisa y desenvolvimento no SENAI: impactos na industria e na educação profissional*” de la serie “Papeles de la oficina técnica” que el Centro editó. Varios de los estudios ocupacionales que el SENAI ha realizado están ya disponibles en sectores como las telecomunicaciones, textil, maquinas y equipos, y petroquímica.

4. FORMACIÓN FOCALIZADA EN GRUPOS ESPECÍFICOS DE POBLACIÓN

Jóvenes, Formación y Empleo

Las precarias condiciones de empleo de los jóvenes, su inestabilidad laboral y bajas remuneraciones y escasa cobertura social, así como las carencias en la educación y capacitación para el trabajo hacen de esta temática una de las de mayor prioridad para el trabajo de Cinterfor. La finalidad primordial del Centro es contribuir al desarrollo de la formación de los jóvenes de ambos sexos que les permita aspirar y acceder a trabajos decentes. En el marco de este objetivo, el Centro ha continuado desarrollando importantes esfuerzos tendientes a la identificación, sistematización y diseminación de información sobre experiencias innovadoras desarrolladas en el campo de la capacitación y empleo de jóvenes en los países de la región, ha promovido el intercambio de experiencias y cooperación técnica y ha asegurado la publicación de conocimiento al tema. Asimismo ha ofrecido su asistencia técnica siempre que fue convocado para contribuir al diseño de políticas en la materia.

Tal como se lo había propuesto, en el período objeto del presente informe, Cinterfor desarrolló un *Observatorio de experiencias de capacitación y empleo de jóvenes en América Latina y el Caribe* para ser consultado, vía internet. Esta iniciativa responde a la necesidad de contar con un banco de datos que reúna las mejores prácticas llevadas a efecto por instituciones de formación profesional, ministerios de Trabajo e institutos de la juventud y otras instituciones tanto oficiales como pertenecientes a la sociedad civil en los países latinoamericanos. Es concebido como una instancia de apoyo a los actores para que dispongan de un seguimiento y evaluación comparada de los esfuerzos públicos y privados que se vienen desplegando en los diferentes contextos nacionales y locales, centrado en el desarrollo de diversas líneas de acción: información, estudios e investigaciones, sistematización comparada de experiencias y metodologías de trabajo, lo que ha contribuido a identificar las mejores prácticas existentes en la región y sus respectivas claves de éxito. El observatorio cuenta hasta el presente con información sobre más de ochenta programas desarrollados en los países americanos. Resulta especialmente útil

para quienes se ocupan de la temática de la capacitación y empleo de jóvenes dado que permite retroalimentar las experiencias y enriquecer y ajustar las programaciones futuras; asimismo mejora el flujo de información institucional y programática y la sistematización de experiencias y aprendizajes generados por los Programas de Capacitación y Empleo de Jóvenes en América Latina. Es continuamente actualizado con información sobre nuevas experiencias exitosas que se continúan identificando permanentemente.

El Centro ha iniciado la preparación de diez estudios de casos que describen experiencias innovadoras de capacitación y empleo de jóvenes que se están desarrollando en el contexto de la economía informal (urbana y rural) en algunos países de América Latina y el Caribe. Para su selección, se consideraron también los aspectos geográficos y étnicos. Entre ellos, se estudiaron los siguientes casos: en Argentina (Navegar Sur, ejecutado por la Fundación SES - Sustentabilidad, Educación Solidaridad), Brasil (Programa de Profesionalización del Proyecto Axé); Colombia (Jóvenes desmovilizados, Capacitación para el empleo, coejecutado por SENA), Cuba (Escuela Gaspar Melchor de Jovellanos ejecutado por Oficina del Historiador de la Ciudad de la Habana), Ecuador (Escuela de Formación Empresarial ejecutado el Fondo Ecuatoriano Populorum Progresivo), El Salvador (Programas Miguel Magone y Laura Vicuña ejecutados por el Polígono Industrial de Don Bosco), México (Programa de Atención Integral a Jóvenes Desempleados - La Comuna, ejecutado por Dirección General de Empleo y Capacitación del gobierno del Distrito Federal), Perú (Programa de Capacitación Laboral, coejecutado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo) y Uruguay (Programa de Capacitación Laboral Juvenil, ejecutado por el Movimiento Tacurú). Fueron preparados diez documentos específicos sobre los casos que se consideraron innovadores en algunos de sus aspectos y están siendo publicados en un documento que reúne las conclusiones de esta iniciativa.

Se continuó con la política de promover la circulación de información y conocimientos en la materia y, en tal sentido, se publicaron varios títulos en las diferentes series de Cinterfor. Un listado exhaustivo de los mismos aparece en recuadro separado; asimismo todos ellos están accesibles en el sitio web de Cinterfor, sobre Jóvenes, Formación y Empleo. De todas formas, es de destacar el *Manual de Evaluación de Impacto y su aplicación a los programas de capacitación y empleo de jóvenes* preparado como un instrumento para la evaluación del impacto de los referidos programas que están siendo desarrollados en la región americana. También fue elaborada, en esfuerzo conjunto con IFP/SKILLS y ACTRAV, una *Guía Sindical "Juventud y empleo"* que comprende tres módulos. Está destinada a colaborar con las organizaciones de trabajadores en el fortale-

JÓVENES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Títulos publicados

- Ibarrola, M. de (Coord.) Escuela, capacitación y aprendizaje: la formación para el trabajo en una ciudad en transición. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2004. (Herramientas para la transformación, 27).
- Molpeceres Pastor, M. Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Cinterfor/OIT, Montevideo, 2004. (Herramientas para la transformación, 24).
- Centro de Capacitación y Producción (CECAP) y “El Abrojo” Programa Sociolaboral. Formación de jóvenes en alternancia: una propuesta pedagógica innovadora. Cinterfor/OIT; CECAP; El Abrojo, 2004. (Trazos de la Formación, 29).
- Abdala, E. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2004.
- Abdala, E.; Jacinto, C; Solla, A. (Coord). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. (Trazos de la formación, 21).
- Ibáñez, S. Los jóvenes y sus representaciones sociales. Montevideo. Cinterfor/OIT. 2005. (Trazos de la formación). (En prensa).

cimiento de la juventud en un doble sentido: por un lado, hacia sus posibilidades de empleo y, por otro, hacia su participación en sus propias organizaciones. Fue traducida al inglés, y a otras lenguas por IFP/SKILLS, para su utilización en otras regiones del mundo. Esta guía fue validada en Brasil y en el Uruguay, en conjunto con el proyecto RLA/01/M10/SPA. La nueva versión de la guía quedará publicada en los próximos meses.

Con el apoyo financiero de IFP/SKILLS, está en preparación un libro sobre el estado del arte de la capacitación y empleo de jóvenes que será publicado en un futuro próximo.

La actualización de la información publicada en el sitio web sobre Jóvenes, Formación y Empleo es una tarea permanente. Se trata de uno de los principales instrumentos que el Centro ha desarrollado para la recopilación y disseminación de conocimiento en la materia y para la operación de una red de intercambio de información y experiencias y para la promoción de la interacción entre los diversos actores en este campo de acción. Desde el año 2003, este sitio está también disponible en idioma inglés. Cuenta con más de 12.500 suscriptores anuales que intercambian información y cooperación en la materia. Tiene actualmente una capacidad de 4.500 páginas y recibe aproximadamente 900.000 visitas anuales y ha emitido, en este período, cuatro nuevos boletines informativos temáticos que dan continuidad sobre La Juventud en América Latina y el Caribe según Panorama Laboral y sobre el trabajo decente y formación para jóvenes. Se han abierto ade-

FORMACIÓN Y EMPLEO DE JÓVENES

Participación en eventos

- Seminario Nacional Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales, San Pablo, Proyecto RLA/01/M01/SPA, 25-27 junio, 2003.
- Cumbre de Jóvenes de América. Panel sobre la Inserción Laboral de los Jóvenes en la Región: Retos y Oportunidades del Bono Demográfico, México, 4 agosto, 2003.
- Seminario Nacional Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales, RLA/01/M10/SPA CUT, Santiago, 27-29 octubre, 2003.
- Seminario Nacional Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales, RLA/01/M10/SPA CUT, Asunción, 30 de octubre - 1° noviembre, 2003.
- Seminario Nacional Derechos Fundamentales y Normas Internacionales del Trabajo. Los Derechos de los Jóvenes Trabajadores. Análisis Económico y Sociológico, Montevideo, 21 noviembre, 2003.
- Seminario Las Estrategias de los Trabajadores Jóvenes ante la Problemática del Empleo en Argentina, Proyecto RLA/01/M10/SPA, Córdoba, 4-5 diciembre, 2003.
- Seminario Taller Emprendedurismo y Universidad – Formación de Jóvenes Emprendedores en las Universidades para el Fortalecimiento de la Vinculación con el Sector Productivo y Tecnológico, Fundación Kolping, Montevideo, 1° junio, 2004.
- Primer Encuentro Latinoamericano sobre Inclusión Laboral de Jóvenes, RedEtis y Fundación SES, Buenos Aires, 2 -3 septiembre, 2004.
- Seminario Internacional de Empleabilidad y Emprendibilidad Juvenil en el Cono Sur. Capital Social Juvenil. Aporte para Reducir la Pobreza, RED Youth Employment Summit de Paraguay PNUD, Asunción, 4 -6 septiembre, 2004.
- II Congreso Internacional de Tecnología de la Educación. O jovem de hoje para a sociedade do amanhã: o poder da educação e a força da tecnologia, FECOMERCIO, SENAC, SESC y el apoyo de Cinterfor, Pernambuco, 14-17 septiembre, 2004.
- Tripartite Meeting on Youth Employment. The Way Forward, SKILLS, Ginebra, Octubre, 2004
- Encuentro Estadual de Políticas Públicas de Juventud, Capacitación Solidaria, San Pablo, 29 - 30 septiembre, 2004.
- Seminario sobre los Jóvenes y el Empleo Decente, Caracas, Venezuela, ORIT, 1-4 febrero, 2005.
- Curso Jóvenes, Trabajo y Sindicatos – Tres talleres presenciales organizados por Cinterfor/OIT con apoyo Proyecto RLA/01/M10/SPA, Montevideo, abril y mayo, 2005.
- Seminario Los Jóvenes en la Sociedad del Trabajo en el Marco del XVI Congreso Continental Ordinario, CIOSL/ORIT, Brasilia, 18-19 abril, 2005.
- Seminario Regional Los sindicatos por el Empleo y la Participación de los Jóvenes, Cinterfor/OIT, Proyecto RLA/01/M10/SPA, Montevideo, 17-19 mayo, 2005.

más espacios específicos con información en materia de género, de jóvenes en el medio rural, y jóvenes y sindicatos. Asimismo contiene la información sistematizada del observatorio de experiencias, todas las publicaciones de Cinterfor en el tema, datos estadísticos, legislación, así como links a sitios relacionados y un foro que permite la operación de la red e interacción entre sus miembros.

El cúmulo de información recopilada y el significativo conocimiento que el Centro ha desarrollado en el campo de la capacitación y empleo de jóvenes en los últimos años han transformado a Cinterfor en un referente para los países de la región y para la propia OIT. En este sentido, el Centro ha sido convocado cada vez que el tema de la capacitación y empleo juvenil es objeto de análisis para hacer aportes, preparar documentos y participar como ponentes en encuentros y a actuar como instrumento de cooperación técnica, a nivel regional. Enmarca su labor en la Red de Alto Nivel sobre el Empleo de los Jóvenes (Youth Employment Network). A inicios de 2005, Cinterfor hizo sus aportes en la preparación del Informe *El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente* que la OIT preparó para ser presentado y analizado por la 93ª Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo y apoyó sustantivamente todos los eventos relacionados con la temática de la juventud que el proyecto de “Los sindicatos y el trabajo decente en la era de la globalización en América Latina (RLA/01/M10/SPA)” organizó en varios países de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Paraguay, Uruguay.

De la misma forma, Cinterfor brindó su asistencia técnica en la materia a los países que lo convocaron. En los últimos meses, en conjunto con la Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica, el Centro inició una asistencia técnica al gobierno de Panamá, a través de sus ministerios de Trabajo y de Educación, para la elaboración de un plan nacional de empleo juvenil. Ya se han recolectado los antecedentes y el marco de información necesario y actualmente está en preparación un documento de propuesta de programa nacional de empleo juvenil. El Centro ha participado en este período en múltiples eventos nacionales y regionales organizados por la OIT y diversos organismos, programas y proyectos en materia de juventud en los que ofreció su apoyo sustantivo. Las principales actividades que fueron acompañadas se encuentran en recuadro separado

Mujer, economía informal y pobreza

En el bienio que nos ocupa, las experiencias desarrolladas por los Programas FORMUJER y PROIMUJER para la atención focalizada de poblaciones vulnerables, en especial mujeres en situación de pobreza, se vieron fortalecidas por la extensión de su

aplicación en los más diversos contextos locales, en múltiples áreas de actividad y para apoyar la inserción tanto en el empleo formalizado urbano como en el trabajo asociativo y microempresarial o en el empleo en servicios sociales o comunitarios. La concepción de Orientación Ocupacional como componente del proceso formativo, el desarrollo integrado y desde la perspectiva de género de competencias para la empleabilidad, la participación ciudadana y para el área técnica específica mediante la metodología de Proyecto Ocupacional y la transformación de los subsidios monetarios estandarizados en estrategias compensatorias concebidas como herramienta didáctica para impulsar la toma de decisiones y la resolución colectiva de problemas, demostraron que es posible una formación de calidad para las poblaciones en situación de desventaja social. Quedaron instaladas en las instituciones de formación profesional las condiciones para la replicación en mayor escala de metodologías exitosas dirigidas a desarrollar perfiles ocupacionales, en articulación con el entorno productivo y bajo los enfoques de formación por competencia y género, para incrementar las oportunidades de trabajo, mejorar el desempeño y la productividad en la economía informal, identificar y superar limitaciones de género.

Los enfoques e instrumentos fueron aplicados, por FORMUJER, en 248 cursos, 57 perfiles ocupacionales identificados y desarrollados en interacción con los actores productivos y sociales, a nivel local y sectorial, en 13 localidades pertenecientes a los tres países (Argentina, Bolivia y Costa Rica) y en la capacitación directa de 3.400 personas, mayoritariamente mujeres de las cuales más del 70% carecía de actividad remunerada y no superaba la educación básica. El número de personas capacitadas superó ampliamente la meta del Programa y, a nivel de atención indirecta, se llegó a más de 10.000 personas mediante acciones implementadas por otras instituciones y programas que incorporaron como orientación e insumos las metodologías y herramientas desarrolladas. Este es un número en constante aumento por cuánto la aplicación y diseminación es permanente y escapa a cualquier sistematización de impacto.

Por su parte, en el presente bienio, PROIMUJER realizó, en Uruguay, cinco llamados a presentación de ofertas de formación, ejecutándose 66 cursos en más de 50 perfiles ocupacionales diferentes con cobertura en la capital y en casi la totalidad de los departamentos del interior del país. La población total capacitada en dicho período fue de 1.184 beneficiarias que se suman a otro tanto atendido durante la fase piloto.

Las evaluaciones realizadas a las personas beneficiarias de las acciones de formación, al sector empresarial que las recibió durante las pasantías así como al personal directivo y docente de las instituciones de formación profesional coinciden en que se generaron cambios e incrementos notorios en la empleabilidad; se removieron los princi-

pales obstáculos para el acceso al empleo; se incorporó una actitud de búsqueda y generación de oportunidades así como de reconocimiento de las fortalezas y debilidades en relación al mundo del trabajo. Mujeres y hombres se visualizaron como constructores de su trayecto ocupacional y de su futuro y las competencias adquiridas les fueron decisivas para la generación individual y colectiva del propio empleo.

Estos aportes metodológicos y las experiencias que los validaron fueron sistematizados y puestos a disposición a través de publicaciones tanto de alcance regional como nacional así como mediante el Sitio Género, Formación y Empleo que faculta el acceso, sin restricciones, tanto a los libros como a los materiales de trabajo, los desarrollos metodológicos y didácticos, las experiencias de aplicación e incluso las evaluaciones y lecciones aprendidas.

METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN DE POBLACIONES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL, ESPECIALMENTE MUJERES

- Proyecto ocupacional: (PO): una metodología de formación para el incremento de la empleabilidad y la equidad - Presentación en flash con videos de experiencias
- Género y economía informal en América Latina. Nuevos retos y respuestas posibles desde las políticas de formación para el trabajo, Boletín Técnico No.155 *Cinterfor/OIT*
- La focalización y el mejoramiento de la empleabilidad de la población meta en Un modelo de políticas para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género: el Programa FORMUJER, Cinterfor/OIT
- Proyecto Ocupacional. Una metodología de formación para mejorar la empleabilidad;. Manual para orientadores y formadores. MTEySS/ FORMUJER Argentina.
- Orientación ocupacional con mujeres: manual para docentes. Sarazola, S. Cinterfor/OIT/ Casa de la Mujer, Montevideo.
- Guía de Orientación Ocupacional Vocacional. Talleres integrados de orientación vocacional - ocupacional. FORMUJER /INA San José de Costa Rica.

Las acciones de disseminación y transferencia condujeron a que los enfoques y desarrollos fueran adoptados como insumos, entre otros, por:

- Argentina: Componente de Formación Profesional del Programa Nacional Jefes/as de Hogar del Ministerio de Trabajo; Programa Terminalidad Educativa (MTEySS y Ministerio de Educación) , Programa “Primer Paso”, Pcia. de Córdoba, Programa de Empleo Transitorio de la Provincia de la Pampa.
- Bolivia; la política nacional y , especialmente, el componente de formación para

mujeres rurales, del Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica.

- Costa Rica: El Programa Universidad del Trabajo y el Programa Nacional de Combate a la pobreza Vida Nueva, ejecutados por el INA.
- Uruguay: otros programas descentralizados de la JUNA/DINAE tales como PROJOVEN, MEVIR; etc.;
- Los lineamientos de políticas para la economía informal del BID, el Banco Mundial y la OIT quién, además, incluyó el Proyecto Ocupacional entre la selección de buenas prácticas presentada en la Feria Itinerante del Conocimiento sobre el trabajo decente en la economía informal, realizada por el Dpto. de Integración e inaugurada en el marco de la última Conferencia Mundial del Trabajo.

Población con capacidades diferentes

El Centro continuó apoyando iniciativas destinadas a favorecer la inserción en la formación de poblaciones con necesidades especiales. Para ello acompañó y apoyó la realización de eventos a los que fue convocado a contribuir, entre ellos, en Brasil, en el Seminario Nacional sobre la Cuestión de la Deficiencia y el mundo del Trabajo, Brasilia, en abril de 2003 para el que aseguró la presencia de una expositora y, en el Uruguay, apoyó cuatro encuentros regionales en el interior del país y el XVII Encuentro Nacional de Adultos con Discapacidad y X Encuentro Nacional de Jóvenes con Discapacidad organizados por el Plenario Nacional de Organizaciones de Personas con Discapacidad – PLENADI. Asimismo ofreció su apoyo a la Jornada Técnica “Año Iberoamericano de la Discapacidad: Resultados y Perspectivas”, organizada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Banco de Previsión Social y PLENADI, en diciembre de 2004.

Asimismo, publicó dos libros, conjuntamente con IFP/SKILLS y la Oficina Regional de la OIT para las Américas: ellos son: 1. *La vinculación laboral de las personas discapacitadas que buscan empleo. Elementos para un servicio efectivo*; y, 2. *Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo*. En apoyo al Servicio de SAFEWORK de la sede de la OIT en Ginebra, Cinterfor publicó cuatro libros a saber: 1. *Placement of job-seekers with disabilities: Elements of an effective service*; 2. *Assisting disabled persons in finding employment: A practical guide*; 3. *Como ayudar a las personas discapacitadas: a encontrar un empleo*; y 4. *La vinculación laboral de las personas discapacitadas que buscan empleo. Elementos para un servicio efectivo*.

5. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y DISEMINACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 La divulgación del conocimiento a través del portal www.cinterfor.org.uy

Desde sus inicios, Cinterfor/OIT fue pensado como un espacio de análisis y diseminación de los conocimientos acumulados sobre la formación profesional en la región latinoamericana y del Caribe. Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen herramientas de una enorme potencialidad que hacen posible acceder de forma inmediata al rico acervo acumulado tanto en las instituciones de formación profesional como en el propio Centro.

El portal web de Cinterfor/OIT se ha convertido en uno de los instrumentos más completos con los que el Centro cumple sus responsabilidades con los Estados miembros, al constituirse en la más actualizada y ordenada fuente de información sobre la formación profesional en la región americana. La consolidación y fortalecimiento del portal web ha permitido ampliar el acceso de más usuarios e instituciones a las publicaciones y materiales didácticos del Centro sobre formación profesional, dando satisfacción a la creciente importancia concedida al mejoramiento de la accesibilidad a la capacitación que se evidencia en el número de instituciones de formación que se preocupan por el reconocimiento de competencias, por desarrollar o mejorar sus procesos de certificación, por incorporar el diálogo social, etc.

Es también a través de este portal y de sus enlaces que los usuarios pueden acceder a los principales centros de información en todo el mundo. Asimismo posibilita la interacción entre los propios usuarios, a través de un conjunto de listas de discusión e intercambio, las cuales han generado verdaderos colectivos de investigadores, profesionales e interesados en diversas temáticas del mundo de la formación. El número de usuarios de las listas asciende a más de 15.000.

Teniendo en cuenta las recomendaciones efectuadas por los mandantes del Centro en la XXXVI Reunión de la Comisión Técnica, en este bienio se continuó incrementando el contenido informativo del portal web del Centro, teniendo en cuenta el programa de actividades aprobado en dicha reunión, orientado hacia el fortalecimiento de la base institucional de la formación profesional, apoyando los esfuerzos nacionales para la con-

solidación, mejoramiento y modernización de la estructura organizacional de las instituciones nacionales de formación, así como el de los Ministerios de Trabajo y de Educación en la formulación y adopción de políticas nacionales de formación.

En este sentido el portal web incorporó, durante el presente período, tres nuevas secciones: Diálogo social y Formación Profesional; Empleadores, Formación y Empresa; y Formación y Desarrollo Rural.

La progresiva presencia de la formación profesional en el escenario de las relaciones laborales motivó al Centro a abrir en su portal un espacio sobre ***Diálogo social y formación profesional*** que toma en cuenta esta realidad, expresada tanto en las actividades propias que desarrollan los actores sociales para actualizar los conocimientos de los trabajadores, como en la negociación colectiva y aun en las instancias tripartitas de diversos niveles locales, nacionales o regionales.

A los efectos de ofrecer una mayor visibilidad de las iniciativas que las organizaciones de empleadores y el mundo empresarial en general llevan adelante en el campo formativo, se creó dentro del portal el sitio ***Empleadores, formación y empresa***.

Esta iniciativa asimismo responde a lo subrayado por el grupo empleador en la mencionada reunión de la Comisión Técnica, de instar a Cinterfor/OIT, entre otras cosas, a ejecutar acciones de investigación, documentación, disseminación de conocimientos e información sobre el papel de la formación profesional como medio para incrementar la productividad y mejorar la competitividad para el desarrollo de la economía de los países y las empresas, reconociendo que la capacitación juega un papel relevante en el incremento de la productividad, la competitividad, el desarrollo y el empleo.

Teniendo esto en cuenta, y a través de una iniciativa conjunta con la Oficina de la OIT en México, se elaboró un sitio web sobre ***Formación y productividad***, con las experiencias del Sistema de Medición y Avance de Productividad (SIMAPRO), que contiene el Manual, Análisis y resultados, Experiencias en ingenios azucareros y Experiencias en otros sectores. SIMAPRO es un sistema de aprendizaje permanente, integral e incluyente en las organizaciones, que tiene el propósito de mejorar la eficiencia, la calidad y las condiciones de trabajo en las organizaciones, a través del involucramiento y compromiso del personal operario, mandos medios y la gerencia. Se miden sistemáticamente los indicadores de los objetivos y se generan acciones de mejora continua, a las que se da seguimiento a través de la permanente retroalimentación grupal.

A través del sitio ***Formación y desarrollo rural*** Cinterfor/OIT se propone aportar a la comunidad de la formación rural de América Latina y el Caribe una importante fuente de información, documentación y conocimientos sobre diversas dimensiones del

accionar de las instituciones de formación rural de la región, así como de programas y proyectos vinculados al desarrollo económico y social de las poblaciones rurales.

En el sitio *Jóvenes, formación y empleo* se puso en marcha un Observatorio de experiencias en capacitación laboral de jóvenes que contiene un banco de datos con las “mejores prácticas” en materia de capacitación y empleo de jóvenes, llevadas a cabo por instituciones de formación profesional, ministerios de Trabajo u otras instituciones tanto oficiales como pertenecientes a la sociedad civil en los países iberoamericanos. Se trata de experiencias concretas donde se desarrollan metodologías de formación o que demuestren un impacto llamativo en materia de inserción laboral de jóvenes a partir de cursos de formación.

En el sitio Competencia laboral, se ha desarrollado una completa actualización del Observatorio de experiencias de competencia laboral que incorpora los avances en el tema de todas las instituciones de la región, y en el de Gestión de calidad, se continuaron documentando las experiencias de las IFP en sus procesos de obtención de la certificación ISO.

En el sitio *Género, formación y trabajo* se ha desarrollado una nueva sección “Empleabilidad, Calidad, Equidad y Género” dedicada a compartir todo lo aprendido y logrado en estas temáticas con el fin de seguir avanzando y construyendo conocimiento. Para cumplir con este propósito se ha estructurado con una presentación sintética de la temática/área del problema y una caja de herramientas dirigida a profundizar y poner a disposición los productos y los resultados logrados en su abordaje, que se organiza en: materiales conceptuales y metodológicos, desarrollos didácticos, estrategias y experiencias de aplicación, logros, impactos y lecciones aprendidas.

El interés cada vez mayor que muestran las instituciones de formación profesional por la aplicación de las tecnologías de información y comunicación a la formación, se refleja en nuevas ofertas de formación vía Internet y en una creciente demanda por información y cooperación técnica en este ámbito. En este sentido continuaron los esfuerzos hacia la consolidación del portal web como una plataforma e-learning, desde donde, además de los cuatro eventos virtuales en temas de costos de la formación profesional y de juventud, formación y empleabilidad, realizados en el bienio anterior, se desarrolló, entre el 22 de noviembre y el 17 de diciembre de 2003, el Seminario interactivo de inducción sobre “Políticas de formación para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género”.

Se trató de una actividad organizada por Cinterfor/OIT, cuyo propósito fue generar un espacio de encuentro y debate sobre los desafíos que plantea la nueva realidad del

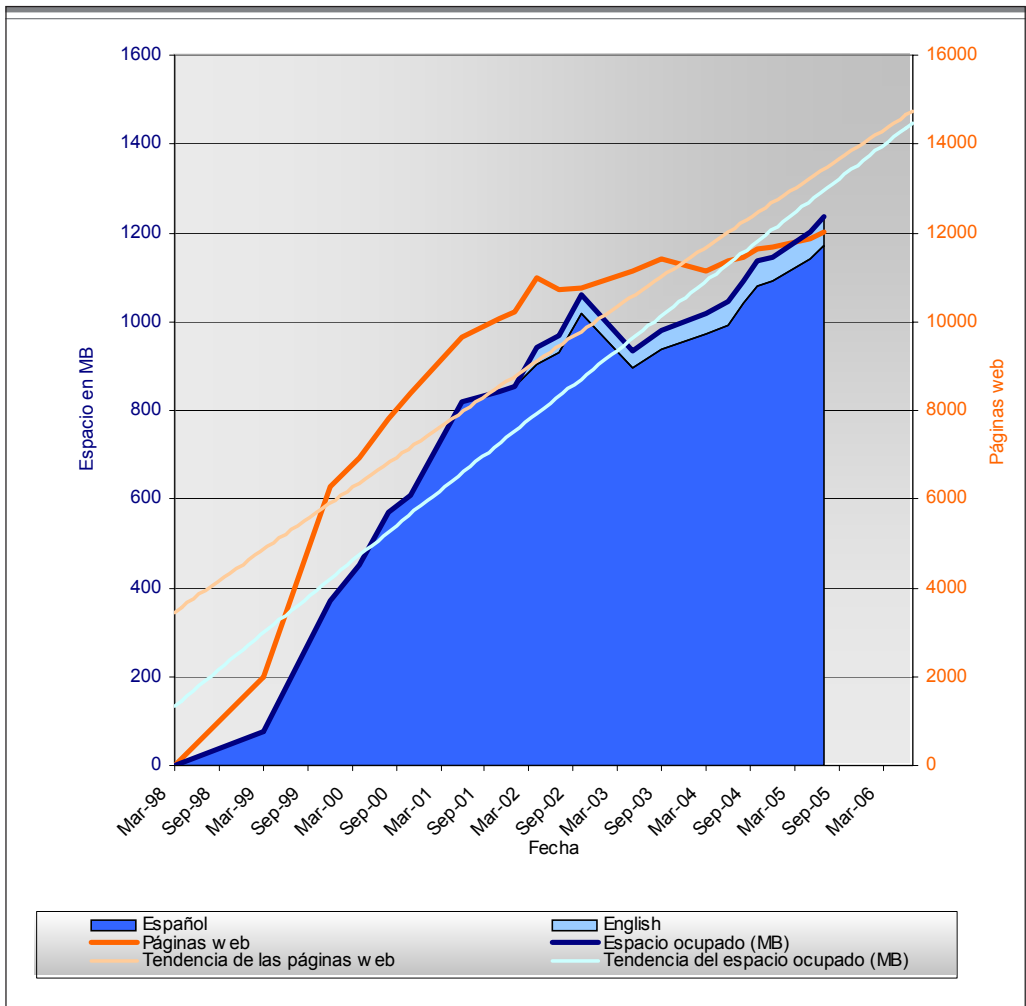
mundo laboral a las políticas de formación para el trabajo y sobre los conocimientos y experiencias desarrolladas para atenderlos con mayor equidad, calidad y pertinencia. Estuvo destinada a personal de las instituciones de formación profesional miembros de Cinterfor/OIT vinculado al área de planificación, ejecución y gestión de políticas de formación; personal docente y de orientación laboral; personal de los Ministerios de Trabajo y de Educación, vinculado al área de gestión de políticas de formación; representantes del sector empresarial y del sector trabajador; y a otras personas vinculadas al tema de la formación para el trabajo. Se inscribieron, en total, 148 personas de 15 países distintos; de ese total, 82 entregaron el trabajo final y recibieron certificado de participación.

A partir de noviembre de 2004 y hasta la fecha se ha venido desarrollado, también vía Internet, el “Programa a distancia de fortalecimiento institucional para el mejoramiento de la calidad y la equidad de las políticas de formación”. Se trata de un programa de formación-acción a distancia, desarrollado desde Cinterfor/OIT con el apoyo y financiamiento de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), destinado a apoyar la gestión de la calidad y la equidad de las políticas de formación para el trabajo a través del fortalecimiento metodológico y estratégico.

Es un programa destinado a las instituciones miembros de Cinterfor/OIT y a las organizaciones públicas y privadas comprometidas con el mejoramiento continuo así como en el trabajo directo o indirecto con poblaciones en condiciones desfavorecidas y/o vulnerables. Por opciones metodológicas se convocó a un trabajo en equipo, contando con la inscripción de 24 equipos provenientes de diversas instituciones y representando a 10 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay).

La divulgación de conocimientos aplicados a la formación ha tenido un crecimiento importante en lo cualitativo y en lo cuantitativo. La información disponible en el portal web se aumentó en casi un 25% entre 2003 y 2005, y el número de pedidos de información es un poco mayor a una vez y media más de lo que se tenía en 2003. La cantidad de usuarios que visitan el sitio se ha multiplicado por dos. De acuerdo con las estadísticas del servidor del Centro, al final de 2003, el número de pedidos de archivos (hits) fue de más de 15 millones. En el 2004, fue de 24 millones, y en lo que va del 2005 es de 15 millones.

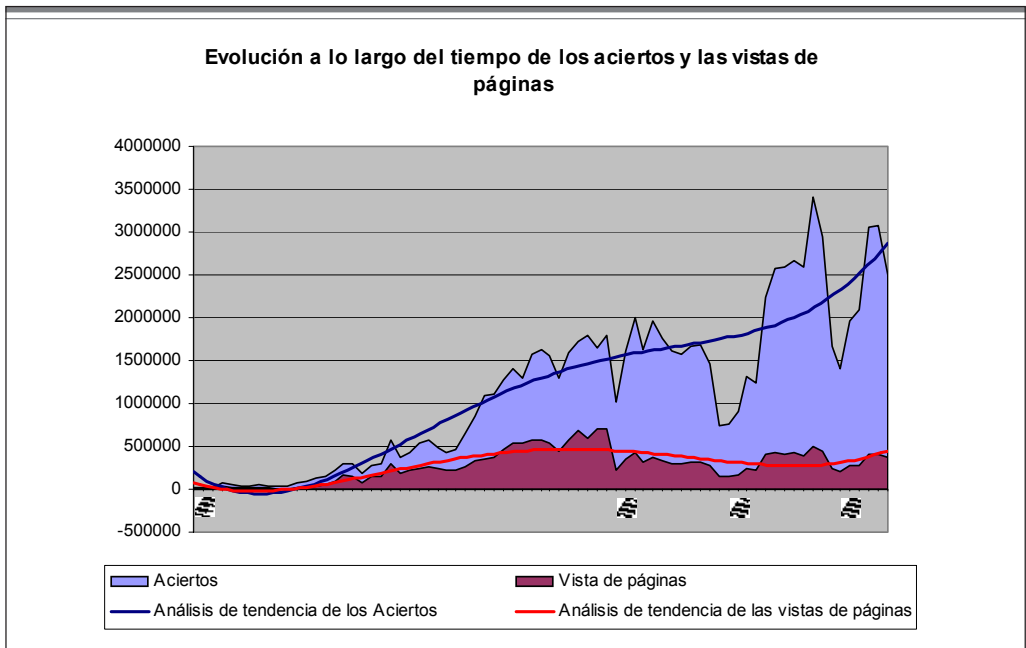
En la siguiente gráfica se observa como, desde su creación, el sitio brinda cada vez más información a sus visitantes:



En la gráfica de la página siguiente se ve como ha aumentado el número de aciertos (hits) y la cantidad de páginas web visitadas por los usuarios del sitio desde 1998 a la fecha.

En el 2002, se recibieron visitas desde 126 países; entre enero y julio de 2005 ya se recibieron visitas de 148 países.

Para el período enero a julio de 2005, se estima que accedieron al sitio más de 560 mil visitantes distintos. En promedio, en cada visita, se ven 2,69 páginas web y cada visitante realiza 1,42 visitas al sitio. La duración promedio de una visita a nuestro sitio en este período es de 4 minutos con 24 segundos.



Debido a la gran cantidad de información disponible se ha comenzado a desarrollar una plataforma basada en bases de datos para permitir a los usuarios un acceso más fácil y directo a la información, así como también para facilitar las tareas de mantenimiento del sitio y su contenido.

Como primer paso, se está empezando a crear la *metadata* del contenido del sitio. Esta *metadata* irá a una base de datos que luego será consultada por los usuarios, ya sea de forma directa o de forma indirecta a través de páginas web dinámicas que tomarán su contenido de la base de datos en función de criterios preestablecidos. Simultáneamente se ha dotado al sitio de un motor de búsqueda avanzado que permite realizar búsquedas muy detalladas y rápidas.

Se ha instalado un sistema de foros de discusión que está siendo usado en las actividades de e-learning para fomentar la interactividad entre los participantes y que, hasta el momento, cuenta con 100 usuarios registrados.

Asimismo, para garantizar la accesibilidad al portal de un número cada vez mayor de usuarios, se realizó una actualización de hardware y software. Se incorporó un servidor web de mayor capacidad y se aumentó el ancho de banda a 512kb para la salida a Internet. También se incorporaron un nuevo servidor de desarrollo y un firewall para mejorar la seguridad de los servidores y estaciones de trabajo. Para garantizar la conti-

nidad de los servicios que se brindan por Internet se instaló una UPS para evitar que fallas de la red eléctrica así como cortes de energía interrumpieran los servicios o dañen los equipos.

5.2 Proyecto “Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y generación de conocimientos”

Desde enero de 2003, se ha venido ejecutando el proyecto “Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor/OIT y de generación de conocimientos”, con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).

En su primera fase, el proyecto tuvo dos objetivos principales: por un lado, fortalecer la versión en inglés del sitio web del Centro así como su producción editorial en esta lengua, atendiendo de esta forma una legítima solicitud de las instituciones miembros de Cinterfor/OIT de habla inglesa en el sentido de poder acceder, en este idioma, en mayor medida al acervo documental y de conocimientos del Centro en este idioma. Por otra parte, el proyecto buscaba fortalecer el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) por parte de las instituciones de formación del Caribe de habla inglesa.

A partir de 2004, comenzó la segunda fase del proyecto, en la cual se agregó a los objetivos arriba señalados el de fortalecer la capacidad de los diversos actores de la formación profesional de América Latina, el Caribe y España de diseñar e implementar políticas y programas de formación para el mejoramiento de la empleabilidad, la ciudadanía y la equidad de género, con especial atención a la economía informal y al sector rural.

En un breve repaso de las actividades realizadas y de los logros alcanzados por el proyecto pueden señalarse los siguientes:

5.2.1. Con relación al fortalecimiento del sitio web en inglés y a la publicación de libros en este idioma

Las estadísticas del sitio web en inglés indican que desde el comienzo de la ejecución del proyecto, y con relación al año 2002:

- Los visitantes únicos aumentaron un 665,26%;
- Las visitas aumentaron un 276,08%;
- Los hits se incrementaron en 202,09%;

- El tiempo medio de visitas aumentó un 70,62%;
- Los países desde donde se visita el sitio web en inglés han aumentado un 66,67%;
- Los países del Caribe de habla inglesa desde donde se visita el sitio en inglés han aumentado en un 50%;
- Los hits provenientes de países del Caribe de habla inglesa han aumentado un 225,23%;
- Los megabytes ocupados por el sitio web en inglés aumentaron un 34,29%;
- Las páginas web del sitio en inglés aumentaron un 39,17%;
- Los archivos aumentaron un 46,86%;
- Los directorios aumentaron un 26,77%;

Desde el comienzo de la ejecución del proyecto fueron publicados los siguientes títulos en inglés:

1. Vargas, F., *“40 Questions on labour competency”*;
2. Vargas, F., *“Quality management in vocational training”*;
3. Vargas, F., *“Key competencies and lifelong learning”*;
4. Casanova, F., *“Vocational training and labour relations”*;
5. Casanova, F., *“Local development, productive networks and training: alternative approaches to training and work for young people”*;
6. FORMUJER Programme: *“A training policy model for enhancing employability and gender equity: The Formujer Programme”*;
7. FORMUJER Programme: *“Gender and competency-based training. Conceptual contributions, tools and methodologies.”* (en imprenta);
8. Mertens, L., *“Training, productivity and labour competencies in organisations: concepts, methodologies and experiences”*;
9. Arnold, R., *“Approaches to adult education”*;
10. McArdle, T., *“Firm and worker training in the Caribbean”* (en imprenta).

5.2.2. Con relación al fortalecimiento del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) por parte de instituciones de formación del Caribe se llevaron a cabo las siguientes actividades:

5.2.2.1 *Firma de Cartas de Entendimiento* (CDE) con seis instituciones de formación del Caribe que establecen el marco en el cual se desarrollará la cooperación en el

campo de las TIC entre Cinterfor/OIT y las instituciones firmantes. Éstas fueron: **Barbados**: Technical and Vocational Education and Training (TVET) Council; **Belize**: Employment Training and Education Services (ETES); **Guyana**: Ministry of Education (TVET Programmes); **Saint Lucia**: Ministry of Education, Human Resource Development, Youth and Sports; **Suriname**: Foundation for Labour Mobilization and Development (SAO); **Trinidad and Tobago**: National Training Agency (NTA).

5.2.2.2 *Compra y entrega de equipamiento informático* para las seis instituciones de formación profesional arriba mencionadas.

5.2.2.3 *Asistencia técnica y financiera al Vocational Training Development Institute (VTDI) del HEART Trust/NTA de Jamaica*, para la realización de dos talleres sobre el uso de las TIC en la formación profesional, que se realizaron en Kingston, Jamaica. Estos talleres constituyen acciones formativas que se enmarcan en las CDE mencionadas en el punto 2.1. El primero de estos talleres se realizó entre los días 7 y 10 de setiembre de 2004, y el segundo entre el 5 y el 9 de setiembre de 2005. A estos talleres fueron invitadas las instituciones participantes del proyecto con las cuales se firmaron las CDE.

5.2.2.4 También se firmó una *Carta de Entendimiento entre la Caribbean Association of National Training Agencies (CANTA)* y Cinterfor/OIT, para la cooperación del Centro en el desarrollo del sitio web de dicha asociación.

5.2.3. En el ámbito del *fortalecimiento de las competencias institucionales para el diseño y la gestión de políticas* se destaca:

5.2 3.1. El desarrollo e implementación del *Programa a Distancia de Fortalecimiento Institucional para el Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de las Políticas de Formación (PCyEF)*, iniciado el 3 de noviembre de 2004 con finalización prevista 30 de octubre de 2005 cuya presentación se realiza al final del punto 1 de este capítulo. Se construyó una metodología didáctica específica en la que se integran las potencialidades de las TIC para extender y potenciar aprendizajes y buenas prácticas sistematizadas a través de un modelo de referencia para el diseño y gestión de política que promueve la construcción colectiva de conocimientos y líneas de acción. Un equipo coordinador y de tutores acompaña a los equipos participantes –mediante correo electrónico y en forma personalizada– orientando sus procesos formativos y su trabajo diario, respondiendo a sus necesidades y consultas

Las evaluaciones de los equipos y el estado de avance del PCyEF demuestran que el proceso de formación-acción y el espacio de trabajo grupal han promovido un diálogo

institucional diferente, se ha incorporado una nueva mirada sobre el quehacer institucional, se han fortalecido las competencias personales e institucionales y los equipos están actuando internamente como agentes de cambio y multiplicadores de los enfoques y herramientas puestas a disposición.

5.2.3.2 La *investigación e incorporación* en el portal web de Cinterfor de nuevos recursos informáticos, pedagógicos y comunicacionales para la educación a distancia y sobre materiales de referencia y página de enlace.

5.2.3.3 El *diseño, implementación y actualización del subsitio Género, Formación y Trabajo y sus secciones* en el portal web:

El subsitio *Género, Formación y Trabajo* se actualiza periódicamente, en español y en inglés, con incorporación de los materiales más novedosos, reseñas de documentos, constante incremento de la política de enlaces y creación de nuevas secciones. Esto lo ha posicionado como el sitio especializado más completo en la temática y dentro de la región. Cuenta con 1.300 suscriptores de todos los países de las Américas y varios de Europa, quienes reciben periódicamente un boletín de novedades, que recoge las más significativas actividades y publicaciones en la región y a nivel mundial sobre las temáticas. El sitio, que se actualiza quincenalmente, cuenta con 14 subsitios en español y 10 en inglés, 1.130 páginas y 300 visitas diarias. Entre las nuevas secciones incorporadas en este período se destacan:

- *Empleabilidad, calidad y equidad de género en el diseño y la gestión de las políticas de formación y empleo*: concebido como una herramienta didáctica para organizar y compartir el modelo de políticas desarrollado por Cinterfor y las entidades ejecutoras de los Programas FORMUJER y PROIMUJER. Para cada dimensión y área de la política de formación se presenta una síntesis teórica y una caja de herramientas compuesta por metodologías, desarrollos didácticos, estrategias y experiencias de aplicación, impactos y lecciones aprendidas. Se está encarando su paulatina traducción al inglés.
- *Género y tecnologías de la información y la comunicación* en español e inglés: espacio de información, intercambio y formación con el que se busca contribuir a la generación de conocimiento en el marco de los debates sobre la Sociedad de la Información. Es el resultado de la selección e investigación en torno a la literatura de referencia realizada desde Cinterfor e incluye enlaces a páginas relacionadas.
- *Desarrollo rural, formación y género*: es el resultado de una investigación sobre los principales materiales disponibles, a nivel regional y mundial, sobre la temática,

estructurados en torno a tres ejes: el rol clave de las mujeres trabajadoras en el desarrollo rural y en la lucha contra la pobreza; la perspectiva de género en el proceso de desarrollo rural y la formación para el trabajo con perspectiva de género como herramienta de desarrollo rural.

5.2.3.4 La *socialización del conocimiento acumulado* por Cinterfor y su articulación con los Departamentos de Integración, Empleo, Skills, Oficina de Igualdad de Género, Especialista Regional y puntos focales en género de la OIT para avanzar en la construcción colectiva de estrategias e identificar buenas prácticas para fortalecer las propuestas de la OIT y su capacidad de brindar cooperación técnica en políticas de equidad de género, desarrollo de recursos humanos, economía informal, combate a la pobreza, estrategias nacionales y regionales de promoción del trabajo decente. Además del accionar del PCyEF, concretó mediante presentación de ponencias y documentos en las siguientes instancias:

- *Workshops Buenas prácticas en trabajo decente y economía informal y Desarrollo de un modelo de cambio para la economía informal* organizados por el Dpto. de Integración, Centro Internacional de Turín, 30 de agosto al 3 de setiembre de 2004;
- OIT/Ginebra donde se mantuvieron encuentros de trabajo con la Directora de la Oficina para la Igualdad de Género; especialistas de IFP/Skills, Empleo e Integración y se dictó el Seminario-Taller *La experiencia de Cinterfor para el mejoramiento de la empleabilidad y la equidad de género de las políticas de formación*, 8 de setiembre de 2004;
- *Segundo Workshop de Socialización de Conocimiento con los proyectos DFID sobre Economía Infomal* organizado por el Departamento de Integración en la sede de Cinterfor, Montevideo, 8 al 10 de diciembre de 2004;
- *Encuentro Regional de Socialización de Conocimientos sobre la Creación de Empleo*, organizado por Integrated Employment Creation Knowledge Sharing de Ginebra y los proyectos del TCRAM de la Oficina Subregional Andina, Lima, 13 al 15 de diciembre de 2004;
- *Foro Virtual sobre Economía Informal* desarrollado por el Departamento de Integración;
- *Feria del conocimiento sobre trabajo decente en la economía informal*, exposición itinerante de experiencias, seleccionadas según criterios de buenas prácticas, sobre la temática y el trabajo de la OIT en el mundo, inaugurada durante la Confe-

rencia Internacional del Trabajo en el Palacio de las Naciones Unidas, 8 al 15 de junio 2005.

- Seminario-taller de expertos sobre la *Formación para el trabajo frente a los cambios en la economía y la sociedad*, CEPAL, Proyecto regional Integration of Safety at Work and Environmental Protection into Vocational Training in Latin America and the Caribbean, Santiago de Chile, 28 /29 de julio de 2005.

5.2.3.5 *Elaboración y publicación de materiales teórico-metodológicos y de sistematización de buenas prácticas y lecciones aprendidas.*

- *Por qué y cómo incorporar la perspectiva de género en las políticas de formación para el trabajo. Apuntes para un glosario conceptual y estratégico*, en español e inglés en el sitio web.
- *Género y economía informal en América Latina. Nuevos retos y respuestas posibles desde las políticas de formación para el trabajo*; la versión en inglés fue editada por UNEVOC “Meeting Basic Learning Needs in the Informal Sector – Integrating Education and Training for Decent Work, Empowerment and Citizenship y la española, en el Boletín Técnico No.155 Formación en la economía informal, Cinterfor/OIT.
- *Cinco lecturas básicas* que componen los módulos formativos del PCyEF.
- *FORMUJER: una buena práctica*, folleto en inglés y español de divulgación y sistematización de resultados de la evaluación final y lecciones aprendidas.
- *EL PROYECTO OCUPACIONAL (PO): una metodología de formación para el incremento de la empleabilidad y la participación ciudadana de mujeres y varones*, presentación en flash para la Feria del conocimiento sobre el trabajo decente en la economía informal.
- *Participación, productividad y formación – la trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay*, Papeles de la Oficina Técnica Número. 17, Cinterfor/OIT, 2005.

5.3 Producción editorial

La producción editorial del Centro se ha seguido afirmando durante este período como uno de los tres pilares básicos de su actuación, junto con la cooperación técnica y el desarrollo del portal web.

En términos cuantitativos, el Centro produjo cincuenta títulos durante este lapso;

esto es, prácticamente dos volúmenes por mes, correspondientes a sus diferentes series: Artes y oficios, Herramientas para la transformación, Trazos de la formación, Papeles de la oficina técnica, Aportes para el diálogo social, Sindicatos y Formación, Formación y género y Recursos didácticos.

Otro hecho que merece subrayarse es que por primera vez en su historia, el Centro ha aumentado sensiblemente su producción de libros en idioma inglés. El generoso apoyo brindado por la cooperación del gobierno suizo está haciendo posible alcanzar una producción de alrededor de ocho títulos por año. En el punto 5.2 aparecen los títulos publicados en ese idioma en este último período.

También se ha mantenido el compromiso de dar cabida en el acervo editorial del Centro a tesis de maestría y de doctorado de investigadores provenientes de diversos países de la región; durante el año 2004, por ejemplo, se publicaron tres de esas obras, siempre referidas a temas de la agenda de la formación profesional. Cinterfor/OIT ratifica este compromiso de dar cabida a la producción de jóvenes académicos, lo que también permite contar con innovadores análisis y propuestas a la implementación de programas y el diseño de políticas y estrategias en la materia.

La difusión de los títulos del Centro constituye un desafío permanente. Un escollo que se logra superar, muchas veces con no poca dificultad, es el referido a los costos del correo. Para ello, el Centro participa en eventos y ferias del libro que se realizan en ciudades de la región; participa activamente en el ámbito de seminarios y talleres organizados por las propias instituciones de formación profesional y en la presentación en eventos académicos y profesionales. Asimismo, todas las publicaciones están accesibles en el portal del Centro.

Muchas instituciones de formación adquieren los libros y recursos didácticos producidos por el Centro y los distribuyen al interior de ellas mismas; en varias ocasiones se ha logrado un efecto multiplicador, a través de reediciones locales. Asimismo, el Departamento Nacional de SENAC de Brasil ha comenzado a traducir textos al idioma portugués.

Las cifras alcanzadas por la venta de libros también constituye un hecho auspicioso. Por lo general, las ventas superan largamente las expectativas establecidas al comienzo de cada bienio; en el actual bienio 2004-2005, se espera duplicar las metas trazadas, alcanzando un monto cercano a los US\$ 60.000. Ello se debe, fundamentalmente, a tres razones principales: la pertinencia de los temas tratados, que atiende a los intereses demandados por las agendas de las instituciones de formación; el rigor analítico y conceptual de los textos se ve acompañado casi siempre por referencias de las prácticas

desarrolladas por las entidades; y no menos importante, la presentación de las ediciones se efectúa con un esmerado cuidado editorial. A ello debe agregarse una activa política de ventas que se ha emprendido desde hace ya un tiempo que apela a diferentes modalidades: las oficinas de la OIT de la región y de la Sede, librerías especializadas, universidades y centros de investigación, además de las adquisiciones directas que efectúan al Centro las propias instituciones de formación.

SERIES Y TÍTULOS PUBLICADOS
2003-2004

• **Sobre Artes y Oficios**

- LEITE, Elenice Monteiro. *Trabajo, calificación y formación: cuestiones de la modernidad y la vulnerabilidad.*

• **Herramientas para la transformación**

03. BARBAGELATA, Héctor-Hugo. *Formación y legislación del trabajo* (2ª edición).
19. GARMENDIA ARIGÓN, Mario. *Derecho del trabajo y formación.*
20. LABARCA, Guillermo (coord). *Reformas económicas y formación.*
21. PRONKO, Marcela. *Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil: una historia de las propuestas de su creación; entre el mito y el olvido.*
22. CASANOVA, Fernando. *Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes.*
22. CASANOVA, Fernando. *Local development, productive networks and training: alternative approaches to training and work for young people.*
23. PUCCI, Francisco. *Aprendizaje organizacional y formación profesional para la gestión del riesgo.*
24. MOLPECERES PASTOR, Mariangeles. *Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo: escenarios contradictorios en la garantía social.*
25. ARNOLD, Rolf. *Pedagogía de la formación de adultos.*
25. ARNOLD, Rolf. *Approaches to adult education.*
26. VARGAS, Fernando. *Competencias clave y aprendizaje permanente.*
26. VARGAS, Fernando. *Key competencies and lifelong learning.*
27. DE IBARROLA, María. *Escuela, capacitación y aprendizaje: la formación para el trabajo en una ciudad en transición.*
28. BARATO, Jorbas Novelino. *Formación profesional: ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?*

• **Trazos de la formación**

17. FERREIRA, María Carmen. *La formación profesional en el Mercosur.*
18. BARRETO GHIONE, Hugo; RACCIATTI, Octavio C.; GARMENDIA ARIGÓN, Mario. *Derecho de la formación profesional en Uruguay.*
19. ABDALA, E.; DÍAZ ZAMÚZ, j.; LASIDA, J.; SANTOS, S.; LATORRE, S.; SUANES, M. *Formación de jóvenes en alternancia: una propuesta pedagógica innovadora.*
20. BATTYHÁNY, Karina. *Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino?; una mirada desde el género y la ciudadanía social.*
21. ABDALA E.; JACINTO C.; SOLLA, A. (Coord.) *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva.*
22. Cinterfor/OIT. Recomendación 195 de OIT.
23. PRONKO, Marcela. *Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional.*
24. BARRETTO, Hugo. *Recomendación 195 de OIT. Temas y enfoques de la formación profesional.*
25. IBÁÑEZ, Sergio. *Los jóvenes y sus representaciones sociales.* (En prensa).
26. MCARDLE, Tom. *Firm and Worker Training in the Caribbean.*

• **Papeles de la Oficina Técnica**

12. VARGAS ZÚÑIGA, Fernando. *La gestión de la calidad en la formación profesional.*
12. VARGAS ZÚÑIGA, Fernando. *Quality management in vocational training. The use of standards and their different applications.*
13. VARGAS ZÚÑIGA, Fernando. *40 preguntas sobre competencia laboral.*
13. VARGAS ZÚÑIGA, Fernando. *40 Questions on Labour Competency.*
14. CARUSO, Luiz A.; TIGRE, Paulo Bastos. *Modelo SENAI de prospecção: documento metodológico.*
15. Cecip: *competencias y evaluación; dos vías hacia la mejora de la calidad de la educación.* Uruguay.
16. GRAÑA, Francois. *Diálogo social y gobernanza en la era del "Estado mínimo".*
17. CHIAPPE, M; GARCÍA Y SANTOS, R. *Participación, productividad y formación. La trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay - AMRU.*

• **Formujer. Formación y oportunidades**

- *Género y formación por competencias.*

• **Serie Aportes para el Diálogo Social y la Formación**

9. García Arce, María Cruz. *Diálogo social sobre formación profesional en España.*

10. TOSTES VIEIRA, Marta; VILLAVICENCIO RÍOS, Alfredo; CORTÉS CARCELÉN, Juan Carlos. *Diálogo social sobre formación profesional en el Perú.*
11. PAZOS, Nils. *Participación en la capacitación en Chile.*
12. MURGAS TORRAZZA, R.; TORRES DE LEÓN, V. *Diálogo social sobre formación en Panamá.*
13. PATIÑO G. C.A.; ORJUELA GÓNGORA, C.; ROCA ROJAS, C. *Diálogo social para la formación profesional en Colombia.*

• **Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional - Segunda época:**

- N° 154. Formación en la empresa.
- N° 155. Formación en la economía informal.
- N° 156. Diálogo social.

• **Sindicatos y formación**

4. CASANOVA, Fernando. *Formación profesional y relaciones laborales.*
4. CASANOVA, Fernando. *Vocational training and labour relations.*
5. CASTILLO, Gerardo; ORSATTI, Alvaro (Comp.). *Trabajo informal y sindicalismo.*

• **Recursos didácticos**

- ABDALA E. *Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes.*
- EZCURRA, E.; COSME, H.; ESPÍNDOLA, S.; ESPIGA, O.; NARDUCCI, M. *Guía para la realización de trabajos forestales: prevención de riesgos y accidentes de trabajo.* Ministerio de Trabajo y Seguridad Social / Cinterfor/OIT.
- Catálogo de publicaciones Cinterfor/OIT en inglés.

• **Títulos publicados en talleres gráficos de Cinterfor:**

- *10 años de la JUNAE.*
- *Código Nacional de Buenas prácticas forestales. MGAP.*

COEDICIONES

- Centro de Capacitación y Producción (CECAP) y “El Abrojo” Programa Sociolaboral *Formación de jóvenes en alternancia: una propuesta pedagógica innovadora.* CINTERFOR; CECAP; EL ABROJO, 2004.
- Abdala E.; Jacinto C.; Solla, A. Coord. *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva.* Montevideo: CINTERFOR/OIT, REDETIS-IIEP-IDES/FUNDACION SES/MLAL-PROGETTOMONDO, 2005.
- Uruguay. CECAP. *CECAP: competencias y evaluación; dos vías hacia la mejora de la calidad de la educación.* Montevideo: Cinterfor/OIT/CECAP, 2005.

- Caruso, L. A.; Tigre, P. Bastos Coord. *Modelo SENAI de Prospecção: documento Metodológico*. Documento Metodológico. Montevideo: Cinterfor/OIT/ CNI-SENAI, 2004.
- Ibarrola, María de. (Coordinación) *Escuela, capacitación y aprendizaje. La formación para el trabajo en una ciudad en transición*. Montevideo: Cinterfor/OIT/CINVESTAV/Universidad Iberoamericana de León.
- Ezcurra, E.; Cosme, H.; Espíndola, S.; Espiga, O.; Narducci, M. *Guía para la realización de trabajos forestales: prevención de riesgos y accidentes de trabajo*. Montevideo: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social / Cinterfor/OIT, 2003.
- Catalano, Ana María; Avolio de Cols, Susana; Sladogna, Mónica G. *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: BID/ FOMIN; CINTERFOR/OIT.
- Vargas, Fernando. *Key competencies and lifelong learning*. CINTERFOR/SKILLS/SDC
- *Competencia Profissional. Manual de conceitos, métodos e aplicações no setor de saúde*. Rio de Janeiro. SENAC, OPS/OMS. CINTERFOR

5.4 El Servicio de Información y Documentación (SID)

En apoyo al Programa del Centro y orientado hacia el fortalecimiento de la base institucional de la formación profesional, el Servicio de Información y Documentación (SID), continuó con el desarrollo de una política activa de diseminación y difusión de la información dirigida a los mandantes de Cinterfor/OIT, usuarios de diferentes partes del mundo y numerosas ONG. Se intensificaron asimismo los intercambios de información dentro de la propia OIT, con las Oficinas nacionales y subregionales, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, la Biblioteca Central (INFORM) en Ginebra y diferentes departamentos especializados de la Sede. Se destaca el fortalecimiento en la relación del Grupo Bibamer (Unidades de Información de las Oficinas de OIT en la región y Ginebra) de la OIT.

• Difusión de la información

La relación dinámica que el SID mantiene con los usuarios de los distintos países se acrecienta año a año. Las consultas se reciben permanentemente a través de diferentes medios y así lo constata el número creciente de consultas recibidas por teléfono, en sala y por carta o e-mail.

La lista de interés del Boletín SID posee 324 suscriptores. A través de ella se diseña mensualmente la selección de los últimos documentos ingresados a la base de

datos INFOR, seleccionados por tema, actualidad, estudios e investigaciones relevantes, experiencias innovadoras, etc. A partir de dicha lista se reciben consultas y se establece un permanente intercambio de información y publicaciones.

Se han recibido de Universidades, Sindicatos, Ministerios, ONG y organismos internacionales, varias solicitudes de autorización para reproducir documentos editados por Cinterfor/OIT, para su uso en acciones formativas en el seno de estas instituciones.

Asimismo, se ha cooperado con datos estadísticos que son solicitados regularmente por la Oficina de Panamá y Oficina Subregional para los países del Cono Sur. Se colabora activamente con los Programas de Abolición del Trabajo Infantil en el Uruguay y HIV/SIDA, entre otros.

En otro orden se ha difundido información y publicaciones editadas por Cinterfor/OIT en Ferias del Libro organizadas por la Intendencia Municipal de Montevideo, Universidad de Montevideo y Universidad de la República, redundando estas actividades en la política de difusión, canje y venta de publicaciones.

- **Investigación bibliográfica**

Se apoyaron diferentes solicitudes de investigaciones bibliográficas basadas en los fondos documentales existentes en materia de formación, convenios y recomendaciones, legislaciones sociolaborales nacionales, legislación de la formación, competencias laborales, mujeres, juventud, sindicalismo, seguridad y salud en el trabajo, entre otras, basándose en diferentes fuentes nacionales e internacionales que maneja el Servicio.

- **Orientación hacia otras fuentes de información**

Se ampliaron acuerdos con otros Servicios de Información Especializados relacionados con la niñez y con el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) del Uruguay, a los efectos de ampliar la Encuesta de Hogares a través de un módulo específico en el tema que sería también aplicado para el Censo Nacional 2010. En este acuerdo estuvo presente la Coordinadora Regional del Programa IPEC.

Se acopian y actualizan permanentemente enlaces a Bibliotecas y Servicios de Información de Instituciones de Formación Profesional, miembros de Cinterfor/OIT, y otros, hacia donde se guían constantemente a los usuarios.

- **Actualización del acervo bibliográfico**

Se mantuvo una política activa de relaciones institucionales en América Latina y el Caribe a los efectos de lograr el crecimiento de los fondos documentales existentes a través del canje.

Se continúa con la política de seguimiento del estado del acervo bibliográfico de publicaciones editadas por OIT depositadas en la Biblioteca Nacional del Uruguay, nombrada depositaria oficial de ellas.

- **Prácticas, visitas, pasantías, charlas**

Se recibieron estudiantes de la Licenciatura de Bibliotecología de la Universidad de la República a quienes se les ofreció asesoramiento en aspectos técnicos y metodológicos del tratamiento de la información y su difusión.

Las colegas de la Biblioteca de la OIT de Costa Rica y de la Biblioteca del Congreso de Washington visitaron el SID; en ambas oportunidades se intercambiaron informaciones, puntos de vista acerca de nuevos procedimientos y herramientas técnicas, fuentes de información, intercambio de publicaciones, etc.

También se recibieron visitas de Argentina, Australia, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Guatemala, Italia, México, Nicaragua, Paraguay, Suiza, Universidades europeas (España y Alemania) en las que los visitantes fueron guiados en el uso de las fuentes de información existentes para el desarrollo de sus trabajos de investigación.

Se ofrecieron charlas fuera y dentro del Servicio sobre temas de interés para Cinterfor/OIT referidas en forma especial a la “Erradicación del Trabajo Infantil” Programa IPEC, “HIV/SIDA” integrando además los dos grupos temáticos que funcionan en el Uruguay junto a UNICEF y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Asimismo se asistió a escuelas públicas, liceos, sindicatos, donde se brindaron charlas y se difundió información sobre estos temas.

Se continúa brindando formación a los usuarios del Servicio en el uso de la página web de Cinterfor, bases de datos y otras fuentes de información que siempre son requeridas.

- **Normalización bibliográfica de publicaciones Cinterfor/OIT**

El SID ha realizado la normalización bibliográfica de todas las bibliografías incluidas en las publicaciones editadas por el Centro durante el bienio 2003/2004 y también ha confeccionado la catalogación en la fuente de cada una de ellas.

Se colaboró con la inclusión de varios términos y sus respectivas notas de alcance para el nuevo Tesauro OIT que saldrá próximamente, existiendo ya la versión preliminar en inglés. Asimismo, se colaboró estrechamente evacuando consultas de los colegas

encargados de esta nueva versión, en cuanto a su traducción y alcance de varios términos nuevos en español, así como a su uso y conveniencia para esta región.

- **Cooperación con la página web de Cinterfor/OIT**

Se sigue brindando cooperación a la página web a través de la permanente normalización de los diferentes subsitios. Se continúa aportando resúmenes y citas de publicaciones de interés. Se selecciona, procesa y elabora el resumen del libro elegido para destacar en el mes. Asimismo se actualiza permanentemente el índice del Catálogo de publicaciones de Cinterfor.

En este bienio se adaptó, a solicitud de la Biblioteca Regional de Lima, el formato de la base de datos INFOR (Servicio de Información de Cinterfor/OIT) a la base de datos de la Oficina Regional quien incluyó nuestra base y la fusionó a la ya existente en la página web de la Biblioteca Regional de Lima.

- **Relaciones con otras Redes de información**

Se mantuvieron estrechos contactos con diferentes redes de información tales como CLAEH, CEDEFOP, diferentes ONG, FLACSO, CENEP/RELET, GLARP, Centro de Teletrabajo de la Universidad de Buenos Aires, aportando informaciones, resúmenes de publicaciones editadas por Cinterfor/OIT para incluir en sus respectivas páginas web.

- **Capacitación de los funcionarios del Servicio**

Los integrantes del Servicio de Información y Documentación con el apoyo de la Oficina Regional de Lima participaron en el Congreso Mundial de Bibliotecas e Información “Bibliotecas, herramientas para la educación y el desarrollo” llevado a cabo en el 22 y 27 de agosto de 2004 en Buenos Aires, Argentina.

Asimismo se asistió al Seminario taller regional de capacitación para responsables de unidades de documentación e información de la OIT en América Latina y el Caribe, organizado por la Sede de OIT de Ginebra y la Oficina Subregional de Lima, del 30 de agosto al 1° de setiembre de 2004 en Santiago de Chile.

6. ACTIVIDADES EN EL URUGUAY, PAÍS SEDE DE CINTERFOR

El apoyo de Cinterfor al país sede, la República Oriental del Uruguay, es ofrecido en respuesta a necesidades planteadas por las autoridades de los organismos responsables de las políticas públicas relacionadas con el desarrollo de los recursos humanos, tales como del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, a través de la Dirección Nacional de Empleo y la Inspección General del Trabajo, la Junta Nacional de Empleo (JUNAE), el Ministerio de Desarrollo Social, a través del Instituto Nacional de la Mujer, las instituciones de educación técnica y profesional (CETP/UTU, COCAP, etc.), y organizaciones de trabajadores y empleadores que dedican sus esfuerzos al desarrollo de los recursos humanos como instrumento para el acceso al empleo, a la reducción de la pobreza, a la mejora de la productividad y al trabajo decente. La Universidad de la República se ha transformado en uno de los principales interlocutores del Centro en actividades relacionadas con la formación, el empleo, la protección social, las relaciones laborales, el diálogo social, las normas internacionales del trabajo, etc.

Desde finales de 2004, este Centro ha dado su apoyo sustantivo al proceso de transición a las autoridades del nuevo gobierno, establecido en marzo 2005, en lo relativo a la formación profesional y ha apoyado las iniciativas que la Oficina Subregional de la OIT de Santiago ha instrumentado.

Las principales áreas en las que el país recibió asistencia técnica son: la promoción de la integración e igualdad de género, el desarrollo de los recursos humanos para el sector forestal, la promoción del empleo, las relaciones laborales, diálogo social y negociación colectiva y el tripartismo en el campo de la formación, la formación basada en competencias laborales y la gestión de calidad en la formación y el desarrollo local, entre otras. Además el Centro ha promovido el análisis y discusión y la diseminación entre los actores sociales, instituciones de formación, y organismos vinculados a la temática, de la Recomendación 195 de la OIT en materia de Desarrollo de recursos humanos y capacitación.

El Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para la Mujer en el Empleo y la Formación Profesional –PROIMUJER– (URU/01M/URU), financiado por el Fondo de Reconversión Laboral del Uruguay, administrado por JUNAE, finalizó su

etapa piloto y dio inicio a las actividades de la nueva fase del programa. Las actividades de cierre del programa piloto se centraron en el seguimiento de la etapa de inserción laboral de las mujeres capacitadas; en la realización de talleres de evaluación con entidades coejecutoras del Programa y de actividades de transversalización de género con integrantes de las Unidades Coordinadoras de los programas focalizados de formación profesional. Asimismo se sistematizaron los contenidos, metodologías y resultados de la formación transversal ejecutada durante el Programa Piloto como insumo para la elaboración de una Guía dirigida a formadores para incorporar y transversalizar el enfoque de género en los programas de formación profesional. En el período objeto del presente informe, el programa dedicó significativos esfuerzos a avanzar en la transversalización del enfoque de género, a nivel del conjunto de programas de formación profesional de la JUNAE/DINAE; a profundizar, desde el punto de vista estratégico y metodológico, en la incorporación del enfoque de género en las entidades de capacitación que trabajan con los programas descentralizados de la JUNAE; a desarrollar experiencia piloto de procesos formativos con enfoque de género con población mixta; a desarrollar metodologías y herramientas en proyectos de formación profesional con enfoque de género focalizados en poblaciones con doble discriminación (privadas de libertad, no videntes, raza, pobreza extrema); a fortalecer la articulación con el sector productivo a efectos de mejorar la pertinencia de las ofertas de formación profesional e incrementar las posibilidades de inserción laboral de las participantes; y a desarrollar y validar herramientas para fortalecer los microemprendimientos llevados adelante por las participantes del Programa. Es de destacar que el Programa ha llegado a desarrollar actividades de capacitación en diecisiete de los diecinueve departamentos del país, llegando a prácticamente 2.000 beneficiarias, de las cuales el 28% trabajaba al inicio de la capacitación y luego de ella el 62% logró insertarse en el mercado laboral.

En interacción con la Especialista en Género de la Oficina Subregional de la OIT de Santiago con incumbencia para el Uruguay, se acompañaron todas las actividades de apoyo a la transversalización de género iniciadas por la Comisión Tripartita Nacional de Igualdad de Oportunidades así como las actividades y el plan de trabajo de la OIT en el Uruguay en la materia. Se colaboró en la organización del Curso Taller sobre Técnicas de Negociación Colectiva para las Comisiones Tripartitas de Igualdad de Oportunidades del Mercosur y Ecuador (23 al 27 de mayo de 2005) cuya actividad de apertura que incluyó una video conferencia del Centro de Turín se realizó en la sede de Cinterfor/OIT. Se acompañaron las diversas instancias de difusión del Plan de Igualdad de Oportunidades al interior de las organizaciones que integran la Comisión Tripartita, actores sociales

y políticos y ante la opinión pública, en general. También se dio apoyo al Programa de capacitación con una perspectiva de equidad de género en el marco de las jornadas “Claves para el Liderazgo y la Toma de Decisiones en el ámbito político”, organizadas por CLAEH, conjuntamente con el PNUD.

Igualmente se interactúa con la Unidad de la Mujer de la CEPAL, especialmente en el marco del Programa “Políticas laborales con enfoque de género” y se participó en los dos Seminarios-Taller sobre el “El empleo en el sector financiero uruguayo” realizados en Montevideo.

Ocho instituciones nacionales de formación y programas ministeriales, instituciones de formación (Consejo de Educación Técnico Profesional - UTU), y varias ONG están participando en el Programa a distancia de fortalecimiento institucional para la calidad y equidad en las políticas de formación (PCyEF) que Cinterfor viene implementando, vía internet, en el marco del Proyecto de fortalecimiento del sitio web y producción del conocimiento (RLA/03/M10/SDC), financiado por la Cooperación Suiza para el Desarrollo. El referido programa virtual pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales para el diseño y gestión de políticas que respondan a un enfoque sistémico, a la formación para la empleabilidad y la ciudadanía y con perspectiva de género. Los equipos participantes son acompañados técnicamente por el equipo de coordinación en forma virtual pero también se ha realizado un taller presencial con todas las entidades uruguayas y varios encuentros para apoyar el diseño de los proyectos institucionales de apropiación de los enfoques.

En el área del desarrollo de los recursos humanos para el sector forestal, en atención a la solicitud de la Inspección General del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, se ofreció asistencia técnica para la conformación de un Consejo de Capacitación Forestal, integrado en forma tripartita, con miras a sentar las bases para un diálogo social entre las partes en el campo de la formación de sus trabajadores, principalmente en el área de seguridad y salud en el trabajo. En una primera instancia, se realizaron siete actividades de formación con el apoyo financiero de SECTOR de la sede de la OIT relativos a la Operación y Mantenimiento de Motosierras con un módulo específico sobre seguridad y salud, Formación en Grapo y Primeros Auxilios en el Área Forestal.

Junto a los actores sociales, Cinterfor promovió jornadas de análisis y revisión de la Recomendación 150, y acompañó al PIT/CNT en la elaboración de propuestas para ser discutidas en ocasión de la 92ª Conferencia Internacional del Trabajo. Desde la aprobación de la Recomendación 195 sobre Desarrollo de Recursos Humanos y Capacitación, Cinterfor promovió su análisis, debate y diseminación entre los interlocutores sociales e instituciones de formación.

También se ofreció asistencia técnica a organizaciones empresariales y sindicales del sector metalúrgico. Para ello, se convocó una delegación de la Fundación FORCEM de España con el objeto de dar a conocer la experiencia española en materia de gestión de la formación continua; y contribuir a fortalecer los procesos de diálogo social en materia de formación profesional que están llevando actualmente adelante las organizaciones empresariales y sindicales del sector metalúrgico uruguayo. Se acompañaron las iniciativas de los sindicatos y empresarios en áreas de su prioridad y se los ha convocado a eventos relacionados con la promoción del empleo, la protección social, las relaciones laborales, etc. También se acompañaron eventos organizados por los propios actores sociales, tales como: el Seminario “La contribución del Tripartismo al Empleo” (JUNAE); Jornadas de negociación colectiva en el Uruguay; Convención del Empresariado Regional Friulano en América Latina, Friuli nel Mondo. Particularmente, se acompañó a CUOPYC en las jornadas convocadas por el propio sindicato sobre formación profesional en la industria del papel y la celulosa, participación de los trabajadores en los procesos de mejora continua; gestión bipartita: experiencias y perspectivas nacionales, etc.

En el área de jóvenes, y en cooperación con el proyecto Los Sindicatos y el Trabajo Decente en la Era de la Globalización en América Latina – RLA/01/M10/SPA, se procedió al diseño de una propuesta de Guía para formadores sindicales sobre los temas de juventud, empleo y sindicalismo. Dicha Guía fue validada en Uruguay en el Curso “Jóvenes, Trabajo y Sindicatos” ejecutado en los primeros meses de 2005, por el Instituto Cuesta Duarte y el Departamento de Jóvenes del PIT-CNT, con la participación de jóvenes de varios departamentos del país y la asistencia técnica de Cinterfor. El curso consistió en tres talleres presenciales y un período de seguimiento posterior durante los cuales se validó la referida metodología de formación sindical. La versión definitiva de esta guía metodológica está actualmente en proceso de publicación.

De la misma forma, se han acompañado a los actores sociales en el análisis y discusión de temas tales como las relaciones laborales, el diálogo social, la negociación colectiva, la protección social y el tripartismo, en el campo de la formación.

La Universidad de la República ha sido uno de los principales interlocutores del Centro; las relaciones se han estrechado en temáticas tales como el fomento del empleo, derecho del trabajo, relaciones laborales y diálogo social, a las cuales fueron convocados también los actores sociales y público en general. A partir de la Red Académica para el Diálogo Social en el MERCOSUR establecida por la OIT junto a las universidades de la región, se han organizado actividades, en articulación con la Oficina Subregional de la OIT en Santiago y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, entre ellas, las Jornadas

de Empleo (la Situación del mercado de Trabajo, Desempleo, Políticas de Empleo, Salario Mínimo, Género y Empleo); la Jornada Internacional de Relaciones Laborales; Diálogo Social: Perspectivas en el Uruguay y en la región; las Jornadas sobre Empleo y Protección Social, el Seminario sobre Empleo y Estrategia de Crecimiento, entre otros. Además, el Centro acompañó a la Universidad de la República en la organización del Congreso Mundial del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (setiembre, 2003) para el que Cinterfor publicó tres documentos: *Derecho del Trabajo y formación; Formación y legislación del trabajo y Derecho de la formación profesional en Uruguay*. Se lanzó un programa de capacitación de Jueces con la Universidad que es financiado por la Oficina Regional de la OIT para las Américas en el que se prevé la realización de cinco jornadas de capacitación en diferentes zonas geográficas del país. Se ha brindado apoyo asimismo al área de recursos humanos de la Universidad de la República a efectos de iniciar el análisis de la estructura ocupacional con miras a su revisión y actualización. El Centro ha facilitado su apoyo y consultoría habida cuenta de experiencias anteriores en las que acompañó a la Intendencia Municipal de Montevideo y que finalizó hacia el año 2000. Un trabajo similar para modernizar la estructura de las clasificaciones ocupacionales en la función pública será apoyado por el Centro.

Entre las actividades de acompañamiento a la transición hacia el nuevo gobierno, el Centro fue el responsable sustantivo del Programa de Formación para Delegados del Poder Ejecutivo en los Consejos de Salarios (abril, 2005), financiado por PNUD. Asimismo acompañó la realización de varios encuentros convocados por los actores sociales y las nuevas autoridades de gobierno en temas prioritarios relacionados con las políticas de empleo y formación, relaciones laborales, diálogo social, negociación colectiva, etc.

En apoyo a las actividades de la Oficina Subregional de la OIT de Santiago, en el Uruguay, Cinterfor facilitó y acompañó el lanzamiento y establecimiento en el país del Proyecto de Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresa individuales, asociativas y cooperativas, en el marco de estrategias de desarrollo económico local (Proyecto REDEL), co ejecutado con Italia Lavoro, junto al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Cinterfor ofrece al proyecto su sede y el apoyo para su gestión logística, organizativa y administrativa además del soporte sustantivo que pueda requerir de los profesionales del Centro.

CINTERFOR EN EL URUGUAY Y EN MERCOSUR

Títulos publicados

- Barreto Ghione, Hugo; Racciatti, Octavio; Garmendia Arigón, Mario. *Derecho de la formación profesional en Uruguay*. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2003. (Trazos de la formación 18).
- Garmendia Arigón, Mario. *Derecho del trabajo y formación*. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2003. (Herramientas para la transformación 19).
- Barbagelata, Héctor-Hugo. *Formación y legislación del trabajo*. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2003. (Herramientas para la transformación 3).
- Pucci, F. *Aprendizaje organizacional y formación profesional para la gestión del riesgo*. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2004. (Herramientas para la transformación 23).
- Batthyány, Karina. *Cuidado infantil y trabajo ¿Un desafío exclusivamente femenino?* Montevideo, Cinterfor/OIT 2004. (Trazos de la formación 20).
- Abdala, E.; Díaz Zamúz, j.; Lasida, J.; Santos, S.; Latorre, S.; Suanes, M. *Formación de jóvenes en alternancia*. Cinterfor/OIT; CECAP; EL ABROJO, 2004. (Trazos de la Formación 29).
- Ferreira, María Carmen. *La formación profesional en el MERCOSUR*. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2003. (Trazos de la formación 17).
- Uruguay. CECAP. Cecip: competencias y evaluación; dos vías hacia la mejora en la calidad de educación. Montevideo, Cinterfor/OIT, 2005. (Papeles de la oficina 15).
- *Publicación de 10 años de la JUNAE, 2003*
- *Manual para docentes. Orientación Ocupacional con Mujeres*, en apoyo a la Casa de la Mujer de la Unión, la IMM.
- Publicación de ponencias "Formas de negociación colectiva de los trabajadores independientes y "un estándar piso para acuerdos colectivos regionales para los trabajadores independientes, presentadas en el seminario organizado "La negociación colectiva en la industria del espectáculo de América Latina" organizado por CREA.
- *Participación, productividad y formación: La trayectoria de la Asociación de Mujeres Rurales del Uruguay*

El Centro, en su calidad de agencia del Sistema de Naciones Unidas, fue convocado a participar en la preparación del Análisis Común de País (CCA) y en el proceso de planificación conjunta CCA/UNDAF para las actividades del Sistema en el Uruguay así como en las jornadas de análisis sobre los avances del país en los objetivos de desarrollo del milenio. Junto con PNUD, el Centro es miembro de la "Comisión interinstitucional ad-hoc preparatoria de Beijing +10" coordinada por el Ministerio de Relaciones Exteriores. Asimismo, integra, junto al Banco Mundial, la UNICEF, el UNIFEM, la OPS/OMS, el UNFPS y el PNUD, el grupo de trabajo conjunto dirigido a promover la transversalización de género y el fortalecimiento de las instancias gubernamentales de políticas a favor de

la equidad. Se trata de la primera iniciativa de articulación y cooperación del Sistema para sumar y complementar recursos con el gobierno nacional. Esta voluntad se concreta en la integración de grupo temático sobre Población y Género en el que la especialista del Centro en la temática tiene constante participación. Dicho grupo interactúa y acompaña el accionar del Instituto de la Mujer y de todas las instancias sociales y gubernamentales de promoción de la igualdad

Asimismo, gracias al financiamiento del PNUD, Cinterfor llevó a cabo otras actividades, a saber, un taller sobre Formación con equidad en las estrategias del desarrollo local, en el marco del Proyecto PROIMUJER realizado en Paso Severino, en el Departamento de Florida. (diciembre 2003).

Convocado por PNUD, Cinterfor participó en la Mesa de Diálogo “Igualdad entre los Géneros y la Autonomía de la Mujer: Metas y Desafíos”, en el Taller “Experiencias en programas de emergencia social” y en el Seminario “Institucionalidad de Género en el Uruguay, entre otros.

El Centro ha facilitado la celebración en el Uruguay de varias actividades del Centro de Turín: el Seminario sobre NIT en materia de libertad sindical y el sistema de control de la OIT, el Seminario presencial de iniciación del curso de formación a distancia sobre Seguridad Social (Proyecto Tripartito de Formación a Distancia), destinado a representantes tripartitos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay; el Seminario de evaluación y seguimiento sobre Seguridad Social; el Coloquio tripartito para promover la Declaración tripartita de principios sobre las empresas multinacionales y la política social en los países del MERCOSUR; el Curso sobre Técnicas de negociación colectiva para las Comisiones Tripartitas de igualdad de oportunidades en el Cono Sur, entre otros.

De la misma forma, el Centro apoyó la realización en el Uruguay de eventos organizados en el marco de proyectos de cooperación técnica de la OIT, a saber, el Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) en ocasión de la Reunión Técnica sobre inspección o monitoreo en Trabajo Infantil (TI): Plan Subregional de acción para la erradicación del TI en los países del Mercosur y la Reunión Técnica para discusión de la matriz única de indicadores de seguimiento de la Declaración de Presidentes del MERCOSUR sobre el TI y múltiples seminarios realizados en el marco del proyecto sobre Los Sindicatos y el Trabajo Decente en la era de la globalización en América Latina (RLA/01/M10/SPA); entre ellos, el Seminario Nacional “Igualdad de oportunidades para mujeres trabajadoras en el Uruguay; el Seminario Nacional “Derechos fundamentales y normas internacionales del trabajo; Los derechos de los jóvenes trabajadores. Análisis económico y sociológico”; el Seminario Subregional “Economía informal, sindi-

calismo y trabajo decente; el Seminario Regional “Los sindicatos por el empleo y la participación de los jóvenes” y el Proyecto Regional de la OIT sobre Género, Pobreza y Empleo (GPE).

Asimismo el Centro participó y apoyó eventos convocados por organismos internacionales en el Uruguay sobre temas prioritarios, tales como el Encuentro Internacional “La Agenda Ética Pendiente de América Latina” (BID); Seminario “Institucionalidad de Género en el Uruguay (Banco Mundial); Reunión de los grupos de trabajo de Ministerios de Trabajo de OEA sobre Principios y Derechos en el Trabajo (OEA); XVII Congreso Mundial de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (Asociación Internacional de Seguridad Social); Taller sobre Diálogo Social en América Latina y el Caribe: Análisis, perspectivas y mejores prácticas (Federación Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera).

Otros eventos fueron apoyados sustantivamente por el Centro, organizados por varias instituciones nacionales; entre ellos,

- Cuartas Jornadas de Información e Innovación Tecnológicas, Montevideo, organizadas por las Escuelas Profesionales Talleres Don Bosco.
- Conferencia sobre Trabajo y Educación a nivel mundial, continental y regional, Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN).
- IV Encuentro de Sociología de los Centros Regionales de Profesionales (CERP). Seminario “Repensando el trabajo en el Uruguay del siglo XXI”, organizado por CERP-Centro Intendencia Municipal de Florida Centro Latinoamericano de Economía Humana - CLAEH.
- Seminario sobre formación y sector informal, Fundación Kolping
- Quinto Seminario CREA “La negociación colectiva en la industria del espectáculo de América Latina”, Montevideo.
- Seminario Taller: Emprendedurismo y Universidad – Formación de jóvenes emprendedores en la Universidades para el Fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo y tecnológico, Fundación Kolping.
- Mesa redonda “El desarrollo del currículo por competencias”, Colegio y Liceo Elbio Fernández
- Jornada técnica “Año Iberoamericano de la Discapacidad: Resultados y Perspectivas” Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Banco de Previsión Social, PLENADI.
- Foro sobre Innovación y Educación para el Uruguay Productivo
- Taller de sensibilización e intercambio: El trabajo infantil en nuestra zona: construyendo alternativas desde las redes locales, El Abrojo.

7. COOPERACIÓN DE CINTERFOR CON LA OIT

En una agenda de trabajo de la OIT orientada hacia la reducción del déficit de trabajo decente, la superación de la pobreza y una globalización justa, Cinterfor ha sido llamado a contribuir de manera estratégica, en la región americana, considerando a la formación profesional como un instrumento eficaz para el acceso a trabajos decentes.

En esta línea de trabajo, durante el presente bienio, Cinterfor fue convocado a apoyar sustantivamente las iniciativas de la OIT en el campo de la formación profesional, a nivel regional y mundial. Los servicios de la Sede de Ginebra (SKILLS, INTEGRACION, SECTOR, entre otros) como de la región, a través de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, de las oficinas subregionales y nacionales y los proyectos de cooperación técnica apelaron a Cinterfor, como referente en la materia y como proveedor de cooperación técnica siempre que la problemática de la formación fue objeto de discusión y de análisis en los países de la región.

En el marco de las políticas y estrategias regionales de la Oficina Regional de la OIT para las Américas y de la política de integración de la OIT, Cinterfor promovió a la formación como un instrumento indispensable para el logro de un trabajo decente, contribuyendo así al objetivo operativo de la OIT relativo a la formación y el desarrollo de las calificaciones que proporcionen a los hombres y a las mujeres un mejor acceso, en condiciones de igualdad, a puestos de trabajo decentes.

El papel de la formación en las relaciones laborales, en el derecho del trabajo y en el diálogo social, el fortalecimiento de los interlocutores sociales, las normas internacionales del trabajo, los sistemas nacionales de formación, la institucionalidad de la formación y el fortalecimiento institucional, el financiamiento de la formación, la formación basada en competencias, la gestión de calidad de la formación, la mejora de la productividad, la capacitación y empleo de jóvenes, la integración y equidad de género, la seguridad y salud en el trabajo son los principales campos de acción en los cuales el Centro ofreció su asistencia a las diferentes unidades de la OIT y, a través de ellas, a los países de la región. En el marco de esta cooperación, el Centro fue llamado a realizar estudios y preparar documentos técnicos y ponencias, hacer aportes a documentos oficiales de la OIT, a participar en mesas redondas y paneles que, en su mayoría promovieron el análisis y debate sobre las temáticas. Asimismo el Centro ha sido convocado a ofrecer su

asistencia técnica para la planificación, organización y coordinación sustantiva y logística de eventos y para actividades de seguimiento, entre otras.

El cúmulo de información recopilada y el significativo conocimiento que el Centro ha desarrollado en el campo de la capacitación y empleo de jóvenes y en materia de integración y equidad de género en los últimos años, han transformado a Cinterfor en un referente para la OIT y para los países de la región en ambas temáticas. En este sentido, el Centro ha sido convocado cada vez que el tema de la capacitación y empleo juvenil es objeto de análisis para hacer aportes, preparar documentos y participar como ponentes en encuentros y a actuar como instrumento de cooperación técnica, a nivel regional.

IMPACTOS CUALITATIVOS EN EL LOGRO DEL OBJETIVO DE LA OIT SOBRE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y EMPLEABILIDAD

Tres países adoptan acciones en el marco de políticas que integran el objetivo de trabajo decente y la formación:

- Argentina formula un marco de políticas activas que centra el tema del trabajo decente y lo articula con acciones claras en materia de formación.
- Brasil enfrenta la formación para la empleabilidad con acciones desde el Ministerio de Trabajo y Empleo y la Secretaría de Formación mediante la ejecución del Plan Nacional de Formación (PNQ).
- Chile actualiza su legislación sobre formación profesional e integra un marco regulador de la calidad para la oferta de capacitación y avanza hacia la conformación de un marco de formación.

Varios países adoptan acciones en la línea de la Recomendación 195 sobre Desarrollo de recursos humanos

- En Argentina, se establece un área especializada dentro del Ministerio de Trabajo para desarrollar procesos tendientes al reconocimiento y certificación de competencias adquiridas en la experiencia laboral.
- Brasil crea una Comisión Interministerial para elaborar una propuesta hacia un sistema de Certificación de competencias. SENAI de Brasil desarrolla y aplica un proceso para el reconocimiento y el Ministerio de Trabajo apoya varias aplicaciones piloto sobre el mismo tema.
- En Chile, un proyecto integra los Ministerios de Educación y de Trabajo para establecer acciones de educación y capacitación permanente que incluyen la nivelación educativa y de competencias y el reconocimiento de aprendizajes previos, entre otras acciones.
- En Colombia, con el liderazgo del SENA se lanza un proceso para el reconocimiento de competencias adquiridas con la experiencia así como para elevar la calidad de las ofertas privadas de formación

Instituciones de formación profesional adoptan una política de calidad y mejoramiento continuo para alcanzar mayor efectividad de la capacitación

- Varios países e instituciones mantienen una política de gestión de la calidad y logran la certificación para la mayoría de sus centros de formación; entre ellas, SENAI de Brasil, INTECAP de Guatemala, SENATI de Perú, SENA de Colombia.
- La tendencia a la gestión de la calidad se extiende a nuevas instituciones y países: el INFOTEP de República Dominicana, el INA de Costa Rica, la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo de la Secretaría de Educación Pública de México.
- Instituciones como INTECAP de Guatemala y SENA de Colombia consolidan su proceso de reestructuración y modernización.

Seis países desarrollan innovaciones para mejorar el acceso a los programas para jóvenes desempleados

- El Ministerio de Trabajo en Argentina desarrolla una estrategia que integra la oferta de formación de las provincias a las oportunidades de formación de los programas para jóvenes desempleados.
- Chile incluye programas de alfabetización digital como parte del desarrollo de competencias de empleabilidad en los programas de formación de jóvenes que financia el Ministerio del Trabajo (SENCE).
- En Colombia, SENA crea el fondo “Emprender” para el financiamiento de pequeños proyectos de generación de empresas a los jóvenes participantes en programas de formación.
- En Guatemala, los Centros de formación de INTECAP extienden su horario de atención para recibir aún en las noches y madrugadas a trabajadores cuya jornada no les permitiría asistir a cursos en el día.
- En Uruguay, el Ministerio de Trabajo y Cinterfor desarrollan un programa de formación para el trabajo dirigido a las mujeres jefas de hogar más vulnerables al desempleo y aprovechando la oferta pública y privada de formación.
- En Panamá, se desarrolla un plan de empleo juvenil, a nivel nacional, y con un enfoque integral, sustentado, entre otras por el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral e INAFORP.

Cinterfor apoyó al programa InFocus sobre Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad (IFP/SKILLS) y a la Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe, oficinas subregionales y nacionales de la región en el desarrollo de esfuerzos tendientes a la revisión de la antigua Recomendación 150 y a promover la discusión, análisis y posterior aprobación y disseminación de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente como un instrumento para el fomento de la empleabilidad, la mejora de la productividad, la reducción de la pobreza, el trabajo decente y la equidad. Para ello, ofreció su coopera-

ción a los interlocutores sociales y sus instituciones de formación de los Estados miembros de la región a través de eventos específicos convocados por los propios países o integrando la Recomendación 195 como uno de los puntos de discusión en las agendas de eventos subregionales, nacionales y sectoriales. Asimismo el Centro preparó y publicó tres documentos en torno a la Recomendación 195 a saber: *Temas, enfoques y actores de la formación profesional en la Recomendación 195*; *Algunas cuestiones históricas y actuales de la formación profesional en la Recomendación 195* y, *La Recomendación 195: implicancias para la formación profesional en América Latina y el Caribe*. Todos ellos promueven el conocimiento, la difusión, el debate, la reflexión y la adopción de la Recomendación entre los interlocutores sociales y de la formación de la región americana contribuyendo a que las políticas y programas sean diseñados e implementados en el contexto y la conceptualización derivada de la referida Recomendación.

En forma conjunta con SKILLS, Cinterfor hizo aportes sustantivos a documentos oficiales para la discusión en las sesiones de los años 2004 y 2005 de la Conferencia Internacional del Trabajo, sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos y Formación y sobre la Situación del Empleo de los Jóvenes. Asimismo el Centro fue convocado a realizar varias investigaciones y preparó documentos sustantivos en materia de marcos nacionales de formación, la certificación de competencias laborales, competencias clave y aprendizaje permanente, gestión de calidad, género, equidad y empleabilidad, financiamiento de la formación en cuatro países de la región (Brasil, Chile, Colombia y México) que serán publicados en un documento en español e inglés, al cual se integrará el estudio del caso de Jamaica. Se han publicado documentos conjuntos con SKILLS en el campo de las competencias clave y aprendizaje permanente en inglés y de la integración de las personas con capacidades diferentes. Están en proceso de elaboración varios documentos sobre los últimos avances, identificación de mejores prácticas y experiencias de sistemas nacionales de formación profesional en formación basada en competencias, competencias clave, formación en la empresa, marcos nacionales de formación, gestión de calidad de la formación y sobre un panorama regional sobre la capacitación y empleo de jóvenes en América Latina.

El Centro también cooperó con el Departamento de Integración (INTEGRACION) de la Sede en varias actividades. Se acompañaron iniciativas en el campo de la economía informal, y de la socialización de conocimientos dentro de la OIT mediante la organización y coordinación del “Workshop on model of change regarding the informal economy” y el “Working group on ILO’s work on training and employability” que fueron

realizados en la sede del Centro en Montevideo. Asimismo dos experiencias de Cinterfor fueron seleccionadas para ser presentadas en la Feria del Conocimiento sobre Trabajo Decente y la Economía Informal organizada por el Departamento de INTEGRACION durante la Conferencia Internacional del Trabajo (junio, 2005), una parte de la cual será expuesta durante la XXXVII Reunión de la Comisión Técnica, en Santo Domingo. Las experiencias que fueron consideradas exitosas y presentadas en la ocasión fueron: la metodología de Proyecto Ocupacional desarrollada por FORMUJER y PROIMUJER y la sistematización de experiencias de jóvenes en América Latina.

En cooperación con SECTOR, se desarrolló en el Uruguay un programa de desarrollo de los recursos humanos para el sector forestal; se realizaron cuatro cursos de formación en seguridad y salud en el manejo de motosierras, manejo de Grapo y dos de primeros auxilios. A partir de dicho programa se comenzó a integrar un consejo tripartito para el desarrollo de los recursos humanos en el sector integrado. También en el sector forestal, Cinterfor publicó, con el apoyo financiero de SECTOR, el Código Nacional de Buenas Prácticas Forestales preparado por el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca del Uruguay.

Cinterfor ha sido llamado por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe a hacer aportes sustantivos tendientes a atender las prioridades regionales en materia de políticas sociales y el mercado laboral, las relaciones laborales, el derecho del trabajo y el diálogo social, la integración, las políticas empresariales y de empleo y las oportunidades de empleo para las mujeres y los jóvenes. Colaboró en la preparación de las conferencias subregionales de Empleo (Mercosur, Centroamérica), preparó aportes a documentos oficiales de distinta naturaleza, y ha participado activamente en el desarrollo de iniciativas sobre formación en el marco de los Programas Nacionales de Trabajo Decente establecidos en los países. Más precisamente, Cinterfor se hizo cargo de la preparación de un documento sobre Políticas de formación para el desarrollo productivo en el Mercosur que fue presentado a la Conferencia Regional de Empleo en el Mercosur. Cinterfor ha aunado esfuerzos con la Oficina Regional en torno a la Red Académica para el Diálogo Social y está participando en las iniciativas tendientes al establecimiento de una agenda hemisférica para el trabajo decente y globalización justa que promueva el crecimiento económico con empleo de calidad, combatiendo la pobreza y fortaleciendo la democracia. A solicitud de la Oficina Regional, Cinterfor coordinó con las autoridades uruguayas la realización de un programa de formación de jueces.

**DOCUMENTOS DE LA OIT
PARTICIPACIÓN DEL CENTRO**

Modalidad de participación	Título	Unidad
Investigación, preparación de documento y publicación	Cuatro estudios sobre el <i>Financiamiento de la formación</i> en cinco países de la región (Brasil, Chile, Colombia, Jamaica, México). Está en proceso de edición un documento que será publicado en inglés y español con todos los estudios.	IFP/SKILLS
Publicación conjunta	<i>La vinculación laboral de las personas discapacitadas que buscan empleo. Elementos para un servicio efectivo</i>	IFP/SKILLS, Oficina Regional (Lima)
Publicación conjunta	<i>Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo.</i>	IFP/SKILLS, Oficina Regional (Lima)
Promoción de debates entre los interlocutores sociales, aportes a la discusión, disseminación, etc.	<i>Revisión de la Recomendación 150 y preparación y aprobación de la Recomendación 195</i>	IFP/SKILLS
Preparación, traducción y publicación	<i>Competencias clave: Desarrollo y aplicaciones en América Latina</i> (inglés y español)	IFP/SKILLS
Preparación y traducción	<i>La certificación de competencias laborales en América Latina: Análisis de algunas experiencias</i> (inglés y español)	IFP/SKILLS
Preparación y traducción	<i>Experiencias hacia el desarrollo de marcos nacionales de cualificaciones en América Latina y el Caribe</i>	IFP/SKILLS
Preparación de documento	<i>Certificación profesional y reconocimientos de aprendizajes previos con una visión de desarrollo para la región de América Latina</i>	IFP/SKILLS
Preparación de documento	<i>Desarrollo de la formación basada en competencia laboral en la región americana</i>	IFP/SKILLS
Publicación de documentos	1. Placement of job-seekers with disabilities: Elements of an effective service 2. Assisting disabled persons in finding employment: A practical guide; 3. Como ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo; 4. La vinculación laboral de las personas discapacitadas que buscan empleo. Elementos para un servicio efectivo.	SAFEWORK
Aportes y comentarios	Informe a la 93ª Conferencia Internacional del Trabajo sobre la Situación del Empleo de los Jóvenes	Oficina Regional y SKILLS
Preparación de documento	Políticas de formación para el desarrollo productivo en el Mercosur	Oficina Regional

El apoyo financiero recibido de la OIT, a través de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, de los Departamentos de SKILLS, de INTEGRACION y de otras unidades de la Sede ha permitido al Centro desarrollar un programa de trabajo más ambicioso y sustancioso. Su interacción y mayor coordinación con la OIT le ha facilitado no solo cumplir con su misión específica sino que a su vez le ha permitido ampliar sus horizontes temáticos y geográficos brindando una mejor atención a sus instituciones miembros y resultados más contundentes y sostenibles. La interrelación con OIT no solo se hizo efectiva con las unidades de la Sede y la Oficina Regional sino que también se materializó con las distintas oficinas de la región, de España y el Centro Internacional de Formación de Turin adquiriendo esta cooperación un doble sentido; por un lado, el Centro respondió cada vez que sus servicios le fueron requeridos y, por otro, el trabajo de Cinterfor, sobre todo a nivel nacional y subregional, fue cumplido gracias al aporte de recursos técnicos y financieros de esas mismas oficinas.

Gracias al apoyo financiero de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Cinterfor pudo brindar su asistencia técnica a los órganos directivos de sus instituciones miembros a través del fortalecimiento de los actores sociales que participan en su gestión. Así, el Centro brindó su asistencia al INFOTEP de República Dominicana para la organización sustantiva y coordinación del Taller sobre “Los Trabajadores y la Formación Profesional”, celebrado en Santo Domingo, en abril, 2005. De la misma forma, brindó cooperación técnica al INATEC de Nicaragua en la organización sustantiva del Taller sobre “Los Empleadores y la Formación Profesional”, realizado en Managua, en mayo 2005. Ambos eventos fueron acompañados en forma conjunta con la Oficina Subregional de la OIT para Centroamérica.

También gracias al soporte financiero de la Oficina Regional, las instituciones miembros de Cinterfor de la región americana contaron con la asistencia permanente del Centro en materia de *desarrollo de conocimientos y competencias laborales, gestión de calidad en las instituciones de formación, formación para el sector gráfico y rural, mejoramiento de la productividad y formación, etc.*

La cooperación con las diferentes oficinas subregionales, nacionales y proyectos de cooperación técnica de la región se materializó, entre otros, a través del apoyo a los planes nacionales de trabajo decente en los que Cinterfor ofreció su asistencia en materia de formación; también se apoyaron otras iniciativas previas al establecimiento de los referidos planes nacionales.

Particularmente, se prestó asistencia técnica a la Oficina de Buenos Aires en el establecimiento y puesta en marcha del plan nacional de trabajo decente en Argentina;

específicamente en todas aquellas acciones relativas al desarrollo de políticas en el campo de la formación profesional, desarrollo económico local e igualdad de género a fin de contribuir a propiciar una respuesta nacional a la globalización a través de la recuperación del empleo e ingresos luego de la crisis. Asimismo el Centro ha acompañado, junto a esta Oficina, al Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina en la creación de la unidad técnica de Registro y Certificación de Competencias Laborales, en el área de Calidad adscrita a la Dirección Nacional de Orientación y Formación Profesional de dicho ministerio. Esta colaboración implicó también el desarrollo del concepto de calidad a partir de los mecanismos que tienen que ver con la normalización y la evaluación de las competencias laborales de los trabajadores. Además de las actividades desarrolladas en el campo de la formación, el Centro también ofreció su asistencia cada vez que la referida oficina lo convocó para atender otras temáticas tales como la promoción de las normas internacionales del trabajo, los derechos fundamentales en el trabajo, y a temas y actividades de la agenda social del MERCOSUR, entre otras, la Conferencia Regional de Empleo – Mercosur, celebrada en abril de 2004.

El Centro ha servido de plataforma para las actividades de la Oficina de Santiago en el Uruguay y, particularmente, en aquellas acciones tendientes al fortalecimiento del diálogo social y sus actores, a la integración de género, la creación de empleo y fortalecimiento del Ministerio de Trabajo y la negociación colectiva. Asimismo ha participado activamente en la asistencia técnica ofrecida al proceso de transición al nuevo gobierno establecido en marzo de 2005. A modo de ejemplo, el Centro fue responsable sustantivo del programa de formación de los profesionales que representaron al Poder Ejecutivo en los consejos de salarios; también apoyó con la participación de sus especialistas las Jornadas de Empleo, de Protección Social y de Relaciones Laborales y Diálogo Social organizadas con la Universidad de la República. En el mismo sentido, el Centro ha facilitado la puesta en marcha e implementación del Proyecto de Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresa individuales, asociativas y cooperativas, en el marco de estrategias de desarrollo económico local (Proyecto REDEL), co ejecutado con Italia Lavoro, al que ofrece su sede y el apoyo para su gestión logística, organizativa y administrativa además del soporte sustantivo que pueda requerir de los profesionales del Centro.

La cooperación con la Oficina Subregional para los Países Andinos se ha materializado principalmente a través del apoyo técnico de profesionales del Centro en materia de fomento del empleo, diálogo social, jóvenes, integración y equidad de género y en el desarrollo de un instrumento andino de formación profesional en apoyo a la Comunidad

Andina de Naciones en el campo de la formación. Se acompañó el desarrollo de varios encuentros sobre estos temas, particularmente en Perú, con el Ministerio de Trabajo y Promoción Social y se publicaron dos documentos conjuntos sobre diálogo social y formación, uno de ellos en Colombia y otro, en Perú). Asimismo se han apoyado las iniciativas de esa Oficina Subregional, en Ecuador, tendientes al establecimiento de una nueva institucionalidad de la formación. La Oficina Subregional Andina ha contado con la asistencia técnica del Centro en el campo de la formación toda vez que los servicios técnicos de Cinterfor/OIT fueron requeridos.

Se han realizado múltiples actividades conjuntas con la Oficina Subregional para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana, en coordinación con el Especialista en Formación Profesional, principalmente en las áreas de fortalecimiento institucional, el papel de la formación en los procesos de integración, las relaciones laborales, la formación basada en competencia laboral, la gestión de calidad, la productividad, la participación de los actores sociales en la formación profesional, jóvenes, y género. Diversos encuentros de la red de instituciones de formación del área centroamericana fueron acompañados en forma conjunta con esta Oficina Subregional así como otros convocados sobre Formación Profesional e Integración, en México, Los Empleadores y la Formación Profesional, en Nicaragua, Los Trabajadores y la Formación, en República Dominicana. Se apoyaron también actividades realizadas en el marco de proyectos regionales y subregionales (RELACENTRO, PRODIAC, IPEC, GPE, entre otros). También se brindó asistencia técnica a los países de esta región, en forma conjunta con la Oficina Subregional como es el caso de Panamá, para la preparación de una política nacional para el empleo de los jóvenes; en República Dominicana, en el campo de la gestión de calidad y mejora de la productividad, etc.

Con la Oficina de México, se implementaron acciones en México y Cuba principalmente en el área del mejoramiento de la productividad, las competencias laborales, etc. Conjuntamente se ha logrado colaborar en la consolidación del “Sistema de Medición y Avance de la Productividad” (SIMAPRO), en México y su extensión a otros sectores (Industria Maquiladora, Textil, Rural) y se han iniciado las primeras acciones tendientes a su aplicación en otros países (Cuba, Guatemala). Actualmente se está implementando una guía para la aplicación de la metodología en el contexto regional y se está preparando una idea de proyecto para la aplicación de este sistema en los demás países de América Latina y el Caribe. Asimismo se brindó asistencia para la actualización del sitio web de la oficina y la preparación de un subsitio SIMAPRO. En forma conjunta con esa Oficina, se ha brindado también asistencia técnica a Cuba en materia de formación

basada en competencias laborales, a través de encuentros de capacitación con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de ese país. Cabe destacarse que la Oficina de México continua siendo la que tiene el mayor nivel de ventas de las publicaciones de Cinterfor/OIT de la región.

La Oficina de Brasilia ha recibido la asistencia técnica del Centro en áreas como la certificación de competencias y la formación basada en competencias laborales, jóvenes, integración de las personas con discapacidad, entre otros. Particularmente, Cinterfor ha colaborado con la Oficina en la promoción de estudios y seminarios sobre calificaciones para el empleo y el emprendedurismo, especialmente de jóvenes y mujeres. Asimismo se ha apoyado la implementación del Proyecto de Avance Conceptual y Metodológico de la Formación Profesional en el campo de la diversidad del trabajo y de la certificación ocupacional que la Oficina ejecuta junto al Ministerio de Trabajo y Empleo de Brasil y se ha asesorado a la Comisión Tripartita que apoya la ejecución del proyecto.

El trabajo realizado con la Oficina Subregional para los Países del Caribe inglés, particularmente a través de su Especialista en Formación Profesional, fue extremadamente productiva. En el marco de la cooperación recibida de la Swiss Development Cooperation, a través de la implementación del proyecto para el fortalecimiento del sitio web de Cinterfor y la producción del conocimiento, se ha logrado compartir con los países del Caribe de habla inglesa un cúmulo importante de documentos, información y experiencias exitosas de la región latinoamericana en materia de formación que fueron traducidas al inglés, y de la misma forma se pudo recopilar significativas experiencias desarrolladas en la región del Caribe inglés para diseminar entre los países de la región latinoamericana. Gracias al apoyo de esta Oficina Subregional, se ha podido apoyar la realización de eventos nacionales y subregionales en diversas áreas como las nuevas tecnologías de la información, la formación basada en competencias, la formación en la empresa, etc.

Con la invaluable cooperación de la Oficina de Madrid se han mantenido los contactos con los interlocutores sociales y actores de la formación española, sea el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, la Fundación Tripartita-FORCEM, CIDEA y las organizaciones de trabajadores y empleadores de aquel país. Las principales acciones con la cooperación española se desarrollaron en materia de diálogo social, gestión bipartita, jóvenes, etc.

Cinterfor también ha prestado asistencia a varios proyectos de cooperación técnica en la región, principalmente al proyecto Los Sindicatos y el Trabajo Decente en la era de la globalización en América Latina (RLA/01/M10/SPA), al proyecto regional Género,

Pobreza y Empleo (GPE) y al Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), RELACENTRO, PRODIAC, entre otros. Al primero de ellos se lo apoyó en una serie de seminarios nacionales sobre los temas de empleo, formación y organización sindical de jóvenes en Argentina, Brasil, Chile, y Paraguay, uno subregional en Montevideo, Uruguay, así como en eventos nacionales en Perú y Colombia sobre políticas públicas de formación profesional y estrategia sindical. También, en forma conjunta, se procedió al diseño y validación, en Brasil y Uruguay, de una propuesta de Guía para formadores sindicales sobre los temas de juventud, empleo y sindicalismo. Los demás proyectos han contado con el apoyo sustantivo del Centro para la coordinación y realización de sus iniciativas en varios países de la región.

El fortalecimiento de los tradicionales lazos de colaboración con el Centro Internacional de Formación de Turín se registra en el incremento de la cooperación entre ambos Centros; ha aumentado el número de actividades cumplidas de manera conjunta: cursos y talleres a nivel nacional, subregional y regional; la participación de Cinterfor/OIT como docente en cursos dictados por el Centro de Turín, la preparación de los contenidos de cursos. El Centro ha apoyado técnicamente actividades del Centro de Turín en el Uruguay y en varios países de la región americana, en temáticas tales como: Normas internacionales del trabajo (NIT) para magistrados, juristas y docentes en derecho, Gestión de recursos humanos por competencias, NIT en materia de libertad sindical y el sistema de control de la OIT, derechos fundamentales y NIT, Declaración Sociolaboral del Mercosur”, gestión de sistemas de formación y certificación de competencias laborales, lanzamiento del curso de formación a distancia sobre seguridad social, destinado a representantes tripartitos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, tecnologías de la información y la comunicación en la formación, declaración tripartita de principios sobre las empresas multinacionales y la política social en los países del MERCOSUR, negociación colectiva para las comisiones tripartitas de igualdad de oportunidades en el Cono Sur, etc. El Centro asimismo apoyó el programa de actualización de Jueces en el Uruguay y el Seminario sobre Normas Internacionales del Trabajo y Sistema de control de la OIT para funcionarios del Ministerio de Trabajo e Inspectores de Trabajo del Uruguay recientemente realizado en Montevideo conjuntamente con NORMAS.

En ocasión de una misión del Director del Centro a Bangkok se desarrollaron sesiones de trabajo con funcionarios responsables de APSDEP en las cuales se acordó compartir con dicho programa del sudeste asiático la experiencia de Cinterfor en las Américas. En tal sentido, el Centro recibió en su sede a la Oficial de Programas de APSDEP, quien hizo un briefing sobre Cinterfor y su rol en la región americana y cómo éste se

integra en el marco de la programación regional de la OIT, así como sobre el papel de la oficial de Programación de este Centro. Esta actividad contó con el apoyo de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe a través de la participación de su Oficial de Programación Regional.

En el anexo 3 de la presente Memoria, aparece un listado exhaustivo de los encuentros para los cuales el Centro fue convocado por la OIT o, en forma conjunta, a ofrecer su asistencia técnica y apoyo sustantivo así como otro tipo de apoyos en su organización y coordinación.

8. ALIANZAS CON ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES

El cumplimiento de la misión del Centro en la región se ha logrado también gracias a las alianzas que se han ido construyendo a lo largo del tiempo con otros organismos nacionales e internacionales de diverso carácter que actúan en el ámbito de la formación. Por un lado, el Centro ha buscado permanentemente aunar esfuerzos con otros *organismos internacionales* de modo de no duplicar acciones y al mismo tiempo fortalecer el impacto de aquéllas realizadas en los mismos campos de actuación a través de la conjunción de esfuerzos. De la misma forma, Cinterfor ha buscado alianzas con otros *órganos nacionales*, tales como universidades y fundaciones, que actúan en el ámbito de la formación en los países de la región americana.

Organismos internacionales

En primer lugar, merecen destacarse los fluidos lazos de cooperación establecidos con organismos del sistema de las Naciones Unidas: el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina Regional de Educación para América Latina de la UNESCO (OREALC), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Oficina Panamericana de la Salud (OPS/OMS), el Banco Mundial; con otros organismos internacionales: el Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización de los Estados Americanos (OEA), la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), la Comunidad Andina de Naciones (CAN), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la GTZ de Alemania, la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, entre otros. Varias de las acciones desarrolladas por el Centro en colaboración con estos organismos ya han sido descritas a la largo del desarrollo de los distintos campos de acción mencionados en la presente Memoria.

Con CEPAL se realizaron acciones conjuntas en torno a un proyecto que busca diseñar apoyo a la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la formación. Es así que se diseñó conjuntamente y se está aplicando una encuesta dirigida a establecer la cantidad y tipo de formación que incluye las nuevas TIC así como el uso que de ellas se hace como medio para la formación a distancia. Sus resultados así como otros insumos aportados por especialistas de las instituciones de formación, serán analizados en un seminario taller internacional programado para no-

viembre del presente año. Adicionalmente, se desarrollaron otras actividades conjuntas tendientes a analizar el avance y tendencias recientes de la formación profesional en la región; entre ellas, el Centro participó en el Seminario sobre “La formación para el trabajo frente a los cambios en la economía y la sociedad” organizado por CEPAL y GTZ en Santiago de Chile y en el Taller sobre “Sustentabilidad de la empleabilidad y de la competitividad considerando los cambios estructurales de la economía y de las condiciones de trabajo”, organizado por SENAI de Brasil junto con CEPAL, en Brasilia. De la misma forma, de prepararon dos publicaciones conjuntas a saber: *Reformas económicas y formación* publicado en la serie de Herramientas para la Transformación y un segundo sobre *Formación para el control de la calidad y el medioambiente: algunas experiencias en América Latina*, actualmente en prensa.

Con el Banco Mundial se destaca la participación de un consultor del Centro en la evaluación de avance del programa de educación y capacitación permanente “Chile Califica” en torno a temas como la extensión de la formación y la certificación basadas en competencia laboral.

Asimismo, el Centro cooperó con el Banco Interamericano de Desarrollo a través de los proyectos nacionales encaminados a implementar reformas en los sistemas de formación, normalización y certificación de competencias se ha mantenido estrecha relación y se han desarrollado actividades de asesoramiento y evaluación de medio camino, en particular, en Bolivia para la modernización de la educación técnica y en Chile, Paraguay y Argentina con el área de competencias laborales.

Junto con la Comunidad Andina de Naciones, el Centro acompañó la preparación del anteproyecto de Instrumento Andino de Formación Profesional, presentado al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Perú, en oportunidad de ocupar la presidencia Pro-Tempore de la Comunidad Andina de Naciones. Asimismo Cinterfor ofreció asistencia técnica en varios eventos subregionales en los que el desarrollo de la formación era tema prioritario de la agenda y otros, en los cuales se analizaron diferentes perspectivas para eventuales arreglos subregionales tendientes a favorecer el reconocimiento de competencias

Con la Organización de Estados Americanos se ha brindado todo el apoyo a sus acciones hemisféricas en materia de educación. Es así que se participó en el seminario taller organizado por el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago en relación con los mecanismos de certificación de competencias en la región. Allí se constataron igualmente los avances al respecto que presentó CARICOM y particularmente las iniciativas para disponer de un marco de calificaciones para el Caribe impulsada por CANTA, la Asociación de Instituciones Nacionales de Formación del Caribe. También el Centro participó en la sesión “Formación profesional y la colaboración tripartita” del Taller Hemisférico

sobre Trabajo Decente y Globalización Justa. Cuarta Sesión del taller, celebrado en México, como actividad preparatoria de la Conferencia de Ministros de Trabajo de la OEA.

Con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI se ha mantenido una estrecha colaboración; especialmente se ejemplifica en la participación del Centro en diferentes eventos de capacitación y seminarios organizados por la OEI; también se han apoyado las iniciativas por mantener una red de las instituciones de educación técnica y formación profesional respecto de la cual la Quinta Reunión se desarrolló en Quito en el presente año.

Organismos nacionales

Entre los principales interlocutores, a nivel nacional, diferentes de las instituciones de formación profesional, con los cuales el Centro ha establecido acuerdos e implementado acciones que permitan mejorar el impacto, la calidad y la pertinencia de las acciones formativas, se encuentran las universidades. En los últimos años se ha registrado un creciente involucramiento de éstas en el campo de la formación profesional particularmente en sus labores de investigación y asistencia técnica en materia de formación y sus múltiples vínculos con distintas dimensiones del ámbito económico y social. Este relacionamiento de las universidades con la formación se expresa fundamentalmente a través de cuatro líneas de acción: un primer nivel operativo consistente en el desarrollo, por parte de algunas universidades o por medio de alianzas estratégicas con instituciones, de formación de cursos y programas de educación técnica y formación profesional, un segundo nivel que se enmarca en actividades de investigación y desarrollo en el campo de la formación y de sus vínculos con otras dimensiones del mundo del trabajo, la economía y el desarrollo social; un tercer nivel de asistencia técnica en el cual se comprueba un creciente papel por parte de las universidades cooperando, entre otros, con organismos públicos y privados responsables de la planificación, gestión, implementación y evaluación de políticas activas de empleo, con centros de formación, actores sociales y del mundo del trabajo; y un cuarto nivel en donde se constata la incorporación de la temática en la currícula de diversas facultades.

Es creciente el número de carreras en facultades de Ciencias Sociales, Economía, Derecho, Relaciones Laborales, Ciencias de la Educación, entre otras, que incorporan a la formación y a la educación técnica como tema de estudio de sus cursos de grado y de postgrado. Ya existen diversos trabajos de tesis de maestrías y doctorados publicados por Cinterfor y que tienen a la formación como uno de sus ejes estructurantes.

Cinterfor ha destacado especiales esfuerzos y ha acumulado información y experiencia en materia de relacionamiento, cooperación e intercambio con entidades académicas

y profesionales y con universidades de los países de América Latina y el Caribe. En tal sentido, el Centro ha estado cooperando en conjunto con la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con universidades de países de la región, entre otras: en Argentina, La universidad Nacional de Lanús, la Universidad Nacional San Martín, la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Tres de Febrero, el Instituto Tecnológico Universitario de Mendoza, a Universidad de la Patagonia Austral y FLACSO de Argentina; en Brasil, la Universidad de San Pablo, UNICAMP y FLACSO Brasil; en Chile, con la Red de Centros de formación técnica de nivel superior de las Universidades del Consejo de Rectores, en México, la Universidad Iberoamericana; y en Uruguay, la Universidad de la República y la Universidad Católica del Uruguay. Las acciones realizadas con estas últimas se encuentran descritas en el punto 6 de la presente Memoria relativo a las actividades del Centro en el Uruguay.

Las universidades, como una de las principales entidades de investigación y productoras de conocimiento de nuestros países, están en una situación inmejorable para hacer aportes sustantivos y significativos a la pertinencia y calidad de las políticas públicas de formación y trabajo. La creación de redes y el intercambio de experiencias entre ellas es crucial para potenciar el aporte que cada una podría hacer a las políticas públicas de formación y trabajo identificando buenas prácticas, coordinando investigaciones y evitando duplicaciones de esfuerzos. En razón de ello, Cinterfor ha apoyado la organización de dos encuentros de universidades de Argentina y Chile con el objetivo de analizar las experiencias de las universidades de dichos países, identificar mecanismos de cooperación y extensión, generar un ámbito de reflexión y de interacción colectiva permanente así como definir un marco conceptual de la formación en las que se encuadren las acciones de las universidades. La primer actividad fueron las *Jornadas sobre el rol de las universidades en las políticas nacionales y provinciales de formación profesional* fueron organizadas por la Universidad Nacional de Lanús en Buenos Aires, en el mes de julio de 2004. El evento contó con el apoyo de Cinterfor y de la Oficina de la OIT en Argentina. En Chile, la Red de Centros de Formación Técnica de nivel superior de las universidades del Consejo de Rectores convocó a un *Taller Nacional sobre el rol y aportes de las universidades del Consejo de Rectores y de sus CFTC al desarrollo de la formación técnica de nivel superior en Chile*, en Abril de 2005, que contó con el apoyo de la Oficina Subregional de la OIT en Santiago, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en Chile y de Cinterfor.

El Centro continuará desarrollando esfuerzos tendientes a estrechar estos lazos de cooperación con las universidades en el campo de la promoción de la formación con miras a ampliar y fortalecer el interés despertado por la formación profesional en los centros de investigación y docencia superior.

9. XXXVI REUNIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA

La Trigésimo Sexta Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT, convocada por el Director General de la Oficina Internacional del Trabajo, tuvo lugar en Antigua, Guatemala, del 28 al 30 de julio de 2003, atendiendo a la invitación del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP–, contando con el copatrocinio de dicha entidad. En ella estuvieron presentes 106 participantes de 22 países de la región americana y España, entre quienes se encontraban: Ministerios de Trabajo y de Educación de los países de la región; directivos, altos funcionarios y miembros de los órganos de dirección de instituciones de formación profesional; organizaciones de empleadores y de trabajadores; funcionarios de la OIT y de otros organismos internacionales; observadores nacionales e internacionales. Varias delegaciones nacionales tuvieron integración tripartita.

Como es habitual en las reuniones de la Comisión Técnica, ocasión en que se congregan las máximas autoridades de la formación profesional, se abordaron temas de trascendencia para el quehacer de las instituciones. Además de tratar los asuntos referentes al examen de las actividades cumplidas en el bienio precedente, de acordar las líneas de acción para el bienio 2003-2004 y de examinar los aspectos administrativos y financieros del Centro, también fueron analizados los enfoques y las tendencias de mayor significación en el campo de la formación profesional que suscitan el interés de sus miembros adherentes. Se constituyeron cinco grupos subregionales y sectoriales que emitieron las correspondientes declaraciones que fueron incorporadas al informe final de la reunión.

“*Gestión de calidad en las instituciones de formación profesional*” fue el tema elegido para el ciclo de exposiciones realizado en el transcurso de la reunión. La ceremonia formal de inauguración y de la serie de conferencias en torno a la temática elegida estuvo presidida por el Ministro de Trabajo y Promoción Social y Presidente de la Junta Directiva del INTECAP, Víctor Moreira. A lo largo del evento, se sucedieron cinco paneles que contaron con las exposiciones de destacados especialistas de la región, quienes abordaron diversos enfoques del tema de referencia.

La presencia de las más altas autoridades de los organismos de formación profesional de la región, así como de sus respectivos asesores, representantes de organizaciones

de empresarios y trabajadores, observadores nacionales e internacionales ha despertado el interés por las conferencias y debates de la Comisión Técnica de Cinterfor/OIT trascendiendo desde los directamente involucrados en el desarrollo de los recursos humanos hacia todos los niveles de la opinión pública. Ello califica a cada reunión como un creativo y fraterno encuentro entre los pueblos de la región en torno al tema del trabajo decente y de la formación para el trabajo y el empleo.

IV. ADMINISTRACION Y FINANZAS

Recursos financieros

Durante el período 2003-2004, Cinterfor/OIT continuó manteniendo su situación de equilibrio financiero, a pesar de las secuelas que la dura crisis económica de los años pasados dejó para la región americana.

Es importante destacar el excelente nivel de ingresos por concepto de contribuciones de los países miembros, hecho que confirma una vez más el sostenido apoyo y respaldo a la gestión del Centro. Durante el bienio 2002-2003, Cinterfor/OIT recibió una cifra aproximada a los US\$ 418.000 y, desde enero 2004 al cierre de esta Memoria, ha percibido una cifra cercana a los US\$ 450.000 por este concepto.

Cinterfor/OIT valora el importante esfuerzo realizado por la gran mayoría de los organismos miembros por cumplir, con puntualidad y regularidad, con el pago de sus compromisos financieros con este Centro así como por el mantenimiento del nivel de sus aportes a pesar de la crisis que afecta a la región. Asimismo reconoce el esfuerzo realizado por varias de sus instituciones miembros, entre ellas, los ministerios de Trabajo y Educación de Argentina, SENA de Colombia, Secretaría del Trabajo y Previsión Social de México e INATEC de Nicaragua, para ponerse al día con el pago de sus aportes atrasados. Solamente dos instituciones, miembros de Cinterfor desde larga data, no han podido cumplir con el pago de sus contribuciones atrasadas por varios años; ellas son el Servicio de Capacitación Profesional (SECAP) de Ecuador y el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) de Paraguay. Ambas atraviesan por un período de cambio y transformación en la institucionalidad de la formación en sus respectivos países, razón que explica sus retrasos en los pagos de sus adeudos. De todas maneras, el Centro seguirá buscando los medios para superar esta situación.

Por otra parte, resulta satisfactorio mencionar el ingreso formal de instituciones como la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo de España, que se hizo miembro pleno del Centro a partir del 1° de enero de 2003.

Además del esfuerzo hecho por las instituciones miembros del Centro de mantenerse al día con el pago de sus contribuciones, es necesario reconocer los aportes en servicio

realizados por ellas, sea a través de la organización y patrocinio de seminarios, reuniones técnicas, misiones de asistencia técnica, pasantías, etc., en los que asumen los gastos de alojamiento, alimentación, logística y traslados, sea asumiendo los costos de pasajes aéreos, gastos de bolsillo y seguros de sus representantes. Estos aportes, aunque no han sido cuantificados ni valorados, representan un factor decisivo que permitieron la ejecución del programa de acción trazado por Cinterfor/OIT para el bienio. Podría decirse que sin este enorme esfuerzo financiero efectuado por los organismos nacionales de formación, el nivel de actividades se vería severamente afectado, lo que impediría cumplir con las metas trazadas. También es significativa la movilización de recursos de otros organismos nacionales e internacionales que se suman a las iniciativas de las instituciones y que facilitan aun más la concreción de las actividades previstas.

Las nuevas autoridades del gobierno de la República Oriental del Uruguay han conocido el estado de atraso en el pago de su contribución al Centro y están tomando las providencias necesarias para que se haga efectivo el pago de la contribución correspondiente a 2005 antes del fin del año. Asimismo han manifestado su firme voluntad de ponerse al día con el pago de las contribuciones pendientes heredadas de la administración anterior. Como muestra de su interés y apoyo al Centro, una vez asumieron las nuevas autoridades, éstas extendieron el comodato de la casa que aloja la sede del Centro asegurando de esta forma que Cinterfor siga contando con dichas instalaciones, sin costo alguno.

El fuerte respaldo de la OIT a la gestión del Centro se ha mantenido en el bienio objeto de la presente memoria. Su contribución al presupuesto regular de Cinterfor se mantuvo en el orden de los US\$1.700.000 durante el bienio 2002-2003 y 2004-2005. Adicionalmente, la OIT ha destinado importantes recursos financieros extraordinarios a Cinterfor que fueron asignados a la implementación de actividades sustantivas como investigaciones, seminarios, publicaciones y acciones de cooperación técnica vinculadas a la formación profesional en países de la región. Estos aportes, provenientes en su mayor parte del Departamento de Skills, superaron los US\$230.000 en el bienio 2002-2003 y los US\$50.000 en lo que va del bienio 2004-2005.

Por otra parte, la Oficina Regional de la OIT para las Américas asignó, como en años anteriores, aportes extraordinarios superiores a los US\$120.000 en el bienio 2002-2003 y a los US\$240.000 en el período 2004-2005, hasta la fecha. Estos aportes hicieron posible la financiación de actividades de cooperación técnica y de otros gastos que aseguraron la implementación de acciones sustantivas del Centro. Merced a otras asignaciones adicionales de la Oficina Regional, se han financiado actividades de capacitación

del personal local del Centro así como la adquisición de equipos informáticos y la reforma de las instalaciones asignadas al área destinada a Informática y Desarrollo Web.

Las oficinas subregionales y nacionales de la OIT en los países de la región americana han financiado la asistencia técnica que solicitaron a Cinterfor y la participación de sus representantes en actividades técnicas en sus respectivos países y regiones. Lo mismo ha sucedido con el aporte sustantivo que el Centro, a través de la colaboración y participación de sus profesionales, ofrece a las iniciativas del Centro de Turín en países de nuestra región.

Durante el período 2003-2004 el Centro obtuvo fondos provenientes de la cooperación técnica nacional e internacional que ascendieron a una cifra aproximada de US\$445.000 y que permitieron llevar a cabo actividades en las áreas de Género, Juventud y Fortalecimiento del sitio web. Entre los fondos recibidos, se destaca:

- La contribución del Banco Interamericano de Desarrollo (BID/FOMIN) llegó a su etapa final, aportando una cifra superior a los US\$80.000, para la realización de las actividades de evaluación y diseminación de resultados del Programa Regional para el Fortalecimiento de la Formación Profesional y Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos - FORMUJER (RLA/96/01M/IDB).
- Los fondos recibidos de la Junta Nacional de Empleo (JUNAE) del Uruguay para el financiamiento del proyecto de Apoyo al Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres en el Empleo y la Capacitación - PROIMUJER (URU/01/01M/URU), ascendieron a aproximadamente US\$120.000 en el bienio y a los US\$50.000 en los meses transcurridos de 2005.
- La Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) aprobó dos fases del proyecto (RLA/02/07M/SDC y RLA/03/10M/SDC) para el Fortalecimiento del sitio web de Cinterfor y la Generación de Conocimientos, atendiendo necesidades de los países miembros de la región y particularmente del Caribe Inglés. El monto del aporte durante 2003-2004 fue del orden de los US\$ 245.000; en lo que va de 2005, ya se han ejecutado aproximadamente US\$160.000.

Los ingresos por concepto de venta de publicaciones durante este período, superaron largamente las metas trazadas; durante el presente bienio se espera alcanzar una cifra en torno a los 60.000 dólares. En estos años se viene consolidando la diversificación de los canales de venta, como ser las Oficinas de OIT, librerías e instituciones miembros, así como la modalidad de coedición de publicaciones con la OIT, con otros organismos del Sistema de Naciones Unidas y otros.

Durante el año 2005 se ha verificado una fuerte devaluación del dólar frente al peso uruguayo, lo que ha resultado en un encarecimiento del presupuesto regular del Centro;

esto es, en retribuciones personales y gastos operativos en moneda nacional. Ello ha generado una situación deficitaria imprevista que Cinterfor ha podido superar gracias a la aplicación de una fuerte restricción de gastos y al invalorable apoyo financiero recibido de la Oficina Regional en Lima que destinó fondos a tales efectos.

Relación ingresos-Egresos efectivos 2002-2003 (En US\$)	
INGRESOS	3,065.590
Saldo de 2001	268,115
Contribución OIT 2002-2003	1,696,200
Contribución país sede 2000-2001	0
Contribución país sede 2002-2003	0
Contribuciones países miembros	417,941
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	230,000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	120,000
Contribución actividades	9,834
Proyecto RLA/96/M01/IDB	83,457
Proyecto URU/98/MO1/URU	144,858
Proyecto RLA/02/07M/SDC	46,493
Proyecto RLA/02/M02/SPA	12,680
Venta de publicaciones	28,298
Interés bancario, dif.de cambio etc.	7,714
EGRESOS	3,065.590
Personal Profesional	598,425
Personal Local	770,847
Actividades OIT Sede Central	230,000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	120,000
Proyecto RLA/96/M01/IDB	83,457
Proyecto URU/98/MO1/URU	144,858
Proyecto RLA/02/07M/SDC	46,493
Proyecto RLA/02/M02/SPA	12,860
Actividades Técnicas	9,834
Consultores y Capacitación	324,339
Gastos operativos	425,001
Saldo a 2003	299,476

Relación ingresos-Egresos efectivos 2004
(En US\$)

INGRESOS	1,755,901
Saldo de 2003	299,476
Contribución OIT 2004	887,113
Contribuciones países miembros	213,058
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	12,000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	60,000
Contribución actividades	2,673
Proyecto URU/98/MO1/URU	59,965
Proyecto RLA/02/07M/SDC	76,904
Proyecto RLA/0310/M/SDC	120,978
Venta de publicaciones	23,447
Interés bancario, dif.de cambio etc.	287
EGRESOS	
Personal Profesional	325,440
Personal Local	387,082
Actividades OIT Sede Central	12,000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	60,000
Proyecto URU/98/MO1/URU	59,965
Proyecto RLA/02/07M/SDC	76,904
Proyecto RLA/0310/M/SDC	120,978
Actividades Técnicas	2,673
Consultores y Capacitación	240,034
Gastos operativos	187,573
Saldo a 2005	283,252

Relación Ingresos-Egresos presupuestados 2004-2005
(En US\$)

INGRESOS	3,551,484
Saldo de 2003	299,476
Contribución OIT 2004	1,774,225
Contribución País sede años anteriores	200,000
Contribución País sede 2004-2005	100,000
Contribuciones países miembros	450,000
Contribución OIT sede para actividades sustantivas	50,000
Contribución Oficina Regional OIT Lima sustantivas	240,000
Proyecto URU/98/MO1/URU	100,867
Proyecto RLA/02/07M/SDC	86,229
Proyecto RLA/0310/M/SDC	215,687
Venta de publicaciones	30,000
Interés bancario, dif.de cambio etc.	5,000
EGRESOS	3,551,484
Personal Profesional	650,880
Personal Local	680,645
Actividades OIT Sede Central	50,000
Actividades Oficina Regional OIT Lima	240,000
Proyecto URU/98/MO1/URU	100,867
Proyecto RLA/02/07M/SDC	86,229
Proyecto RLA/0310/M/SDC	215,687
Actividades Técnicas	40,000
Consultores y Capacitación	544,900
Gastos operativos	442,800
Saldo a 2006	499,476

CONTRIBUCIONES VOLUNTARIAS 2004-2005 al 23/09/05

CONTRIBUCIONES A COBRAR	SALDO PENDIENTE AL 31/12/2003	CONTRIBUCIONES 2004	CONTRIBUCIONES 2005	TOTAL	FECHA RECEPCIÓN	CONTRIBUCIONES RECIBIDAS	MONTO	SALDO PENDIENTE
PAIS	INSTITUCION	2004	2005					
ARGENTINA	MINTRAB	10000	10000	30000	06/04	Año 2003	10000	
					08/04	Año 2004	10000	
					07/05	Año 2005	10000	0
	INET/MINED	1121	14000	29121	05/04	Año 2004 y saldo anterior	14583	0
					07/05	Año 2005 y saldo anterior	14538	0
	OBISPADO MORON	0	342.47	683	03/04	Año 2004	342	0
					03/05	Año 2005	341	0
	ITU	0	2000	4000				4000
BARBADOS	MINLAB	0	3000	6000	04/04	Año 2004	3000	
					03/05	Año 2005	3000	0
BOLIVIA	INFOCAL	3500	1500	6500				6500
BRASIL	SENAI	0	21000	42000	10/04	Año 2004	21585	-585
					04/05	Año 2005	21000	
	SENAT	2868	3000	8868				8868
	SENAR	0	8000	16000	03/04	Año 2004	8000	
					04/05	Año 2005	8000	
	SETEC	20000	10000	40000				40000
	MINTRAB	0	21000	42000	03/04	Año 2004	21000	
					05/05	Año 2005	21000	
	SENAC		8247.42	16247.42	05/04	Año 2004	8247	0
					06/05	Año 2005	8000	
COLOMBIA	SENA	0	21000	42000	09/05	Año 2004	21000	
					09/05	Año 2005 a cuenta	16800	4200
COSTA RICA	INA	0	7000	14000	04/04	Año 2004	7000	0
					04/05	Año 2005	7000	0
CUBA	MINTRAB	0	2000	4000	06/04	Año 2004	2000	0
					04/05	Año 2005	2000	0
CHILE	SENCE	0	5000	10000	04/2004	Año 2004	5000	
					04/2005	Año 2005	5000	

CONTRIBUCIONES A COBRAR	SALDO PENDIENTE	CONTRIBUCIONES	TOTAL	FECHA RECEPCIÓN	CONTRIBUCIONES RECIBIDAS	MONTO	SALDO PENDIENTE
PAIS	INSTITUCION	AL 31/12/2003	2004	2005			
EL SALVADOR	INSAFORP	0	5000	5000	10000	04/04 03/05	5000 5000
ESPAÑA	CIDEC	0	2000	2000	4000	25/02/2004 05/05	2000 2000
	FUNDACION TRIPARTITA	15000	15000	15000	45000	16/01/04 02/03/05 20/09/05	15000 15000 15000
	INEM	0	14000	14000	28000	10/02/04 05/05	14000 14000
GUYANA	MINED	3000	1000	1000	5000		5000
GUATEMALA	INTECAP	0	5000	5000	10000	08/04 05/05	5000 5000
HONDURAS	INFOP	0	4500	4500	9000	03/04 04/05	4500 4500
JAMAICA	HEART/NTA	0	6000	6000	12000	05/04 04/05	6000 6000
MEXICO	DGCFT/SECEDU	0	5000	5000	10000	03/04 09/05	5000 5000
	DGCP/SECTRAB	5000	5000	5000	15000	04/04 08/04	5000 5000
						02/05	5000
NICARAGUA	INATEC	8700	3600	3600	15900	02/05 02/05 06/05	10800 1500 3600
PANAMA	INAFORP	0	3000	3000	6000	11/04 06/05	3000 3000
PERU	SENATI	0	5000	5000	10000	04/04 07/05	5000 5000
REP DOMINICANA	INFOTEP		0	7000	7000	14/00 05/05	7000 0

CONTRIBUCIONES A COBRAR	SALDO PENDIENTE AL 31/12/2003	CONTRIBUCIONES 2004	CONTRIBUCIONES 2005	TOTAL	FECHA RECEPCIÓN	CONTRIBUCIONES RECIBIDAS	MONTO	SALDO PENDIENTE
PAIS INSTITUCION		2004	2005					
SAIN T LUCIA MINISTRY	2000	2000	2000	6000	01/04 07/04	Año 2003 Año 2004	2000 2000	2000
SURINAME MINLAB	2000	2000	2000	6000				6000
T&T MINISTRY	0	6000	6000	12000	09/04	Año 2004	6000	6000
VENEZUELA INCE	15000	15000	15000	45000				45000
TOTALES	88189	243190	242941	574320			447337	126983

CONCEPTO	OFRECIDO	RECIBIDO	%
Adeudado al 31.12.03	88189		
Contribuc 2004/2005	486131	447337	92%
TOTAL GENERAL	574320	447337	78%

Personal del Centro

Durante el período de referencia de la presente memoria, se produjeron varios cambios en el personal del Centro.

Personal internacional

El 30 de junio de 2005 se acogió a los beneficios de la jubilación anticipada Oscar Ermida Uriarte, quien sirviera a la OIT durante 19 años y ocupara el puesto de Especialista en Formación Profesional de Cinterfor durante seis años. La salida del colega Ermida constituye la pérdida de una de las figuras más notables que prestó sus valiosos servicios profesionales a la causa del Centro, de la OIT y de la comunidad entera de la formación profesional de la región americana. Se registra así la baja de entre sus filas de uno de sus más destacados profesionales; Ermida efectuó grandes aportes en el campo del derecho del trabajo, las relaciones laborales y la formación profesional en todos los países de la región americana y España. Todas las actividades cumplidas por Oscar Ermida se caracterizaron por sus altas competencias profesionales, por su liderazgo y rigor técnico además de sus cualidades personales que facilitaron enormemente la labor de la OIT y del Centro en la región americana. Todo el personal de Cinterfor/OIT reconoce y valora su generosa amistad, su espíritu de trabajo, su dedicación y su lealtad con la causa e ideales de Cinterfor y de la OIT.

También es necesario registrar el retiro de la OIT del colega George Gamerdinger, Especialista en Formación Profesional y Desarrollo de los Recursos Humanos de la Oficina Subregional de la OIT para el Caribe quien, a pesar de que físicamente no se desempeñaba en la sede de Cinterfor en Montevideo, fue un incansable batallador en favor del desarrollo de la formación profesional en los países de habla inglesa del Caribe y un leal embajador del Centro en esa región de nuestra América. Ello, sumado a sus altas competencias profesionales, su apreciado liderazgo en la región y sus excelentes cualidades personales facilitó y contribuyó a materializar una mayor presencia de Cinterfor en los países del Caribe inglés.

Cinterfor desea, a través de estas líneas, hacer llegar a ambos colegas todo su agradecimiento y reconocimiento por su invaluable apoyo, su fecunda labor y su lealtad institucional.

Personal local

Se produjo la incorporación al equipo local de Javier Mingroni como Recepcionista de Cinterfor/OIT. El Señor Mingroni había prestado funciones en el marco del proyecto financiado por el BID-FORMUJER desde 1998.

El 31 de julio pasado se retiró Andrés Tellagorry, quien se desempeñó durante 22 años como Documentalista de Cinterfor/OIT. Su destacada labor en el seno del Servicio de Información y Documentación del Centro constituyó un aporte decisivo en las tareas de registro y diseminación de la información y documentación sobre formación profesional y sobre otras temáticas de la OIT en el Uruguay y en los países de la región.

Personal de cooperación técnica

La contribución de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), a través del Proyecto de Fortalecimiento del Sitio Web y Generación del Conocimientos, permitió la contratación de un sólido equipo técnico en esta iniciativa. El equipo está integrado por Gonzalo Graña, como Coordinador del componente de fortalecimiento del sitio web y del uso de TIC por parte de las instituciones de formación del Caribe de habla inglesa; y por Sara Silveira, como Coordinadora del componente de Mejoramiento de la Empleabilidad, la Ciudadanía y la Equidad de Género, con especial atención a la economía informal y al sector rural y dos profesionales nacionales, Anaclara Matosas y Fernando Barros en tareas de desarrollo del sitio web.

El proyecto PROIMUJER mantuvo el equipo de técnicos dedicados a la implementación del programa de actividades de formación para el empleo de mujeres de bajos ingresos en diferentes puntos del Uruguay.

El Centro ha contratado especialmente los servicios de profesionales internacionales y nacionales para la ejecución de actividades de cooperación técnica puntuales.

Programa de pasantes

En el marco de la política de apoyo a programas de pasantías para jóvenes profesionales, el Centro recibió a varios pasantes interesados en desarrollar actividades vinculadas a la formación profesional y los jóvenes; entre ellos, Pablo Christian Aparicio del Instituto de Ciencias Políticas de la Eberhard-Karls University de Tübingen (Alemania), Joan Bernadi i Garcia de la Universidad de Valencia (España), Dulce María Cruz y Alexandra Hubert del gobierno de Québec (Canadá), y y Patricia Catz de la Universidad

de la República Oriental del Uruguay. Por su parte, Emmanuelle Harris de la Universidad de Grenoble (Francia) desarrolló una pasantía vinculada con las actividades de formación e integración de género.

Recursos físicos

En mayo de 2003 se implementó una nueva versión del sistema FISEXT, utilizado como sistema contable, liquidación de sueldos y seguimiento del presupuesto regular y de los proyectos de cooperación técnica.

A fines de 2003, con el apoyo financiero de la Oficina Regional de Lima, se realizó una reforma en las instalaciones de Cinterfor y la compra de equipos informáticos.

La reforma incluyó la construcción de un entrepiso y la ampliación de la segunda planta. Esto permitió el traslado del sector de informática al entrepiso y del área destinada al desarrollo del sitio en Internet a la segunda planta.

En lo que respecta a equipos informáticos las compras realizadas con la cooperación financiera de la Oficina Regional, son las que siguen:

- Servidor Compaq Proliant ML-30 G3 para migrar Novell 6
- Servidor Compaq Proliant ML-350G3 requerido para desarrollo Web
- Memoria RAM 512 mb
- UPS Salicru NX-5000
- 10 Cintas de respaldo DDS8
- 5 ampliaciones de memoria de 128 mb para Dell GX110
- 2 ampliaciones de memoria de 512 mb para Dell GX240
- 1 Notebook Compaq N810
- 1 Switch CISCO Catalyst 2950T
- 1 grabadora de CD IOMEGA CDRW
- 3 impresoras HP Laserjet 2300

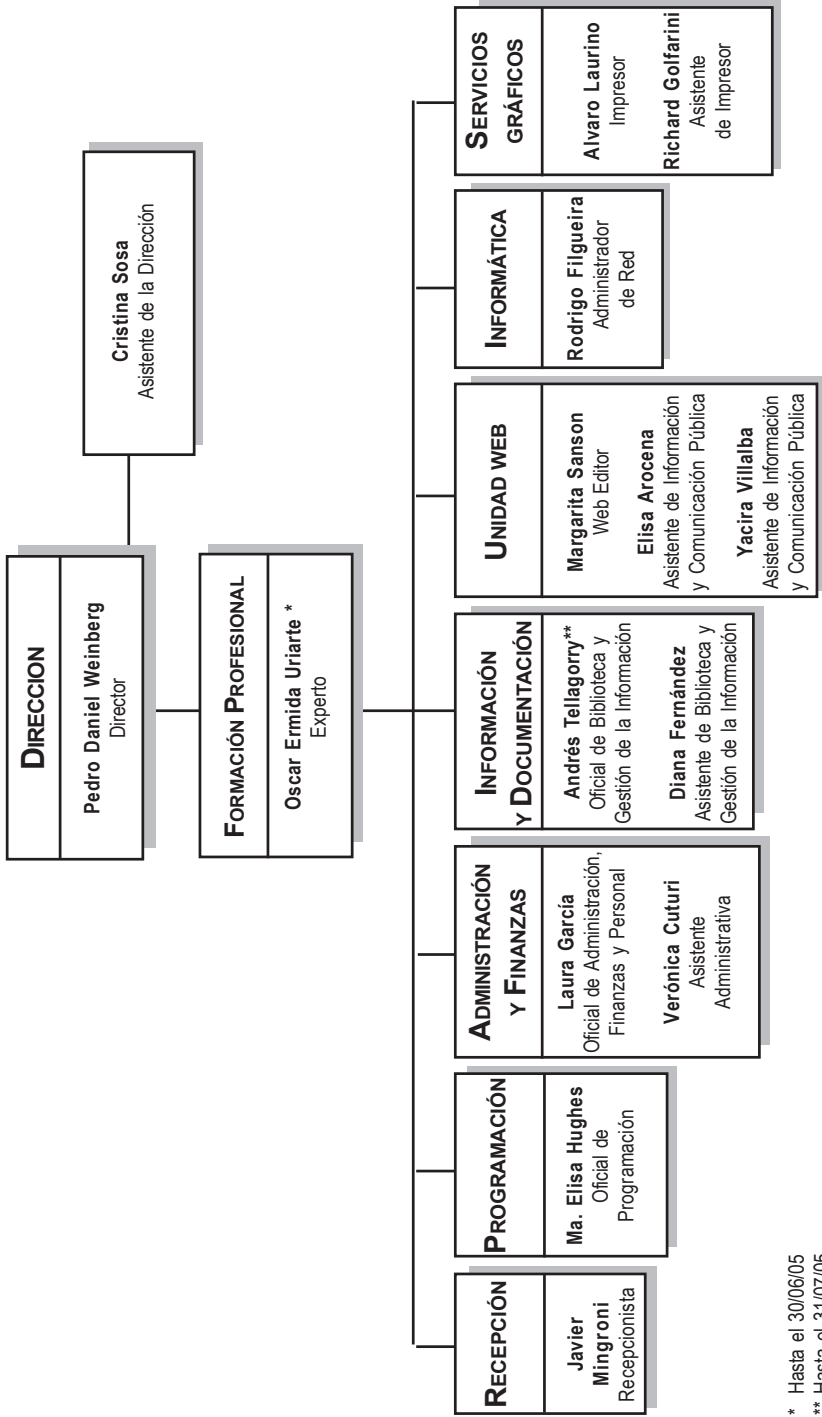
Proyecto REDEL - (URU/03/01M/ITA)

En noviembre de 2004, se instaló en la sede de Cinterfor el Proyecto Recuperación del Empleo a través del apoyo a la creación y consolidación de micro y pequeñas empresas en el marco de estrategias de desarrollo económico – Proyecto REDEL - de la Oficina Subregional de la OIT para los países del Cono Sur. Este proyecto es financiado

por la cooperación del gobierno Italiano y cuenta con apoyo técnico de Italia Lavoro, agencia de cooperación del referido gobierno. En tal sentido, se incorporó Juan José Bertero, de nacionalidad argentina, en calidad de Coordinador del proyecto y Adriana Betbeder, como Asistente. El equipo se completó con la llegada de Roberto Ricco, como integrante de la Unidad Ejecutora del Proyecto, en representación de Italia Lavoro.

El referido proyecto es ejecutado por la Oficina Subregional de la OIT para los países del Cono Sur. Cinterfor ofrece su sede y las facilidades logísticas para su funcionamiento en el Uruguay.

Organigrama
Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional
(CINTERFOR / OIT)



* Hasta el 30/06/05

** Hasta el 31/07/05

EVENTOS ORGANIZADOS POR CINTERFOR/OIT

2003 - 2004

NOMBRE DEL EVENTO	OBJETIVO	PATROCINADOR	LUGAR Y FECHA	PARTICIPANTES
XXXVI Reunión de la Comisión Técnica de Cinterfor <i>"Gestión de Calidad en las instituciones de formación profesional"</i>	Examinar y discutir temas actuales de la formación; intercambiar experiencias y proponer nuevas actividades de cooperación de interés para la comunidad regional de la formación profesional. Analizar la labor realizada y aprobar el programa de acción del Centro para el bienio 2003-2004. Temas presentados y discutidos: Gestión de calidad, Recomendación 150 sobre desarrollo de los recursos humanos y la formación, Formación y Desarrollo Productivo; Experiencias innovadoras en la Formación Profesional; Empleabilidad, equidad de género y políticas de formación.	INTECAP	Antigua, Guatemala, 28 - 30 julio 2003	Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Trinidad & Tobago, Uruguay. Ocho representantes de organizaciones de empleadores y ocho de trabajadores designados por el Consejo de Administración de la OIT.

EVENTOS NACIONALES, REGIONALES E INTERNACIONALES QUE CONTARON CON LA ASISTENCIA TECNICA Y/O APOYO SUSTANTIVO DE CINTERFOR/OIT 2003–2004 *

2003

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Primer Congreso de Profesionales Universitarios	INTECAP	Ciudad de Guatemala, 6 - 7 febrero	Participa el Director del Centro, en calidad de expositor, sobre Los retos de las instituciones de formación profesional: la visión de Cinterfor/OIT.
Jornada de Trabajo Juan Lacaze: Raíces y Futuro de una Identidad	CUOPYC	Juan Lacaze, 14 febrero	Cinterfor hace aporte financiero para facilitar su ejecución.
Foro de Medición de Estándares Laborales, a Nivel Internacional	Academia de Ciencias de los EEUU	San José, Costa Rica, 19 - 20 febrero	A solicitud de la Oficina Regional de la OIT para las Américas, un especialista del Centro participa, en calidad de expositor.
Mesa Redonda sobre Relaciones Laborales	OSR OIT San José RELACENTRO PRODIAC	San José, Costa Rica, 21 febrero	A solicitud de la Oficina Subregional de San José, un especialista del Centro participa, en calidad de ponente.
Reunión del Grupo Multidisciplinario y Multisectorial de Salud Mental y Trabajo		Montevideo, 12 marzo	Cinterfor ofrece organización logística en su sede.
Seminario sobre Formación Profesional y Género	INCE	Caracas, 14 marzo	Una consultora del Centro participa, en calidad de expositora, sobre "Formación Profesional en América Latina y el Rol de la Mujer"
Seminario Técnico Regional del Proyecto "Incorporación de la Dimensión de Género en las Políticas de la Erradicación de la Pobreza y Generación de Empleo en América Latina"	Oficina Regional OIT - Américas	Buenos Aires, 17 - 21 marzo	Participa la Coordinadora Regional del Programa FORMUJER como responsable por el desarrollo del Módulo 5 sobre Educación y Formación Profesional.
Seminario sobre Certificación Profesional: Diferencial en el Mercado de Trabajo	Sistema Federación de Industrias de Minas Gerais. SENAI M.G.	Belo Horizonte, 17 - 18 marzo	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor.
Taller de Intercambio y Consolidación de Metodologías de Evaluación de Programas de Formación con Enfoque de Género y Taller de Intercambio y Formación sobre Estrategias de Articulación entre la Formación y la Gestión de Proyectos Ocupacionales.	Programa Formujer, Argentina	Purmamarca, Jujy, 24 - 28 marzo	Se trata de una actividad del Programa Cinterfor/BID Formujer. Participa la Coordinadora y una consultora del Programa Regional. Asimismo participa el Director de Cinterfor y la Coordinadora Nacional del Programa PROIMUJER/Uruguay.
Reunión Técnica sobre Inspección y Monitoreo en Trabajo Infantil. - Plan Subregional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil en los Países del MERCOSUR y Chile.	IPEC	Montevideo, 31 marzo - 2 abril	Cinterfor ofreció su sede y aseguró la organización logística del evento.
Reunión de los Grupo de Trabajo de Ministerios de Trabajo de OEA sobre Principios y Derechos en el Trabajo	RLA/02/55M/USA	Montevideo, 31 marzo - 4 abril	Cinterfor apoya la organización logística del evento.
Taller de Actualización del Manejo del Fisext	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 31 marzo - 4 abril	En el marco del programa de capacitación del personal, tres funcionarias del Centro participaron en el evento.
Seminario Nacional sobre la Cuestión de la Deficiencia y el Mundo del Trabajo	OIT BRASILIA	Brasilia, 3 abril	Centro apoya financieramente la contratación de una consultora que participa, en calidad de expositora, y ofrece un CD con módulos
Seminario: "Calidad, Flexibilidad y Eficiencia"	SENA, Medellín	Medellín, 9 a 11 abril	Un consultor del Centro participa, en calidad de expositor.

* a julio 2005

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Taller Subregional sobre Desafíos de la Formación Profesional en la Subregión Andina	Ministerio de Trabajo, Consejo Asesor del Ministerio de Trabajo Comunidad Andina, Oficina Regional OIT- Américas OEI	Lima, 10 y 11 abril	El Centro apoya sustantivamente la organización. Contribuye financieramente para la contratación de dos consultores expositores. El Director de Cinterfor participa, en calidad de expositor sobre Formación, diálogo social e integración subregional y los consultores, respectivamente exponen sobre el Enfoque sistémico de la FP y los procesos de normalización y certificación: avances y perspectivas y sobre La FP en los procesos de integración subregional, la experiencia del Mercosur.
37° Reunión Nacional de Bibliotecarios Los Bibliotecarios y sus Competencias Profesionales	Cámara del Libro de Buenos Aires	Buenos Aires, 14 abril	Participa un consultor, en calidad de expositor sobre Competencias laborales: claves del desarrollo profesional de los bibliotecarios
Ceremonia Oficial de Entrega del ISO 14000 al SENATI de Perú	SENATI	Lima, 23 abril	Participa el Director del Centro.
Primer Curso de Formación sobre Operación y Mantenimiento de Motosierras	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social SECTOR UTU	Paysandú, 23 - 26 abril	Se dicta el curso a trece operarios provenientes de empresas forestales. Se trata de una actividad enmarcada en las acciones de formación en el área de seguridad y salud en el trabajo en apoyo a la Inspección General del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
Taller sobre Formación y Desarrollo de Recursos Humanos - Revisión de la Recomendación 150	PIT/CNT JUNAE	Montevideo, 29 - 30 abril	El Centro apoya la organización sustantiva y logística; ofrece su sede para su realización. El Centro hace un aporte financiero y asegura la participación de dos profesionales.
Seminario: Normas Internacionales del Trabajo para Magistrados, Juristas y Docentes en Derecho	Centro de Turín	Lima, 3 - 7 mayo	Participa un especialista, en calidad de expositor.
Workshop on Community Based Training	SRO/ILO Caribbean HEART/NTA IFP/SKILLS	Kingston, 5 - 9 mayo	Un consultor participa como expositor en la Sesión Técnica 4 - Selected Latin America succesful histories on CBT: Lessons learned. Participa un segundo consultor responsable de la reestructuración del sitio web en inglés de Cinterfor.
Taller Regional "Adopción y Ejecución de Políticas de Acción Afirmativa para Afro-Descendientes de América Latina y El Caribe"	Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos	Montevideo, 7 - 9 mayo	Cinterfor representa a la Oficina Regional de la OIT para las Américas.
Seminario Nacional: Igualdad de Oportunidades para las Mujeres Trabajadoras en Uruguay	RLA/01/M10/SPA PIT/CINT	Colonia, 9 - 11 mayo	La Coordinadora del Programa Proimujer participa, en calidad de expositora.
Segundo Curso de Formación sobre Operación y Mantenimiento de Motosierras	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social SECTOR UCUDAL	Rivera, 9 - 12 mayo	Se dicta el curso a trece operarios provenientes de empresas forestales. Se trata de una actividad enmarcada en las acciones de formación en el área de seguridad y salud en el trabajo en apoyo a la Inspección General del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
Terceras Jornadas Nacionales sobre Relaciones Laborales y Género	Universidad de la República OIT Buenos Aires	Montevideo, 10 mayo	Un especialista del Centro participa en la sesión inaugural y una consultora participa, en calidad de expositora, sobre género y formación.
Encuentro Regional ULAT-MUN - Políticas de Desarrollo Local y Economía Social. Enfoques Educativos para la Participación de los Trabajadores Municipales	COEMA ULAT-MUN	Mar del Plata, 12 - 13 mayo	A solicitud de la Oficina de OIT en Buenos Aires, un consultor del Centro participa, en calidad de expositor.
XXI Congreso Nacional de Derecho del Trabajo y Seguridad Social.	Colegio de Abogados del Trabajo	Santa Martha, Colombia, 12 - 16 mayo	Un especialista del Centro es invitado a participar, como conferencista.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Seminario: La Formación Técnica Profesional y su Rol en la Productividad y el Diálogo Social	Ministerio de Educación	La Paz, Bolivia, 19 mayo	El Director de Cinterfor y un consultor del Centro participan, en calidad de expositores.
Gestión de Recursos Humanos por Competencias. Métodos y Técnicas. Dirigido exclusivamente a personas que integran la gerencia de instituciones de formación de la Secretaría de Educación Pública	Secretaría de Educación Pública Centro de Turín	México, 19 - 23 mayo	Un consultor de Cinterfor dicta módulo sobre formación basada en competencias
Reunión Técnica Internacional sobre la Justicia del Trabajo y la Declaración Sociolaboral del MERCOSUR	OIT Buenos Aires AADTSS	Buenos Aires, 21-22 mayo	Un especialista del Centro participa, en calidad de expositor.
Seminario sobre NITs en Materia de Libertad Sindical y el Sistema de Control de la OIT	Centro de Turín	Montevideo, 23 mayo	Apoyo en la organización logística.
Gestión de Recursos Humanos por Competencias. Métodos y Técnicas Dirigido a IFP, Empresas	Centro de Turín	Saltillo, México, 26 - 30 mayo	Un consultor de Cinterfor dicta módulo sobre formación basada en competencias
Tercer Curso de Capacitación en Motosierras	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social SECTOR	Fray Bentos, 6-9 junio	Se dicta el curso a operarios provenientes de empresas forestales en las instalaciones de Euforest S.A. Se trata de una actividad enmarcada en las acciones de formación en el área de seguridad y salud en el trabajo en apoyo a la Inspección General del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
91° Conferencia Internacional del Trabajo	OIT	Ginebra, 8-19 junio	El Director de Cinterfor participa en las discusiones de la nueva Recomendación 150 sobre Desarrollo de Recursos Humanos.
Seminario Iberoamericano sobre Formación Profesional en el Sector Rural	SENAR	Foz de Iguazú, 25 - 28 junio	Cinterfor ofrece su asistencia técnica, apoya la convocatoria ante sus instituciones miembros; colabora en su organización y coordinación Participa el Director del Centro.
Seminario Nacional: Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales	RLA/01/M01/SPA	San Pablo, 25 - 27 junio	Un consultor del Centro participa, en calidad de expositor.
Reunión de Trabajo de las Universidades afiliadas a la Red Académica para el Diálogo Social y Seminario Internacional sobre Globalización y Mundo Laboral: Efectos sobre el Diálogo Social.	Red Académica para el Diálogo Social	Santiago, 21 - 22 julio	Un especialista del Centro participa y es punto focal para Uruguay.
Cumbre de Jóvenes de América Latina	Comité organizador de la Cumbre	México, 4 agosto	Un consultor del Centro participa en el Panel sobre La inserción laboral de los jóvenes en la región; retos y oportunidades del bono demográfico.
Enfoque Sindical de la Formación Profesional	ORIT	San José , 4 - 8 agosto	Dos consultores participan, en calidad de expositores, en Módulo sobre Panorama actual de la formación profesional en la región y participación sindical y Módulo de género y formación profesional.
Seminario: Derechos Fundamentales y Normas Internacionales del Trabajo, Declaración Sociolaboral del MERCOSUR	Instituto Cuesta Duarte, PIT-CNT Proyecto ACTRAV	Montevideo, 15 - 16 agosto	Participan el Director y un consultor del Centro.
Conferencia sobre Trabajo y Educación a Nivel Mundial, Continental y Regional	CALEN	Montevideo, 20 agosto	Un consultor expone sobre la temática.
Reunión Técnica Internacional sobre la Justicia del Trabajo y la Declaración Sociolaboral del MERCOSUR	OIT Buenos Aires AADTSS	Buenos Aires, 20-22 agosto	Un especialista del Centro participa en calidad de expositor.
2ª Reunión de Ciudades Santafecinas sobre Capacitación Laboral	CCFP Rosario	Rosario, 23 agosto	Asiste el Director del Centro, en calidad de expositor.
Taller Tripartito Trabajo Decente y Políticas de Desarrollo	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 25 al 29 agosto	Un especialista expone sobre Trabajo Decente y formación profesional.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión sobre Certificación de Competencias	OIT Brasilia	Brasilia, 26 agosto	Asiste el Director del Centro.
XIV Jornadas Latinoamericanas de Seguridad e Higiene - Seminario de Gestión de Competencias en el Ámbito Laboral	Consejo Colombiano de Seguridad	Bogotá, 26 agosto	Un consultor del Centro participa como expositor. IV Encuentro de Sociología de los Centros Regionales de Profesores (CeRPs).
Seminario: Repensando el Trabajo en el Uruguay del Siglo XXI	CeRPs, IMF y CLAEH	Florida, 26 - 28 agosto	Un consultor de Cinterfor/OIT expone sobre "Experiencias de políticas de empleo local".
Seminario: Participación de los Trabajadores en los Procesos de Mejora Continua	CUOPYC	Juan Lacaze, 29 agosto	Participa un consultor de Cinterfor/OIT, en calidad de expositor.
Primer Congreso Uruguayo de Bibliotecología e Información: Competencias que Hacen la Diferencia	ABU	Montevideo, 1 - 5 setiembre	Un funcionario del Centro participa como relator principal y expone sobre "El Portal Bibliográfico de Cinterfor/OIT".
XVII Congreso Mundial de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	SIDTSS AUDTSS	Montevideo, 2 al 5 setiembre	Un especialista del Centro participa y se presentan tres documentos sobre la temática.
Seminario: Políticas de Empleo y Análisis Macroeconómico	Proyecto ACTRAV	Paysandú, 4 al 6 setiembre	Invitan al Director del Centro a participar de la Jornada Inaugural
Misión para Organización y Desarrollo del Primer curso Dirigido a Docentes del Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET) e INA, denominado: "Enfoque de Género y Empleabilidad como Ejes Transversales en los Diseños Curriculares"	FORMUJER	INA San José, 4 - 13 agosto	Actividad enmarcada dentro del Convenio Marco entre el INA y el CIPET, Programa Universidad para el Trabajo y FORMUJER. Se apoya financieramente la participación de dos consultoras de Formujer Argentina.
Mesa de Trabajo sobre Tema Formación y Certificación por Competencias	SENAC CINTERFOR	Río de Janeiro, 8 setiembre	Participan el Director del Centro y un consultor, en calidad de expositores.
Seminario sobre Certificación Profesional	SEMTEC	Brasilia, 9 y 10 setiembre	Participan el Director del Centro y un consultor, en calidad de expositores.
Taller de Asesoría Técnica para Diseñar Centro de Formación Profesional	Universidad Nacional de Lanús	Buenos Aires, 9-12 setiembre	Experto de Cinterfor atiende solicitud.
XIII Congreso Mundial de la AIRT	AIRT	Berlín, 8 al 12 setiembre	Oficina Regional para las Américas apoya participación de un laboralista uruguayo.
Reunión Marco Vector de Internacionalización	SENA	Bogotá, 15 y 16 setiembre	Participa el Director del Centro.
Semana de la Calidad 2003	SENATI	Lima, 29-30 setiembre	Cinterfor financia participación de un expositor.
Encuentro Estadual de Políticas Públicas de Juventud	Capacitación Solidaria	San Pablo, 29-30 setiembre	Un consultor del Centro participa en el panel sobre "El espacio del trabajo".
Primer Congreso Internacional de Tecnología y Educación - Inclusión Social: El Desafío de Democratizar el Conocimiento. Taller "Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en la FP"	SENAC/SESC Federación de Comercio del Estado de Pernambuco	Recife, 30 setiembre - 3 octubre	El Centro apoya la organización sustantiva. Participa el Director del Centro y varios consultores que exponiendo sobre: 1. El proceso de aprendizaje: construcción y evaluación de competencias; 2. Género, Ciudadanía y Empleabilidad y 3. Sociedad inclusiva: pensando en la inserción de personas con deficiencias en la escuela y en la vida.
Jornadas sobre Empleo - Situación del Mercado de Trabajo - Desempleo - Políticas de Empleo - Salario Mínimo - Género y Empleo	Universidad de la República OSR Santiago	Montevideo, 2, 8, 15, 22 y 29 Octubre	El Centro apoya la organización sustantiva. Participan el Director del Centro y varios profesionales, en calidad de expositores.
IV Reunión Nacional SIMAPRO: Formación y Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo: Experiencias con Ingenieros Azucareros	OIT México	México, 2 y 3 octubre	Cinterfor colabora financieramente con los gastos de estadía del representante del INTECAP de Guatemala.
Seminario Taller: Certificación de Competencias Laborales	Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires	La Plata, 10 octubre	Participa el Director y un consultor del Centro, en calidad de expositores.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Seminario: Tendencias para la Gestión del Capital Humano en el Marco del "Chile Capacita Workshop 2003, Desarrollando el Capital Humano"	Chile Capacita - SENCE Fundación País Digital	Santiago de Chile, 14 octubre	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor.
Feria de Capacitación Sindical - Mesa de Trabajo sobre Experiencias Políticas Gubernamentales en la Región, de Formación Sindical	CONAMPROS	México, 15 - 17 octubre	Un consultor participa, en calidad de expositor, sobre Formación Profesional y Sindical.
VIII Conferencia Nacional sobre Mejoramiento de la Productividad	INFOTEP	Santo Domingo, 22 - 24 octubre	Se apoya sustantivamente el evento. Se asegura la participación de expositores extranjeros sobre "El papel de las IFPs en el desarrollo de estrategias competitivas nacionales" y "El papel de las empresas en el desarrollo de estrategias competitivas nacionales". El Director del Centro participa como moderador del Panel.
Seminario sobre Formación y Sector Informal	Fundación Kolping	Montevideo, 23 - 25 octubre	Un consultor de Cinterfor participa como expositor.
Seminario Nacional: Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales	RLA/01/M10/SPA CUT Chile	Santiago de Chile, 27 - 27 octubre	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor.
Curso de Gestión de Sistemas de Formación y Certificación de Competencias Laborales	Centro de Turín	Turín, 25 - 29 de octubre	Participa un experto de Cinterfor invitado por el Centro de Turín.
Seminario Nacional: Empleo y Organización de los Jóvenes: Estrategias Sindicales	RLA/01/M10/SPA CUT Chile	Asunción, 30 octubre - 1 noviembre	Participa un consultor del Centro.
Curso de Especialización en Desarrollo Local con perspectiva de Género	Centro de Turín	Octubre 2003 - octubre 2004	A distancia, participa la Coordinadora Nacional del Programa Proimujer.
Ejercicio de Programación Conjunta Sede-Terreno y América Latina	OIT	Ginebra, 3-5 y Turín, 6-7 noviembre	Participa el Director del Centro.
IV Reunión de la Red de Instituciones de Formación Técnica Profesional	GTZ - OEI INSAFORP	San Salvador, 3-6 noviembre	Participan dos consultores del Centro, en calidad de expositores sobre Tejidos productivos y Desarrollo local y moderadores de panel.
Mesa de Diálogo: Igualdad entre los Géneros y la Autonomía de la Mujer: Metas y Desafíos	PNUD	Montevideo, 6 noviembre	Participa la especialista en género de Cinterfor.
Taller: Acciones de Cooperación Técnica IFPs América Central, Cuba, México, Panamá y República Dominicana	INFOP	San Pedro Sula, 7 y 8 noviembre	Participa un consultor. Cinterfor elabora matriz sobre instituciones y potencial intercambio de cooperación.
II Congreso Internacional de Derecho del Trabajo	Universidad de San Pablo OIT Brasilia	San Pablo, 10-12 noviembre	Un especialista del Centro participa, en calidad de expositor.
Seminario de Derecho del Trabajo, 60° Aniversario de la CLT	Universidad Federal de Río de Janeiro	Río de Janeiro, 13-14 noviembre	Participa especialista del Centro.
Proyecto Tripartito de Formación a Distancia. Seminario Presencial de Iniciación del Curso de Formación a Distancia sobre Seguridad Social, destinado a representantes tripartitos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay	Centro de Turín	Montevideo, 11-14 noviembre	El Director participa en la inauguración. Apoyo logístico a la organización del evento.
Seminario Regional: Integración, MERCOSUR y Política de Empleo	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social OIT Buenos Aires	Montevideo, 17 noviembre	La Oficina de Buenos Aires solicita apoyo administrativo y logístico.
Jornadas de Intercambio Técnico sobre Fortalecimiento de la Calidad Institucional	Ministerio de Trabajo	Buenos Aires, 17-18 noviembre	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor.
II Encuentro Nacional de Directores Regionales	SENAC	Campos de Jordao, SP, 20-22 noviembre	El Director del Centro participa como expositor sobre el Panorama de la Educación Profesional

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
IV Seminario de Educación Especial de MERCOSUR	APAE	Porto Alegre, 20-22 noviembre	Cinterfor apoya financieramente para que participe una especialista en la materia.
Seminario Nacional: Derechos fundamentales y Normas Internacionales del Trabajo. Los Derechos de los Jóvenes Trabajadores. Análisis Económico y Sociológico	Instituto Cuesta Duarte, PIT/CNT RLA/01/M10/SPA	Montevideo, 21 noviembre	Un consultor del Centro participa como expositor.
Seminario Interactivo de inducción sobre: Políticas de Formación para el Mejoramiento de la Empleabilidad y la Equidad de Género	FORMUJER	A distancia, 22 noviembre 17 diciembre	Es organizado por el Programa FORMUJER
Seminario Subregional sobre Indicadores de Gestión, Impacto, Empleabilidad, Pertinencia y Seguimiento a Egresados"	INAFORP, OSR San José	Panamá, 24-25 noviembre	El Centro apoya sustantivamente la organización. Participa un funcionario del SENAI en representación de Cinterfor.
Seminario "Los derechos Constitucionales en el Ámbito del Derecho Social"	Consejo General del Poder Judicial Servicio de Formación Continua	Madrid, 24-27 noviembre	Una especialista de Cinterfor participa en calidad de ponente sobre "Los derechos fundamentales laborales en el derecho comparado"
Taller Nacional Trabajo Decente	OIT Buenos Aires	Buenos Aires, 25-26 noviembre	Participa el Director de Cinterfor.
Reunión Nacional Anual de Directores de CECATI	DGCFP Secretaría de Educación Pública	México, 24-28 noviembre	Cinterfor financia participación de un especialista, en calidad de expositor
Seminario Sindical sobre el CIT 87	OIT/ACTRAV	San Pablo, 30 noviembre 3 diciembre	Un especialista de Cinterfor participa como expositor.
Seminario Taller: FP con Enfoque de Género en las Estrategias del Desarrollo Local	PROIMUJER PNUD	Paso Severino, Florida, 1 - 3 diciembre	Actividad organizada por PROIMUJER. Participan consultores del Centro y la Coordinadora Nacional del Programa Proimujer .
Foro Revisión de Experiencias Internacionales en la Formación y Gestión de Recursos Humanos con el Enfoque de Competencias	Secretaría de Educación Pública PMETyC	Puebla, México, 4 - 5 diciembre	Un consultor del Centro participa, como expositor.
Seminario "La Estrategias de los Trabajadores Jóvenes ante la Problemática del Empleo en Argentina"	RLA/01/M10/SPA	Córdoba, 4 y 5 diciembre	Participa un consultor de Cinterfor, en calidad de expositor.
Reunión Técnica para Discusión de Propuesta Brasileña del Informe IV (1) Desarrollo de Recursos Humanos y Formación, Preparatoria de la 92ª CIT	Ministerio de Trabajo OIT Brasilia	Brasilia, 8 - 9 diciembre	Participan dos especialistas de Cinterfor brindando su asistencia técnica al evento.
ILO Regional Tripartite Meeting on Lifelong Learning in Asia and the Pacific - WG on International Cooperation in Skills Development	IUED IFP/SKILLS	Bangkok, 8-12 diciembre	El Director del Centro integra delegación de la OIT de Ginebra.
1er Foro Regional sobre Competitividad y Productividad. La Estrategia de Competitividad de Bogotá-Cundinamarca y otras Experiencias Internacionales	Cámara de Comercio de Bogotá	Bogotá, 9 y 10 diciembre	Un consultor del Centro expone sobre "Competencias laborales como facto clave de productividad: Experiencias internacionales desde el punto de vista de OIT/Cinterfor" .
Seminario sobre Financiamiento de la Formación Profesional en la Provincia de Santa Fe	CCFP	Rosario, 11-13 Diciembre	Cinterfor apoya técnicamente el evento. Asegura la participación de dos expositores.
Reunión de Directores y Seminario Taller de Liderazgo y Gestión para Managers	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 15-17 diciembre	Participa el Director y el especialista en formación profesional
Encuentro Internacional: La Agenda Ética Pendiente de América Latina	BID	Montevideo, 17-18 diciembre	Participa un consultor del Centro.
Jornada sobre Universidad, Producción y Empleo	UNQ FUNDEMOS	Buenos Aires, 16-17 diciembre	Participa la Coordinadora Regional del Programa FORMUJER
VI Encuentro para la Formación Profesional	Foro Sindical - UNSAM	Buenos Aires, 18 diciembre	Un consultor del Centro participa, en calidad de expositor.

2004

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Seminario de Actualización sobre Políticas Normativas y Legislación del Trabajo con especial énfasis en América Latina y el Caribe	OSR Santiago	Santiago, 15 - 16 enero	Un especialista de Cinterfor participa, en calidad de ponente.
Primera Feria Nacional Tecnológica del Sistema Nacional de Formación Técnico-Profesional.	INFOTEP	Santo Domingo, 29 enero 1° febrero	Cinterfor apoya la convocatoria del INFOTEP dirigida a las instituciones de formación profesional de América Latina.
Conferencia Internacional sobre Capacitación Profesional	JICA SNPP	Asunción, 10 febrero	Un consultor del Centro participa como expositor sobre formación por competencias laborales.
Reunión Subregional de Directores de las Instituciones de Formación de América Central, México y República Dominicana y Taller Subregional sobre Planificación y Evaluación de Impacto de la FP (Seguimiento reunión noviembre en San Pedro Sula)	INSAFORP OSR Centroamérica	San Salvador, 25-26 marzo	Un consultor de Cinterfor participa como expositor.
Curso sobre Formación Basada en Competencias	SESC	Río de Janeiro, 28 marzo -2 abril	Un consultor del Centro prepara, coordina y dicta el curso.
Forum Internacional sobre Derechos Humanos y Derechos Sociales. Tema central: Principios Fundamentales de la OIT. Organización y Realización	Tribunal Superior de Trabajo/Academia Nacional de Derecho del Trabajo OIT Brasilia	Brasilia, 28 - 31 marzo	Participación del especialista en formación profesional, como conferencista.
Quinta Reunión de SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera	SIMAPRO OIT México	México, 31 marzo y 1° abril	Cinterfor apoya financieramente la participación de un representante de INTECAP de Guatemala.
Reunión del Tribunal Regional del Trabajo.	Tribunal Superior de Trabajo/Academia Nacional Derecho del Trabajo/ OIT Brasilia	San Pablo, 31 marzo - 3 abril	Participa el especialista en formación profesional, como panelista.
Conferência Internacional Educação e Desenvolvimento: Desafios contemporâneos para a Inclusão Social	Secretaria Municipal de Relações Internacionais - PMSP, ABONG, CUT, Ministerio de Educación, OIT, PNUD, UNESCO, SME/PMSP e SDTS/ PMSP	San Pablo, 1° abril	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor, en el panel sobre Trabajo, Educación y Desarrollo.
Curso sobre Competencias Laborales y sus Principales Aplicaciones	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	OIT México La Habana, 12 - 14 abril	Un consultor del Centro imparte el curso que fue dirigido a funcionarios de varios Ministerios del país.
Reunión Técnica sobre La Formación Profesional en Artes Gráficas en América Latina y el Caribe	SENAI CONLATINGRAF	San Pablo, 14 - 16 abril	Cinterfor ofrece su asistencia técnica para la organización sustantiva del evento y convoca a sus instituciones miembros. El Director y un funcionario del Centro del área gráfica participan en la coordinación técnica.
Conferencia Regional de Empleo - MERCOSUR	Oficina Regional OIT - Américas	Buenos Aires, 15-16 abril	Participa el Director del Centro.
Mesa Redonda de presentación del libro "Universidades del Trabajo en Argentina y Brasil" de Marcela Pronko.	Universidad de Luján. (Maestría en Políticas y Gestión de la Educación)	Buenos Aires, 16 abril	Participa el Director del Centro

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Quinto Seminario CREA: La Negociación Colectiva en la Industria del Espectáculo de América Latina	Universidad de la República	Montevideo, 23-24 abril	Un consultor de Cinterfor representa a la OIT y a Cinterfor. Participa como expositor en el panel sobre "Formas de negociación colectiva de los trabajadores independientes".
Jornadas sobre Empleo y Protección Social	OSR de Santiago; Universidad de la República Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Montevideo, 12 mayo	Cinterfor apoya la organización sustantiva y técnica de este evento. Participan el Director, el Especialista en Formación Profesional y un consultor del Centro.
Encuentro Centroamericano y del Caribe de Entidades de Formación Profesional. Visita a varios Centros de formación	SENA	Medellín, 17 -18 mayo	Participa el Director del Centro
Reunión de Planificación Estratégica Regional,	IPEC	San José, 19 mayo	Un consultor de Cinterfor participa en la sesión relativa a la Formación
Jornada Internacional de Relaciones Laborales. Diálogo Social: Perspectivas en el Uruguay y en la Región. Se realiza en el marco de la Red Académica para el Diálogo Social en el MERCOSUR.	Universidad de la República Facultad Derecho, Facultad Ciencias Sociales en el marco de la Red Académica de Diálogo Social	Montevideo, 22 mayo	Cinterfor apoya la organización sustantiva. Participan el Especialista en Formación Profesional, dos especialistas del Centro y se asegura la participación del Ministro de Trabajo de Argentina
Jornada de Análisis y Elaboración de Propuestas de los Sindicatos del MERCOSUR con miras a la 92ª Conferencia Internacional del Trabajo (en particular, sobre el Proyecto de Revisión de la Recomendación N° 150)	PIT/CNT	Montevideo, 24 mayo	El Taller se realizó en la sede del Centro con representantes de Argentina, Brasil y Uruguay. Cinterfor apoyó la coordinación técnica del evento.
Reunión de Directores de la OIT - Región Americana - Inauguración del nuevo edificio de la OIT en Lima. Presentación del Informe de la Comisión sobre la Dimensión Social de la Globalización	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 24 - 27 mayo	Participa el Director de Cinterfor.
Taller de Seguridad en el Terreno	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 25 - 27 mayo	Participa la Oficial de Administración, Personal y Finanzas como Punto Focal de Cinterfor para los temas de seguridad.
Curso de Gestión de Recursos Humanos por Competencias	Centro de Turín Universidad de Nuevo León	Monterrey, México 24 a 28 mayo	Un consultor de Cinterfor es el responsable del dictado de un módulo del curso.
Reunión de Evaluación del Programa Regional para el Fortalecimiento de la Formación Profesional y Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos FORMUJER	BID	Montevideo, 1 - 3 junio	La reunión se realizó en la sede de Cinterfor habiendo participado un equipo evaluador, representantes del BID de Washington y del BID en Uruguay así como los coordinadores nacionales de los proyectos nacionales de Argentina, Bolivia, Costa Rica y de PROIMUJER de Uruguay, además de todo el personal técnico de Cinterfor.
Seminario Taller: Emprendedurismo y Universidad - Formación de Jóvenes Emprendedores en la Universidades para el Fortalecimiento de la Vinculación con el Sector Productivo y Tecnológico	Fundación Kolping	Montevideo, 1º junio	Participa el consultor del área de jóvenes de Cinterfor/OIT
Foro Montevideo de Educación (preparatorio del Foro Mundial de Educación de Porto Alegre)	Foro Mundial de Educación	1º y 2 junio	Participa en calidad de expositor el Director del Centro disertando sobre: "Educación y el mundo del trabajo"
Gestión Bipartita: Experiencias y Perspectivas Nacionales	CUOPYC	Juan Lacaze, 4 junio	El evento cuenta con el apoyo técnico y financiero de Cinterfor. Participa un consultor del Centro

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
92ª. Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo	OIT	Ginebra, 1 a 17 junio	El Director de Cinterfor participa en las discusiones de la Comisión para la aprobación de la Recomendación 195 sobre Desarrollo de Recursos Humanos y en el análisis y discusión durante la sesión plenaria.
Curso sobre Metodología SIMAPRO en el Ingenio Santa Ana	INTECAP	Guatemala, 16 y 17 junio	Cinterfor contrata los servicios de un consultor especialista para el dictado del curso.
Presentación del libro Aprendizaje Organizacional para la Gestión del Riesgo, de Francisco Pucci, publicado por Cinterfor	Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario	Rosario, 24 junio	Cinterfor apoya la realización del evento. Participa el autor del libro.
Seminario Regional: La Educación Frente a la Crisis del Mercado del Trabajo y de la Inserción Social en América Latina	RedEtis (Educación Trabajo e Inserción Social) IIPE de UNESCO	Buenos Aires, 23 a 25 junio	Participa un consultor del Centro en el Panel II "Desarrollo local y regional, heterogeneidad de los mercados de trabajo y redes locales de educación y formación".
Seminario Internacional sobre Educación Profesional por Competencia - Ventaja para Quien?	SENAC DR, Minas Gerais	Belo Horizonte, 24, 25 junio	Participa un consultor del Centro especialista en el tema. Expone sobre Certificación profesional.
Convención Del Empresariado Regional Friulano en América Latina.	Friuli nel Mondo.	Montevideo, 25 - 27 junio	Participa un consultor del Centro.
Seminario Subregional: Economía Informal, Sindicalismo y Trabajo Decente	RLA/01/M10/SPA	Montevideo 29 junio 1° julio	Cinterfor brinda asistencia técnica. Participa un consultor del Centro.
Jornadas sobre el Rol de las Universidades en las Políticas Nacionales y Provinciales de Formación Profesional	Universidad de Lanús, OIT Buenos Aires	Lanús, Prov. de Buenos Aires, 1° - 2 julio	Cinterfor presta su asistencia técnica y asesoramiento en la organización, conducción y relatoría del evento. Participa el Director, un consultor del Centro y 4 consultores especialmente contratados como ponentes.
Encuentro INET/SENAL en Áreas de Cuero y Calzado, Madera y Textil	INET OEI	Buenos Aires, 1° - 2 julio	El Centro coordinó el encuentro. Participa el Director del Centro.
Taller: El Papel de la Capacitación del Mercado Laboral como Parte del Sistema Educativo: Enfocada en el Plano Vocacional	Asociación Mundial de los Servicios Públicos de Empleo (AMSPE).	Bogotá, 28 - 30 julio	Participa un consultor del Centro haciendo una presentación global en el contexto económico, laboral y de la FP en Latinoamérica, enfocado en condiciones específicas y tendencias actuales para la región.
III Foro Mundial de Educación	III Edición Foro Mundial de Educación	Porto Alegre, 29 julio	Participa el Director del Centro como conferencista abordando el tema: "La FP y la ilusión de la empleabilidad".
Curso sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación	Centro de Turín	Turín, 4 agosto	Video conferencia sobre los avances conceptuales y prácticos en materia de Educación a distancia. La experiencia en los países de Latinoamérica.
Olimpiadas del Conocimiento y Seminario Internacional de Educación y Tecnología. Brasil: Profesionalización para la Competitividad Industrial	SENAL	Belo Horizonte, 5 - 10 agosto	Participan el Director y un consultor del Centro en las Olimpiadas. El Director participó, en calidad de moderador en el Seminario.
Reunión de Directores de Oficinas de la OIT de las Américas	Oficina Regional OIT- Américas	México, 9 - 11 agosto	Participa el Director del Centro.
Taller Regional Consultivo de Educación sobre Desafíos y Propuestas de la Formación Sindical	CIOSL/ORIT	San Pablo, Brasil, 9 - 11 agosto	Un consultor de Cinterfor participa, en calidad de expositor, en el tema Políticas de Formación Profesional.
Taller sobre Diálogo Social en América Latina y el Caribe: Análisis, Perspectivas y Mejores Prácticas	Federación Internacional de Trabajadores de la Construcción y la Madera	Montevideo, 10 - 12 agosto	Participa el Especialista en FP como panelista sobre Conceptos y Experiencias Internacionales de Diálogo Social
Reunión La Educación y el Trabajo	Comisiones de Trabajo y Educación de la H. Cámara de Senadores de la Provincia de Bs. As.	La Plata, Argentina, 12 agosto	Participa un consultor del Centro

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Taller para el sector educativo del Caribe: "Desarrollo y Certificación y Competencias Básicas y Laborales"	OEA, Ministry of Education, Trinidad & Tobago	Port of Spain, Trinidad & Tobago, 17 a 20 agosto,	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor.
Congreso EDUTIC - La Educación Virtual en la Sociedad del Conocimiento	Asociación de Entidades de Educación a Distancia y Tecnologías Educativas de la República Argentina	Buenos Aires, 18 - 20 agosto	Participa un funcionario del Centro
Encuentro Internacional INET/SENA en Áreas de Cuero y Calzado, Madera y Textil	INET OEI	Buenos Aires, 19 - 20 agosto	El Centro apoya la coordinación y colabora financieramente con la participación de tres representantes del SENA. Participa el Director de Cinterfor.
Seminario de evaluación y seguimiento sobre Seguridad Social.	ACTRAV/Turín y la FES y BPS	Montevideo, 21 - 23 agosto	Participa el Director y un consultor del Centro.
Congreso Mundial sobre Bibliotecas e Información - 70° Conferencia General de IFLA	IFLA	Buenos Aires, 22 - 27 agosto	Participan dos documentalistas del Centro.
Curso OIT-UBA sobre Normas Internacionales del Trabajo para Docentes y Magistrados	Universidad de Buenos Aires NORMAS OIT Buenos Aires	Buenos Aires, 30 agosto	Participa el Especialista en Formación Profesional.
Reunión de Bibliotecarios de OIT	OIT	Santiago, Chile, 30 agosto - 1° setiembre	Participan dos documentalistas del Centro.
Experts Meeting of UNEVOC Centers on Regional Cooperation in Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Latin America	UNESCO/UNEVOC	Brasilia, Brasil, 30 agosto - 1° setiembre	Participa el Director de Cinterfor/OIT. Expone sobre la Recomendación 195 y el Rol de Cinterfor como un instrumento de cooperación técnica
Workshop on Good Practice in Relation to Decent Work and the Informal Economy.	Centro de Turín	Turín, 30 - 31 agosto	Participa la especialista en Género.
Workshop on Model of Change Regarding the Informal Economy	IFP/Skills	Turín, 1° - 3 setiembre	Participa la especialista en Género.
Primer Encuentro Latinoamericano sobre Inclusión Laboral de Jóvenes	Red Etis y Fundación SES	Buenos Aires, 2-3 setiembre	Un consultor del Centro participa, como expositor, en materia de Diseño de nuevos programas de capacitación para jóvenes.
Seminario Comercio Internacional e Integración Regional: Impacto en el Mundo del Trabajo,	CCSCS CUT	Santiago, Chile, 3 setiembre	Participa el especialista en formación profesional.
Seminario Internacional de Empleabilidad y Emprendibilidad Juvenil en el Cono Sur. Capital Social Juvenil, Aporte para Reducir la Pobreza RED Youth Employment Summit de Paraguay	PNUD	Asunción, 4 - 6 setiembre	Participa un consultor, en calidad de expositor, sobre Cómo medir y evaluar impactos de políticas de empleo juvenil.
Technical Workshop for TVET Practitioners - Applying Information Communication Technology	Heart Trust/NTA, SDC CANTA SRO ILO	Kingston, Jamaica, 6 - 10 setiembre	El Centro brindó su asistencia sustantiva para la organización y conducción del evento. Participa el Director, un consultor y un funcionario del Centro.
Encuentro Internacional del Sistema de Certificación Profesional	Secretaría de Educación Tecnológica	Brasilia, 8 - 9 setiembre	Una consultora de Cinterfor participa, en nombre del Centro.
II Congreso Internacional de Tecnología de la Educación. O jovem de Hoje para a Sciedade do Amanhã: o Poder da Educação e a Força da Tcnologia	FECOMERCIO SENAC, SESC	Pernambuco, Brasil, 14-17 setiembre	Participan dos consultores de Cinterfor/OIT y tres consultores contratados como ponentes sobre la experiencia colombiana, salvadoreña. Asimismo se hicieron presentaciones sobre las experiencias clave en la formación de jóvenes en América Latina, y sobre planificación y gestión de la educación profesional.
Taller de Sensibilización e Intercambio: El Trabajo Infantil en Nuestra Zona: Construyendo Alternativas desde las Redes Locales	El Abrojo	Montevideo, 23 setiembre	Participa un funcionario del Centro.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Presentación Programa Nacional de Trabajo Decente en Argentina	OIT Buenos Aires	Buenos Aires, 27-29 setiembre	Participa el Director del Centro, en calidad de ponente, sobre Integración de políticas laborales y de educación y aspectos de la formación profesional en las políticas de empleo.
Semana de la Calidad en la Educación 2004	SENATI	Lima, 28-29 setiembre	Cinterfor contrata los servicios de una consultora que expone sobre "La formación integral de las personas para la competitividad de los países".
Seminario sobre Empleo y Estrategia de Crecimiento	Universidad de la República Ministerio de Trabajo y Seguridad Social OIT Buenos Aires	Montevideo, 28 setiembre	Se difunde el documento Generando trabajo decente en el MERCOSUR. Empleo y estrategia de crecimiento: en enfoque de la OIT. Un consultor del Centro modera un panel de discusión con actores de las políticas de empleo y participa en las discusiones.
Mesa Redonda El Desarrollo del Currículo por Competencias	Escuela y Liceo Elbio Fernández	Montevideo, 29 setiembre	Un consultor del Centro participa como expositor.
VI Reunión Nacional del Sistema de Medición y Avance la Productividad - SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera. El SIMAPRO como Detonador del Trabajo en Equipo y Aprendizaje Prmanente	SIMAPRO OIT México	México 30, setiembre 1° octubre	El Centro brinda apoyo financiero para la participación de un representante de INTECAP de Guatemala.
II Seminario Iberoamericano sobre Formación Profesional en el Sector Rural	SENA	Armenia, 6 - 8 octubre	Cinterfor ofrece su asistencia sustantiva para la organización y coordinación del evento. El Centro asegura presentación experiencias de la Universidad de Buenos Aires y del SENAC de Brasil. Participan el Director y un consultor del Centro.
III Conferencia Continental de Educación Sindical CIOSL/ORIT: Educación para Todos y Todas a lo Largo de la Vida	CIOSL/ORIT	México, 6 - 8 octubre	Participa un consultor del Centro.
Tripartite Meeting on Youth Employment: The Way Forward	OIT	Ginebra, 13-15 octubre	Participa un consultor del Centro, en calidad de observador
VIII Conferencia Nacional sobre el Mejoramiento de la Productividad Empresarial	INFOTEP	Santo Domingo, 14 octubre	Cinterfor apoya la organización y coordinación del evento. Participan el Director y un consultor especialmente contratado para exposición sobre Productividad: un factor estratégico en la proyección de las economías.
Primer Congreso Nacional de Formación Dual y en Alternancia	CECATI	Culiacán, 21 - 22 octubre	Cinterfor asegura presencia de un expositor sobre "La formación dual en el Perú".
XXII Simposio Anual de la Industria de la Comunicación Gráfica	ANDIGRAF	Bogotá, Medellín, 20 - 22 octubre	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor.
Learning for Work, Citizenship and Sustainability. UNESCO International Experts Meeting o Technical and Vocational Education and Training (Seoul +5)	UNESCO	Bonn, 25 - 28 octubre	El Centro apoya financieramente participación un representante del Caribe inglés, en representación de la comunidad regional de la formación profesional.
II Encuentro de Comisiones Nacionales para la Erradicación del Trabajo Infantil de los Países del MERCOSUR y Chile	IPEC	Buenos Aires, 27 - 29 octubre	Participa un documentalista del Centro.
XIV Conferencia Iberoamericana de Educación. El Financiamiento de la Educación	OEI Ministerio de Educación Pública	San José, 28-29 octubre	El Presidente del INA de Costa Rica representa a Cinterfor en la ocasión.
Working group on ILO's work on Training and Employability	IFP/Skills	Ginebra, 3- 5 noviembre	Participa el Director del Centro.
Seminario Los sindicatos y la Formación Profesional en Colombia	RLA/01/ M10/SPA	Bogotá, 3 - 5 noviembre	El Centro brinda su asistencia técnica en la organización y conducción del evento. Participa un consultor del Centro y dos especialistas especialmente contratados.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión Nacional de Subdirectores de Coordinación de Enlace, Asistentes y Directores de Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial DGCFT 2004 Estrategias y Expectativas	Dirección General de Centros de Formación Técnica Secretaría de Educación Pública	Nuevo León, México, 9 - 13 noviembre	Participa un consultor del Centro quien ofrece conferencia magistral sobre "La calidad en las instituciones de Formación profesional en Latinoamérica".
Congreso Argentino <i>Educación, Tecnología y Trabajo</i>	ITU, Ministerio de Trabajo INET	Mendoza, 15-17 noviembre	El Centro brinda su asistencia técnica para su organización y coordinación sustantiva. Participan el Director del Centro quien expone sobre Criterios y experiencias para la construcción de redes de cooperación capaces de establecer estrategias de desarrollo y un especialista especialmente contratado para la presentación de "La generación de emprendedores y la incubación de empresas".
Encuentro de Reafirmación de la Vigencia de la Educación Técnica en el Espacio Educativo Argentino - Día de la Educación Técnica	Asociación Cristiana de Jóvenes/YMCA	Buenos Aires, 19 noviembre	Participa el Director del Centro.
Seminario Programa Formujer: <i>Una Mirada Integral sobre Equidad y Calidad en la Formación de Mujeres de Bajos Ingresos</i>	BID	Washington, 19 noviembre	Participa la especialista en Género de Cinterfor para la presentación del Programa.
Curso para Administradores de Centros de Capacitación de Instituciones de Formación Profesional	INTECAP	Ciudad de Guatemala, 22-26 noviembre	Cinterfor contrata un consultor para el dictado del curso.
Seminario sobre Los Sindicatos y la Formación Profesional en Perú	RLA/01/M10/SPA	Lima, Perú, 29 noviembre - 3 diciembre	El Centro brinda su asistencia técnica en la organización y conducción del evento. Participa un consultor del Centro.
Reunión Técnica de Trabajo del Proyecto Regional de Turismo	INSAFORP	San Salvador, El Salvador, 6 - 8 diciembre	Nos representa el especialista en formación profesional de la Oficina Subregional de Costa Rica
VI Congreso Pedagógico - El Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en América Latina	Círculo de Estudios Pedagógicos y de la FP del SENA Regional Valle del Cauca.	Cali, Colombia, 9 - 10 diciembre	Participa un consultor del Centro quien expone sobre "Diálogo Social, formación profesional y mundo del trabajo".
Reunión Regional sobre "Conozca de empresa - CODE" (Know About Business, KAB)	OIT	Lima, Perú, 10-11 diciembre	Participa un consultor del Centro.
Seminario para la Socialización del Conocimiento	OIT	Lima, Perú, 13-15 diciembre	Participa una consultora del Centro.
Taller sobre Cooperación Técnica Internacional y Gestión de la Formación Profesional en el Marco de la Olimpiada Nacional de Competencias para el Trabajo en Conmemoración del 43 Aniversario de SENATI	SENATI	Lima, Perú, 14-17 diciembre	El Centro brinda su asistencia técnica en la organización y conducción del evento. Participa el Director y un consultor de Cinterfor.
Presentación del libro Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral. Conceptos y Orientaciones Metodológicas	Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	Buenos Aires, 16 diciembre	Participa un consultor del Centro.
Seminario La Contribución del Tripartismo al Empleo	Delegación de trabajadores en JUNAE	Montevideo, 16 diciembre	Participan dos especialistas del Centro.
Jornada Técnica: Año Iberoamericano de la Discapacidad: Resultados y Perspectivas	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social PLENADI BPS	Montevideo, 21 diciembre	El Centro apoya en la impresión de documentación, programa y certificados.

2005

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Taller: Experiencias en Programas de Emergencia Social	PNUD	Montevideo, 31 enero - 1° febrero	Participan dos consultoras del Centro.
ILO/APSDEP/Japan Experts Meeting on Skills Development for Economic Empowerment and Poverty Alleviation, using the Community based Training Methodology	APSDEP	Chiba, Japón, 22 - 24 febrero	El especialista en Formación Profesional de la Oficina Subregional del Caribe representa a Cinterfor/OIT y a la comunidad latinoamericana de instituciones de formación
Jornadas de Negociación Colectiva en el Uruguay	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Montevideo, 31 enero	Participa el especialista en formación profesional.
Seminario sobre Los Jóvenes y el Empleo Decente	ORIT	Caracas, 1 - 4 febrero	Participa un consultor de Cinterfor.
V Reunión de la Red de IFP del Istmo Centroamericano, República Dominicana y Haití	INTECAP	Guatemala, 9 - 11 marzo	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor.
Seminario Taller Centroamericano de Sensibilización en Competencias Laborales Claves. Presentación sobre la Conceptualización General Acerca de las Competencias Laborales Clave y su Aplicación en la Educación Técnica en la Región	Ministerio de Educación Pública	San José, 13 - 14 marzo	Participa un consultor del Centro, como expositor
Seminario Institucionalidad de Género en el Uruguay	Banco Mundial PNUD UNFPA UNICEF UNIFEM	Montevideo, 15 marzo	Participa el especialista en formación profesional y una consultora del Centro.
Taller: Developing a Technical and Vocational Education and Training (TVET) Operating Model for CARICOM	SRO ILO Caribbean	Port of Spain, 7 - 8 abril	Cinterfor apoya el evento. Participa el Director del Centro y un consultor.
Taller Los Trabajadores y la Formación Profesional	INFOTEP OSR OIT Centroamérica	Santo Domingo, 7 - 9 abril	Asistencia técnica para la preparación, organización y coordinación sustantiva del evento. Asimismo apoya la convocatoria a instituciones de formación y la participación de varias de ellas. Participan el Director y un especialista del Centro, como expositores. El Centro contrata dos consultores internacionales, como conferencistas.
Curso "Jóvenes, Trabajo y Sindicatos" (consta de tres talleres presenciales)	RLA/01/M10/SPA	Montevideo, 9 - 10 abril 23 - 24 abril 7 - 8 mayo	Cinterfor es responsable de la organización y coordinación del evento.
Seminario: Institucionalidad de Género en el Uruguay	PNUD - UNFP UNICEF - UNIFEM	Montevideo, 15 marzo	Participa el especialista en formación profesional y una consultora de Cinterfor.
Seminario Las Respuestas de las IFP a los Retos de sus Mercados	INFOCAL	Santa Cruz de la Sierra, 16 y 17 marzo	Cinterfor apoya la convocatoria y organización técnica. El Director de Cinterfor participa como expositor; se contratan cuatro especialistas, en calidad de ponentes.
Encuentro Técnico Nacional de Superintendentes	SEENAR	Belo Horizonte, 17 - 18 de marzo	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor y se contrata otro consultor para dictar una conferencia sobre Turismo Rural.
Curso Internacional sobre Gestión de Calidad en la Formación Profesional	Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo/ Secretaría de Educación Pública	Pachuca, México, 11 - 15 abril	Asistencia técnica para la preparación, organización, coordinación y dictado del curso. Se contrata consultor para el dictado del curso.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión de Representantes y Directores de Agencias de Naciones Unidas a fin de Analizar Avances del País en los Objetivos de Desarrollo del Milenio	PNUD	Montevideo, 13 abril	Reunión realizada en la sede de Cinterfor/OIT.
Taller Nacional Rol y Aportes de las Universidades del Consejo de Rectores y de sus CFCT al Desarrollo de la Formación Técnica de Nivel Superior en Chile.	Red de Centros de Formación Técnica de nivel superior de las Universidades del Consejo de Rectores OSR Santiago	Santiago de Chile, 14 - 15 abril	Cinterfor/OIT brinda asistencia técnica en la organización y coordinación del evento y ofrece apoyo financiero conjuntamente con la Oficina Subregional de Santiago. El Centro convoca a dos experiencias argentinas (ITU y Universidad de Lanás) para ser presentadas en taller.
Seminario Los jóvenes en la Sociedad del Trabajo en el Marco del XVI Congreso Continental Ordinario	CIOSL/ORIT	Brasilia, 18 - 19 abril	Asistencia técnica para la organización y apoyo financiero.
Taller de Capacitación de Funcionarios de Programación, Administración y Personal de las Oficinas de la OIT en la Región Americana	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 18 - 22 abril	Asisten la Oficial de Programación, de Administración y la Asistente Administrativa.
31° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires - 4° Encuentro de Educación y Orientación para la Salud, el Trabajo y la Solidaridad.	Fundación del Libro de Buenos Aires	Buenos Aires, 23 abril	Participa el Director del Centro en calidad de disertante en el tema de Nuevas metas en la educación y orientación para el trabajo.
IV Reunión de la Comisión Interministerial - Sistema Nacional de Certificación Profesional	Ministerio de Trabajo y Empleo	Brasilia, 25 - 26 abril	Participa un consultor de Cinterfor/OIT, en calidad de expositor.
Reunión de Directores de las Oficinas de la OIT de América	Oficina Regional OIT para las Américas	Santiago, 25 - 26 abril	Participa el Director del Centro.
Taller Experiencias Innovadoras de Gestión Participativa en la Educación Técnica y Tecnológica	Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica, Ministerio de Educación	La Paz, 25 - 29 abril	Participa un consultor del Centro, en calidad de ponente.
Coloquio Tripartito para Promover la Declaración Tripartita de Principios sobre las Empresas Multinacionales y la Política Social en los Países del MERCOSUR	Centro Internacional de Formación OIT de Turín	Montevideo, 25 - 26 abril	Cinterfor ofrece su apoyo logístico para la organización y coordinación.
8° Congreso Internacional de la Fundación Marzano	Fundación Marzano	Posadas, Argentina, 2 mayo	Participa el Director del Centro en la Mesa Redonda sobre "Herramientas para el Desarrollo Local desde la FP".
Primera Conferencia Internacional sobre Formación Profesional "Una Visión Común para la Inversión en el Desarrollo Sostenible"	Ministerio de Trabajo Ministerio de Educación CAPLAB, COSUDE, OSR OIT Andina	Lima, 5 - 6 mayo	El Director de Cinterfor/OIT participa dictando conferencia magistral: "Panorama de la FP en la región y su importancia en la inversión del desarrollo sostenible. Retos y perspectivas". Asiste también un consultor del Centro.
Curso de Gestión Estratégica de Centros de Formación dirigido a los Directores de Centros de Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires.	Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires	La Plata, 9 - 13 mayo	Cinterfor/OIT dicta y conduce el curso; para ello contrata a un consultor internacional.
Taller sobre "Agenda Hemisférica para el Trabajo Decente: Promoviendo el Crecimiento Económico con Empleo de Calidad, para Combatir la Pobreza y Fortalecer la Democracia"	Oficina Regional OIT - Américas	Lima, 16 - 17 mayo	Participa un consultor de Cinterfor/OIT
Seminario Regional: Los sindicatos por el Empleo y la Participación de los Jóvenes	RLA/01/M10/SPA.	Montevideo, 17 - 19 mayo	Cinterfor apoya la organización y coordinación general del evento. Participa un consultor; el Director inaugura el evento.
Seminario sobre La Provisión de Servicios de Empleo en Economías Emergentes: Perspectivas y Desafíos a partir de los Casos de Chile y Argentina	SENCE	Santiago, 17 - 19 mayo	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor.

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Reunión Técnica de Cooperación Internacional de Instituciones de FP, en Conmemoración del 40 Aniversario del INA	INA	San José, 18 - 20 mayo	Asiste el Director de Cinterfor/OIT.
XXI Reunión del SGT 10 del Mercosur Relaciones Laborales, Empleo y Seguridad Social	Mercosur	Asunción, 19 - 20 mayo	Asiste un consultor del Centro, en calidad de ponente en temas relativos a la certificación y competencias laborales.
Curso sobre Técnicas de Negociación Colectiva para las Comisiones Tripartitas de Igualdad de Oportunidades en el Cono Sur	OSR Santiago Centro de Turín Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Montevideo, 23 - 27 mayo	El Centro apoya la organización técnica y logística del evento. Participa la especialista en género de Cinterfor/OIT, en calidad de expositora.
Seminario: Los Empleadores y la Formación Profesional	INATEC OSR para Centroamérica	Managua, 25 - 27 mayo	El Centro presta su asistencia técnica para la preparación, organización y coordinación del evento; apoya la convocatoria de las instituciones de la región y la participación de varias de ellas. Participan el Director y un consultor del Centro.
Foro sobre Innovación y Educación para el Uruguay Productivo	CETP/UTU	Montevideo, 30 - 31 mayo	Un consultor de Cinterfor/OIT participa, como comentarista.
Seminario: Gestión Humana por Competencias Laborales	SENA	Bogotá, 31 mayo	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor en Gestión Humana por competencias laborales y experiencias internacionales de marcos nacionales de cualificaciones o titulaciones
Primer Seminario Taller Internacional sobre Formación Profesional. Presentación del Panorama de la Formación y Certificación por Competencias en América Latina	Ministerio de Trabajo y Promoción Social	Lima, 5 - 6 junio	Participa un consultor del Centro
Taller sobre Formación Profesional en la Industria del Papel y la Celulosa	CUOPYC	Juan Lacaze, 9 junio	Participa un consultor del Centro, en calidad de ponente
Primer Congreso Provincial: Perspectivas y Desafíos de la Educación Técnica	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología INET - Universidad Tecnológica Nacional	Salta, Argentina, 15 - 16 junio	Participa el Director del Centro en calidad de expositor sobre Innovaciones de la educación para el trabajo de la región americana.
Quinta Reunión de Organismos e Instituciones de Formación Técnica Profesional de América Latina y el Caribe - Formación Profesional y Capacitación para Grupos Vulnerables	Ministerio de Trabajo y Empleo SWISSCONTACT GTZ - OEI - OIT CEFORCOM - Red Iberoamericana de instituciones de Educación Técnica Profesional	Quito, 15-18 junio	Participa un consultor en calidad de expositor sobre "Mecanismos innovadores para el financiamiento de la Formación y capacitación para grupos vulnerables".
II Semana Latinoamericana de la FP Encuentro Técnico	CIFAG ANDIGRAF SENA	Bogotá, 20-22 junio	El Centro colabora en la coordinación y convocatoria de las instituciones miembros. Participan tres instituciones de formación y un consultor del Centro, en calidad de ponente.
Conmemoración del 48 Aniversario del SENA	SENA	Bogotá, 25 junio	Un consultor del Centro participa en calidad de expositor.
Reunión Técnica para Discusión de la Matriz Única de Indicadores de Seguimiento de la Declaración de Presidentes del MERCOSUR sobre el TI.	IPEC	Montevideo, 30 junio- 1° julio	Cinterfor apoya la organización logística del evento.
Seminário Tripartite - Qualificação no Brasil e Mercosul: Avanços e perspectivas	Proyecto de Cooperación Técnica MTE OIT Brasilia	Brasilia, 4 y 5 julio	Participa un consultor del Centro especialmente contratado, en calidad de ponente

NOMBRE DEL EVENTO	ORGANIZADORES	LUGAR Y FECHA	TIPO DE PARTICIPACION / OBSERVACIONES
Taller: Sustentabilidad de la Empleabilidad y de la Competitividad Considerando los Cambios Estructurales de la Economía y de las Condiciones de Trabajo	CEPAL SENAI OIT Brasilia	Brasilia, 5 - 6 julio	Cinterfor apoya la organización del evento. Participa un consultor del Centro y asegura la participación de SENATI y SENA.
Taller Hemisférico sobre Trabajo Decente y Globalización Justa. Cuarta Sesión del Taller Formación Profesional y la Colaboración Tripartita	Oficina Regional OIT- Américas OEA	México, 11 - 12 julio	Participa el Director de Cinterfor/OIT
Taller sobre Desarrollo de Formación por Competencia Laboral en el INA. Asistencia Técnica en Relación al Desarrollo del Enfoque de Formación Basada en Competencias Laborales	INA	San José, 11 - 12 julio	Cinterfor ofrece su asistencia técnica. Participa un consultor, en calidad de ponente.
Jornada de Formación en HIV-SIDA	PIT/CNT	Salto, Uruguay, 14 - 15 julio	Participa un funcionario del Centro
Taller sobre Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento del INAFORP	INAFORP	Panamá, 19 - 22 julio	Participa un consultor del Centro, en calidad de expositor
Seminario sobre La Formación para el Trabajo Frente a los Cambios en la Economía y la Sociedad	CEPAL GTZ	Santiago de Chile, 28 - 29 julio	Participan el Director y una consultora del Centro.

**APOYO Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE Y CON UNIDADES DE LA OIT
2003-2004 ***

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Expositores	Foro de Medición de estándares laborales, a nivel internacional (San José, Febrero 2003)	Oficina Regional OSR Centroamérica
Expositores	Mesa Redonda sobre Relaciones Laborales (San José, Febrero 2003)	OSR Centroamérica
Desarrollo Módulo sobre Educación y Formación Profesional.	Seminario Técnico Regional del Proyecto "Incorporación de la Dimensión de Género en las Políticas de la Erradicación de la Pobreza y Generación de Empleo en América Latina" (Buenos Aires, Marzo 2003)	Oficina Regional
Ofrecimiento sede y apoyo logístico y organizativo	Reunión Técnica sobre Inspección y Monitoreo en Trabajo Infantil - Plan Subregional de Acción para la Erradicación del Trabajo Infantil en los Países del MERCOSUR y Chile. (Montevideo, Marzo 2003)	IPEC
Apoyo logístico y organizativo	Reunión de los Grupo de Trabajo de Ministerios de Trabajo de OEA sobre Principios y Derechos en el Trabajo (Montevideo, abril, 2003)	RLA/02/M55/USA Oficina Regional
Apoyo financiero para contratación de expositora. Se ofrece un CD con módulos	Seminario Nacional sobre la Cuestión de la Deficiencia y el mundo del Trabajo (Brasilia, Abril 2003)	OIT Brasillia
Expositores sobre Formación, Diálogo social e integración subregional", el Enfoque sistémico de la FP y los procesos de normalización y certificación: avances y perspectivas y sobre La FP en los procesos de integración subregional, la experiencia del Mercosur.	Taller Subregional sobre Desafíos de la Formación Profesional en la Subregión Andina (Lima, abril 2003)	OSR Andina
Expositores	Seminario "Normas internacionales del trabajo para magistrados, juristas y docentes en Derecho" (Lima, Mayo 2003)	Centro de Turin
Expositores Selected Latin America succesful histories on CBT: Lessons learned	Workshop on Community Based Training (Kingston, Mayo 2003)	SRO Caribbean
Expositores sobre Programa Proimujer	Seminario Nacional "Igualdad de oportunidades para las mujeres trabajadoras en Uruguay" (Colombia, Uruguay, Mayo 2003)	RLA/01/M10/SPA
Expositores sobre género y formación.	Terceras Jornadas Nacionales sobre Relaciones Laborales y Género	OIT Buenos Aires
Dictado de módulo sobre formación basada en competencias	Gestión de recursos humanos por competencias. Métodos y técnicas. dirigido exclusivamente a personas que integran la gerencia de instituciones de formación de la SEP (México, Mayo 2003)	Centro de Turin
Expositores	Reunión Técnica Internacional sobre la Justicia del Trabajo y la Declaración Sociolaboral del MERCOSUR (Buenos Aires, Mayo 2003)	OIT Buenos Aires
Apoyo logístico a organización	Seminario sobre NIT en materia de libertad sindical y el sistema de control de la OIT (Montevideo, Mayo 2003)	Centro de Turin
Expositores módulo sobre formación basada en competencias	Gestión de recursos humanos por competencias. Métodos y técnicas dirigido a IFP, empresas (Montevideo, Mayo 2003)	Centro de Turin
Organización, coordinación y dictado de cursos	Programa de Capacitación en Seguridad y Salud en el sector Forestal en el Uruguay (2003)	SECTOR

* a julio 2005

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Participación en discusiones Recomendación 195	91° Conferencia Internacional del Trabajo (Junio, 2003)	IFP/SKILLS
Expositores	Seminario Nacional "Empleo y organización de los jóvenes: Estrategias sindicales" (San Pablo, Junio 2003)	RLA/01/10M/SPA
Punto focal para Uruguay.	Reunión de Trabajo de las Universidades afiliadas a la Red Académica para el Diálogo Social. Seminario Internacional sobre Globalización y Mundo Laboral: Efectos sobre el Diálogo Social (Santiago, Julio, 2003)	Oficina Regional - Red Académica para el Diálogo Social
Expositores	Seminario "Derechos fundamentales y NITs. Declaración Sociolaboral del Mercosur" (Montevideo, agosto 2003)	ACTRAV/Centro Turin
Expositores	Reunión Técnica Internacional sobre la Justicia del Trabajo y la Declaración Sociolaboral del Mercosur (Buenos Aires, Agosto 2003)	OIT Buenos Aires
Expositores sobre Trabajo Decente y Formación	Taller Tripartito Trabajo Decente y Políticas de Desarrollo (Lima, Agosto 2003)	Oficina Regional
Expositores	Seminario sobre Certificación de competencias (Brasilia, agosto 2003)	OIT Brasilia
Participación	Seminario sobre "Políticas de Empleo y análisis macroeconómico", (Paysandú, setiembre 2003).	ACTRAV
Apoyo a la organización sustantiva y logística	Jornadas sobre Empleo - Situación del Mercado de Trabajo - Desempleo - Políticas de Empleo - Salario Mínimo - Género y Empleo (Montevideo, Octubre, 03)	OSR Países Cono Sur
Apoyo financiero	IV Reunión Nacional SIMAPRO "Formación y gestión de la seguridad y salud en el trabajo: experiencias con ingenios azucareros" (México, octubre 2003)	OIT México
Expositores	Seminario Nacional "Empleo y organización de los jóvenes: estrategias sindicales" (Santiago, Octubre 2003)	RLA/01/10M/SPA
Expositores	Curso de Gestión de Sistemas de Formación y Certificación de Competencias Laborales (Turín, octubre 2003)	Centro de Turin
Expositores	Seminario Nacional "Empleo y organización de los jóvenes: estrategias sindicales (Asunción, Octubre 2003)	RLA/01/M10/SPA
Participación	Programación Conjunta Sede - Terreno y América Latina (Ginebra, noviembre 2003)	Oficina Regional IFP/SKILLS
Expositores	II Congreso Internacional de Derecho del Trabajo (San Pablo, noviembre 2003)	OIT Brasilia
Apoyo logístico	Proyecto Tripartito de Formación a Distancia. Seminario presencial de iniciación del curso de formación a distancia sobre Seguridad Social, destinado a representantes tripartitos de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay (Montevideo, noviembre 2003)	Centro de Turin
Apoyo logístico	Seminario Regional "Integración, MERCOSUR y Política de Empleo" (Montevideo, Noviembre 2003)	OIT Buenos Aires
Expositores	Seminario Nacional "Derechos fundamentales y normas internacionales del trabajo. Los derechos de los jóvenes trabajadores. Análisis económico y sociológico" (Montevideo, noviembre 2003)	RLA/01/10M/SPA
Apoyo a la organización técnica. Expositores	Seminario Subregional sobre Indicadores de Gestión, impacto, empleabilidad, pertinencia y seguimiento a egresados" (Panamá, Noviembre 2003)	OSR Centroamérica
Expositores	Taller Nacional de Trabajo Decente (Buenos Aires, noviembre 2003)	OIT Buenos Aires
Expositores	Seminario Sindical sobre el CIT 87 (San Pablo, noviembre 2003)	ACTRAV
Expositores	Seminario "La estrategias de los trabajadores jóvenes ante la problemática del empleo en Argentina" (Córdoba, diciembre 2003)	RLA/01/10M/SPA

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Asistencia técnica y coordinación. Expositores	Reunión Técnica para discusión de Propuesta Brasileira del Informe IV (1) Desarrollo de Recursos Humanos y formación, preparatoria de la 92ª CIT (Brasilia, Diciembre 2003)	OIT Brasilia
Integración delegación OIT	ILO Regional Tripartite Meeting on Lifelong Learning in Asia and the Pacific - WG on International Cooperation in Skills Development (Bangkok, diciembre 2003)	IFP/SKILLS
Participación	Reunión de Directores y Seminario Taller de Liderazgo y Gestión para Managers, (Lima, diciembre 2003)	Oficina Regional
Expositores	Seminario de Actualización sobre políticas normativas y legislación del trabajo con especial énfasis en América Latina y el Caribe, (Santiago, Enero 2004)	Oficina Regional
Expositores	Forum Internacional sobre Derechos humanos y derechos sociales. Tema central: Principios fundamentales de la OIT. Organización y realización (Brasilia, Marzo 2004)	OIT Brasilia
Apoyo conjunto y expositores	Reunión Subregional de Directores de las ifp de Centroamérica, México y República Dominicana y Taller Subregional sobre Planificación y Evaluación e Impacto de la FP (San Salvador, Marzo 2004)	OSR Centroamérica
Apoyo financiero	Quinta Reunión de SIMAPRO y Trabajo Decente en la industria azucarera (México, abril, 2004)	OIT México
Expositores	Reunión del Tribunal Reginal del Trabajo (San Pablo, Marzo 2004)	OIT Brasilia
Expositores sobre Trabajo, Educación y Desarrollo	Conferência Internacional Educação e Desenvolvimento: Desafios contemporâneos para a inclusão social (San Pablo, Abril 2004)	OIT Brasilia
Dictado del curso	Curso sobre Competencias Laborales y sus principales aplicaciones (La Habana, Abril 2004)	OIT México
Preparación de documento sobre Políticas de formación para el desarrollo productivo en el Mercosur	Conferencia Regional de Empleo - MERCOSUR (Buenos Aires, Abril 2004)	Oficina Regional
Representación de la OIT	Quinto Seminario CREA "La negociación colectiva en la industria del espectáculo de América Latina (Montevideo, Abril, 04)	Oficina Regional
Organización técnica y expositores	Jornadas sobre Empleo y Protección Social (Montevideo, Mayo 2004)	OSR Santiago
Expositores	Reunión de Planificación Estratégica Regional (San José Mayo, 2004)	IPEC
Organización sustantiva y expositores	Jornada Internacional de Relaciones Laborales. Diálogo Social: Perspectivas en el Uruguay y en la región. Se realiza en el marco de la Red Académica para el Diálogo Social en el MERCOSUR (Montevideo, Mayo 2004)	Oficina Regional
Participación	Reunión de Directores de la OIT - Región Americana - Inauguración del nuevo edificio de la OIT en Lima. Presentación del Informe de la Comisión sobre la Dimensión Social de la Globalización (Lima, Mayo 2004)	Oficina Regional
Dictado de un módulo sobre formación basada en competencias laborales	Curso de Gestión de Recursos Humanos por competencias (Monterrey, Mayo 2004)	Centro de Turin
Participación en discusiones para aprobación Recomendación 195	92ª. Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo (Ginebra, junio 2004)	IFP/SKILLS
Asistencia técnica y expositores	Seminario Subregional "Economía informal, sindicalismo y trabajo decente" (Montevideo, Junio 2004)	RLA/01/10M/SPA
Asistencia técnica y expositores	Jornadas sobre el Rol de las Universidades en las políticas nacionales y provinciales de fp (Lanas, Julio 2004)	OIT Buenos Aires
Video conferencia	Curso sobre Tecnologías de la información y la Comunicación en la formación (Agosto, 2004)	Centro de Turin

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Participación	Reunión de Directores de Oficinas de la OIT de las Américas (México, agosto 2004)	Oficina Regional
Apoyo logístico y participación	Seminario de evaluación y seguimiento sobre Seguridad Social (Montevideo, agosto 2004)	Centro de Turin
Expositores	Curso OIT-UBA sobre Normas Internacionales del Trabajo para Docentes y Magistrados (Buenos Aires, Agosto, 2004)	NORMAS OIT Buenos Aires
Participación	Reunión de Bibliotecarios de la OIT (Santiago, agosto, 2004)	Oficina Regional
Expositores	Workshop on good practice in relation to decent work and the informal economy (Turin, Agosto 2004)	Centro de Turin
Expositores	Workshop on model of change regarding the informal economy (Turin, Setiembre 2004)	IFP/SKILLS
Briefing sobre Cinterfor	Briefing a la Oficial de Programación de APSDEP (Montevideo, Agosto 2004)	APSDEP
Asistencia técnica y expositores	Technical Workshop for TVET Practitioners - Applying Information Communication Technology (Kingston, setiembre 2004)	SRO Caribbean
Expositores sobre Integración de políticas laborales y de educación y aspectos de la fp en las política de empleo	Presentación del Programa Nacional de Trabajo Decente en Argentina (Buenos Aires, Setiembre 2004)	OIT Buenos Aires
Expositores	Seminario sobre Empleo y Estrategia de Crecimiento (Montevideo, Setiembre 2004)	OIT Buenos Aires
Apoyo financiero	VI Reunión Nacional del Sistema de Medición y Avance la Productividad - SIMAPRO y Trabajo Decente en la Industria Azucarera. El SIMAPRO como detonador del trabajo en equipo y aprendizaje permanente (México, setiembre 2004)	OIT México
Observadores	Tripartite Meeting on Youth Employment: The Way Forward (Ginebra, Octubre 2004)	IFP/SKILLS
Participación	II Encuentro de Comisiones Nacionales para la Erradicación del Trabajo Infantil de los Países del MERCOSUR y Chile (Buenos Aires, Octubre 2'04)	IPEC
Expositores	Working group on ILO's work on training and employability (Ginebra, Noviembre 2004)	IFP/SKILLS
Asistencia técnica organización. Expositores	Seminario Los sindicatos y la formación profesional en Colombia (Bogotá, noviembre 2004)	RLA/01/10M/SPA
Asistencia técnica organización. Expositores	Seminario sobre Los Sindicatos y la Formación Profesional en Perú (Lima, noviembre 2004)	RLA/01/10M/SPA
Participación	Reunión Regional sobre "Conozca de empresa - CODE" (Know About Business, KAB) (Lima, diciembre 2004)	Oficina Regional
Participación	Seminario para la socialización del conocimiento (Lima, diciembre 2004)	Oficina Regional
El especialista de la SRO en Puerto España representa a Cinterfor	ILO/APSDEP/Japan Experts Meeting on Skills Development for Economic Empowerment and Poverty Alleviation, using the Community based Training Methodology (Chiba, Japón, febrero 2005)	APSDEP SRO Caribbean
Apoyo técnico y expositores	Taller "Developing a technical and vocational education and training (TVET) operating model for CARICOM" (Port of Spain, Abril 2005)	SRO Caribbean
Organización sustantiva y expositores	Taller Los Trabajadores y la Formación Profesional (Santo Domingo, abril 2005)	OSR Centroamérica Oficina Regional
Organización sustantiva	Programa de Formación "Jóvenes, Trabajo y Sindicatos" (Montevideo, Abril, -Mayo 2005)	RLA/01/10M/SPA
Asistencia técnica y financiera	Taller Nacional "El rol y aportes de las universidades del Consejo de Rectores y de sus CFTC al desarrollo de la formación técnica de nivel superior en Chile (Santiago, Abril 2005)	OSR Países Cono Sur

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO/LUGAR Y FECHA	UNIDAD DE LA OIT RELACIONADA
Participación	Taller de Capacitación de funcionarios de Programación, Administración y Personal de las oficinas de la OIT en la región americana (Lima, abril 2005)	Oficina Regional
Participación	Reunión de Directores de las Oficinas de la OIT de América (Santiago, Abril 2005)	Oficina Regional
Apoyo logístico a organización	Coloquio tripartito para promover la Declaración tripartita de principios sobre las empresas multinacionales y la política social en los países del MERCOSUR (Montevideo, Abril 2005)	Centro de Turín
Expositores sobre Panorama de la FP en la región y su importancia en la inversión del desarrollo sostenible	Primera Conferencia Internacional sobre Formación Profesional "Una visión común para la inversión en el desarrollo sostenible" (Lima Mayo 2005)	OSR Andina
Participación	Taller sobre "Agenda Hemisférica para el trabajo decente: Promoviendo el crecimiento económico con empleo de calidad, para combatir la pobreza y fortalecer la democracia» (Lima, Mayo 2005)	Oficina Regional
Apoyo a organización sustantiva y expositores	Seminario Regional "Los sindicatos por el empleo y la participación de los jóvenes" (Montevideo, Mayo 2005)	RLA/01/10M/SPA
Apoyo a organización técnica. Exposición y apoyo logístico	Curso sobre Técnicas de negociación colectiva para las Comisiones Tripartitas de igualdad de oportunidades en el Cono Sur (Montevideo, Mayo, 2005)	OSR Países Cono Sur Centro de Turín
Apoyo conjunto a organización sustantiva y expositores	Seminario "Los Empleadores y la Formación Profesional" (Managua, Mayo 2005)	OSR Centroamérica Oficina Regional
Presentación de dos experiencias exitosas: La metodología de Proyecto Ocupacional desarrollada por FORMUJER y PROIMUJER y la sistematización de experiencias de jóvenes en América Latina.	Feria del Conocimiento sobre Trabajo Decente y la Economía Informal (Ginebra, Junio 05)	INTEGRACION
Expositores	Quinta Reunión de Organismos e Instituciones de Formación Técnica Profesional de América Latina y el Caribe - Formación Profesional y Capacitación para Grupos Vulnerables (Quito, junio 05)	OSR Andina
Apoyo logístico	Reunión Técnica para discusión de la matriz única de indicadores de seguimiento de la Declaración de Presidentes del MERCOSUR sobre el TI. (Montevideo, junio 2005)	IPEC
Asistencia técnica y expositores	Seminario Tripartito sobre Cualificación en Brasil y el Mercosur: Avances y perspectivas (Brasilia, Julio 2005)	OIT Brasilia
Asistencia técnica y expositores	Taller conjunto SENAI, CEPAL, OIT sobre "Sustentabilidad de la empleabilidad y de la competitividad considerando los cambios estructurales de la economía y de las condiciones de trabajo (Brasilia, julio 2005)	OIT Brasilia
Participación	Taller Hemisférico sobre Trabajo Decente y Globalización Justa. Cuarta Sesión del taller "Formación profesional y la colaboración tripartita (México, julio 2005)	Oficina Regional

SEGUNDA PARTE

PROPUESTA DE PLAN DE ACCION PARA EL BIENIO 2006-2007

La transformación que atraviesa el mundo del trabajo, plantea tanto a los gobiernos como a las organizaciones de empleadores y de trabajadores la necesidad de continuar adaptando sus esquemas de organización y lineamientos de política, incluidas las referidas al campo de la formación profesional, con el fin de contribuir a reducir el déficit de trabajo decente, superar la pobreza y llegar a una globalización justa.

En este escenario, la formación profesional junto a otras formas de educación, tiene un papel protagónico en la medida que constituye una herramienta indispensable para responder a los retos de la competitividad, el fomento efectivo de la empleabilidad, y la integración social de las personas contribuyendo de esta forma a concretar el objetivo del Trabajo Decente en la vida real de las personas, familias, empresas y comunidades.

Las políticas nacionales de desarrollo están reconociendo cada vez más la importancia del talento humano como elemento indispensable en la ecuación productiva. La reciente promulgación de la Recomendación 195 de la OIT así lo confirma. Estrategias competitivas de alta efectividad no son posibles sin políticas y programas claros hacia el desarrollo de las capacidades y conocimientos de los trabajadores tanto como su integración efectiva en los ámbitos empresarial y social. En suma, el crecimiento del empleo y la mayor actividad económica en la región precisan de un claro marco de políticas de formación.

Por otra parte, en América Latina y el Caribe, el temprano ingreso al mundo del trabajo por parte de los jóvenes, la insuficiente creación de empleo con una correlativa concentración en la economía informal y sus consecuencias en términos de precariedad laboral y baja productividad, han agudizado la necesidad de contar con claras y robustas políticas públicas de mercado de trabajo, en las cuales la formación profesional tiene un rol estratégico por su capacidad de constituirse en una herramienta proactiva de articulación de actores y recursos en pos de un desarrollo económico y social sostenible y equitativo.

Desde ese rol, la formación profesional se ha convertido en un ámbito privilegiado, evidenciado a través de múltiples experiencias nacionales, para el desarrollo de experiencias de diálogo social en sus diversas formas (bipartito, tripartito, sectorial, local, entre otras), así como para el desarrollo de las capacidades de actuación de los sindicatos, las organizaciones de empleadores, y los ministerios de trabajo e instituciones de formación profesional.

En los últimos años, las instituciones de formación profesional, han demostrado su capacidad para mantener y mejorar la atención a los trabajadores y trabajadoras. Sus programas continúan atendiendo tanto el avance productivo con estrategias de atención sectorial y local, como el ámbito social mediante el desarrollo de programas para los grupos afectados por el desempleo y la falta de calificaciones laborales. La atención a sectores tecnológicos de punta es claramente visible en las profundas reformas introducidas en los centros y escuelas de formación, en la renovación de programas, en la adquisición de nuevos equipos didácticos y en la permanente actualización de los docentes.

Sin embargo, el acelerado ritmo de los cambios, así como los inéditos desafíos surgidos de temas como la integración económica, la inserción en la economía mundial, la necesidad de trabajos decentes y el desarrollo endógeno, entre otros, continúan precisando de instituciones ágiles y con programas dotados de calidad, pertinencia y equidad.

Frente a este escenario, el programa de trabajo de Cinterfor/OIT se orienta hacia el fortalecimiento de la formación como componente esencial dentro del abanico de políticas que deben converger para convertir al trabajo decente en un principio rector de las estrategias nacionales en materia económica, social y ambiental; la formulación de sólidas políticas públicas de formación que favorezcan una mayor accesibilidad a los jóvenes, mujeres en condiciones de pobreza o vulnerabilidad y adultos desempleados de ambos sexos, en condiciones de equidad, a programas de formación pertinentes y de calidad; el desarrollo de programas de formación que apoyen la competitividad y productividad nacional y regional y finalmente, a fortalecer el elevado potencial de la formación como ámbito privilegiado para el tripartismo y el diálogo social y potenciar las capacidades de los gobiernos, las organizaciones de empleadores y los trabajadores en su participación en la formulación de políticas de formación y en el proceso de planificación y gestión de la formación en los países de la región americana.

Cinterfor/OIT continuará apoyando el fortalecimiento institucional de las entidades nacionales de formación profesional y Ministerios de Trabajo y de las organizaciones de empleadores y de trabajadores de los países de América Latina, el Caribe y España con

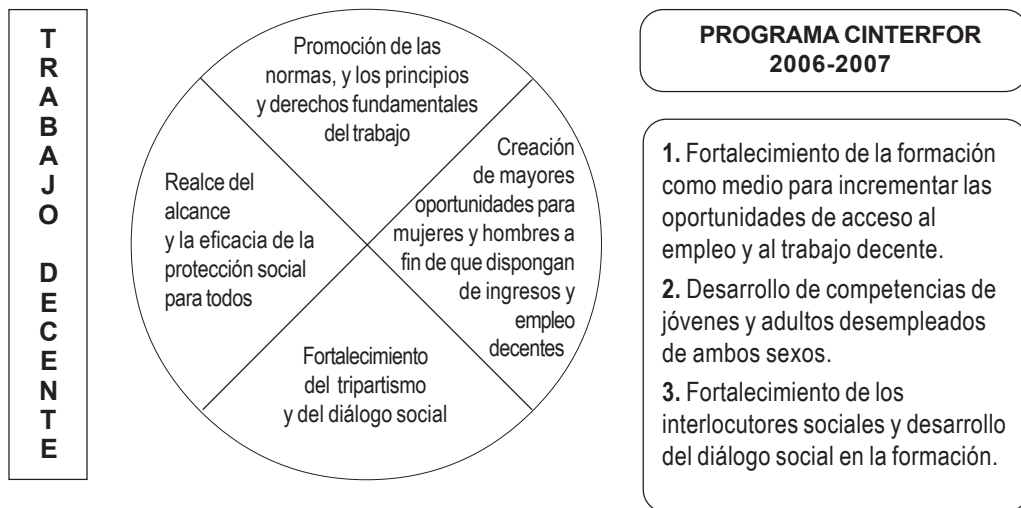
el objeto de potenciar sus competencias de diseño y planificación y operación y, de este modo, aumentar la calidad, la pertinencia y la equidad de sus actividades de formación frente a los actuales retos de la productividad y competitividad de las personas, las empresas, las comunidades y los países. Asimismo, seguirá poniendo especial énfasis desde la institucionalidad de la formación, a las demandas de atención específica que vastos sectores sociales desfavorecidos exigen para mejorar sus condiciones de empleabilidad.

El objetivo principal del programa para el bienio 2006-2007 es estimular el diseño y gestión de políticas de formación que tengan la calidad, pertinencia y equidad como ejes orientadores y consolidar los sistemas de formación, incrementando las inversiones en formación, así como la planificación y ejecución de programas que permitan responder a los actuales retos de la competitividad y promoción de la empleabilidad. Estas políticas y programas deberán ser diseñados e implementados en un contexto definido por los objetivos internacionales de desarrollo, procurando alcanzar una globalización integradora y equitativa conforme a las metas y postulados de la Declaración del Milenio y, en especial, lo establecido en la Recomendación 195 de la OIT sobre el Desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente.

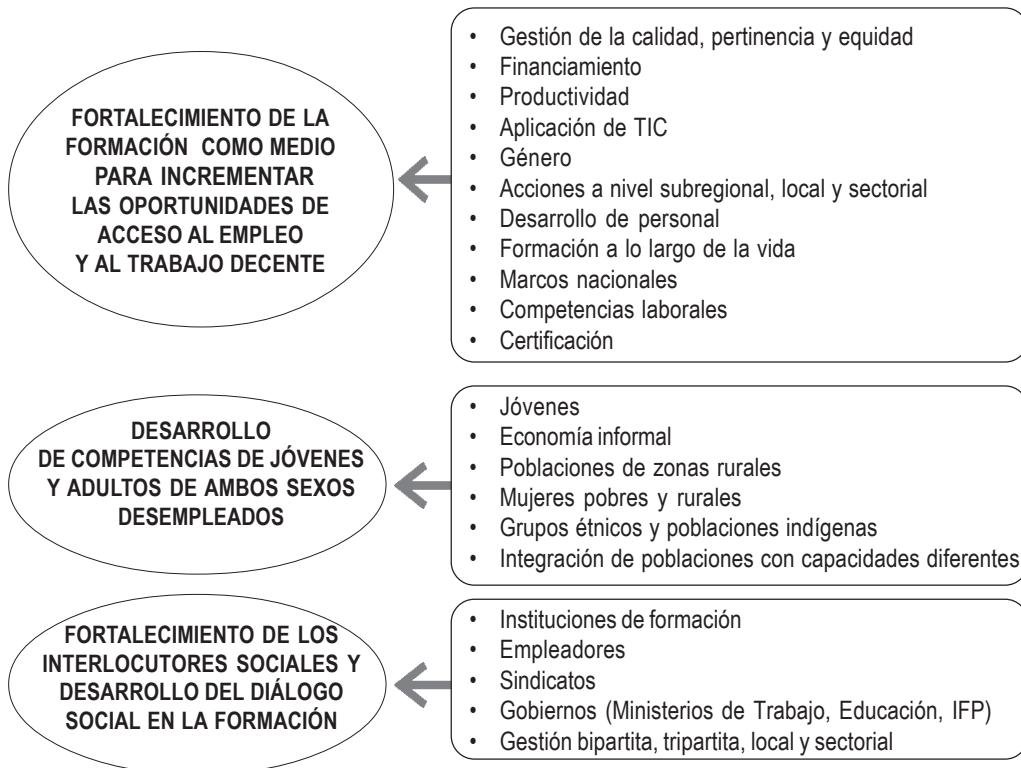
La labor de CINTERFOR en favor del desarrollo de la formación contribuye plenamente a uno de los cuatro pilares en que la OIT basa su objetivo de lograr trabajos decentes, a saber, la creación de mayores oportunidades para que las mujeres y los hombres puedan acceder, en condiciones de igualdad, a un trabajo e ingresos decentes y se enmarca en las líneas rectoras de la Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. El programa de trabajo del Centro se integra asimismo a la estrategia regional establecida por la Oficina Regional para América Latina y el Caribe y, sustantiva y principalmente, en las prioridades del Departamento de Formación y Empleabilidad (SKILLS), en la política de integración de la OIT y en las demandas prioritarias formuladas por los Estados Miembros.

Como se muestra en el gráfico a continuación, se han definido tres grandes prioridades centrales en el programa de trabajo de CINTERFOR para el bienio 2006-2007

EL PROGRAMA DE CINTERFOR ARTICULADO A LOS PILARES FUNDAMENTALES OIT



PROGRAMA DE TRABAJO 2006-2007



DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE TRABAJO CINTERFOR/OIT 2006-2007

En esta sección se describirá el contenido del programa de trabajo. La producción de conocimientos y la disseminación de la información así como la asistencia técnica y la promoción de la cooperación horizontal son los tres pilares básicos de la actuación del Centro en cada una de las áreas.

1. Fortalecimiento de la formación y capacitación laboral como medio para incrementar las oportunidades de acceso al empleo y trabajo decente

Cinterfor/OIT se propone mantener sus acciones tendientes al fortalecimiento institucional de las entidades nacionales responsables de la formación de los países de la región americana (instituciones de formación profesional y Ministerios de Trabajo y las organizaciones de empleadores y de trabajadores de los países de América Latina y el Caribe) con el objeto de propiciar la calidad, pertinencia y equidad de sus programas y actividades de forma que los hombres y mujeres puedan mejorar sus condiciones de empleabilidad, incrementando así sus oportunidades de desarrollo profesional y la calidad de vida personal y familiar.

Para ello, se continuará desarrollando actividades de cooperación técnica y disseminación de conocimientos e información que favorezcan los procesos de reforma, reestructuración y modernización institucional; el desarrollo de programas de formación y certificación por competencias; la adopción del enfoque de género en la formación; la disseminación de instrumentos para la gestión de la calidad y equidad; la formación como instrumento para la mejora de la productividad y competitividad, el análisis y disseminación de buenas prácticas así como la asistencia en la formulación de marcos y sistemas nacionales de calificación que permitan el reconocimiento de saberes; el diseño y gestión de políticas de formación a lo largo de la vida, el financiamiento de la formación, el estímulo al uso de las TIC en programas a distancia; la capacitación y actualización de personal docente y técnico dedicado a la formación; el impulso a las iniciativas locales, comunitarias y sectoriales que articulan, de manera integrada, la formación, el empleo y el desarrollo.

Se continuarán los esfuerzos para promover la difusión, el debate y la reflexión y la adopción, entre los interlocutores sociales y de la formación de la región americana de la Recomendación 195 sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos: educación, formación y aprendizaje permanente, aprobada en la nonagésima segunda reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo (junio, 2004).

Se brindará asistencia técnica en el marco del avance de los diferentes procesos de integración comercial y sus desafíos a la formación profesional y el desarrollo de programas o mecanismos de certificación de competencias de validez subregional. Particular importancia tienen las actividades en el campo de la formación, en torno al diálogo social y los avances sobre marcos de calificaciones reconocibles a nivel regional, que se verifican en los procesos de integración, tales como el Subgrupo de Trabajo 10 en el Mercado Común del Sur (MERCOSUR), el Caribbean Common Market (CARICOM) a través de la Caribbean Association of National Training Agencies (CANTA), la Comunidad Andina de Naciones (CAN), el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), etc.

2. Desarrollo de competencias de jóvenes y adultos de ambos sexos desempleados

Los jóvenes y sus altas tasas de desempleo, las mujeres que buscan insertarse al empleo y la formación en igualdad de condiciones y los adultos que no tuvieron un nivel educativo suficiente para mantenerse empleados ante los rápidos cambios y que buscan su reingreso al mundo del trabajo, plantean a la formación un doble desafío. Por un lado, la dinámica económica y la nueva configuración de las actividades productivas que favorece la especialización de las empresas, la descentralización de muchas de sus áreas de trabajo y el cambio técnico, generan nuevas demandas por competencias y la rápida obsolescencia de las ya disponibles. Por otro, la despereja distribución de oportunidades de obtener un trabajo decente que hasta ahora arroja la globalización con sus consiguientes efectos sobre la pobreza y la exclusión, requieren del desarrollo de las competencias de estos grupos de población para acceder y permanecer en un empleo formal o gestionar su propio empleo de manera individual o colectiva. Sólo así se puede avanzar hacia una globalización justa e incluyente.

Frente a estos desafíos, Cinterfor/OIT apoyará el diseño y puesta en práctica de programas de formación que, articulados con las políticas de empleo, se orienten a aten-

der las necesidades de las poblaciones más vulnerables al desempleo como son los jóvenes de ambos sexos, las mujeres en condiciones de vulnerabilidad y pobreza y adultos con bajas o no pertinentes calificaciones. Se incluyen asimismo programas de fomento del espíritu empresarial para estimular tanto la iniciativa individual como otros emprendimientos más amplios que se registran en comunidades locales, cooperativas, organizaciones de jóvenes, de trabajadores, etc.

3. Fortalecimiento de los interlocutores sociales y desarrollo del diálogo social en la formación

La formación se ha transformado en un ámbito altamente propicio para el desarrollo de nuevas fórmulas de diálogo social entre los trabajadores, los empleadores y los gobiernos. Allí confluyen preocupaciones e intereses de los Ministerios de Trabajo y de Educación, de los sindicatos y de los empleadores. Muchas iniciativas se concretan cada año mediante el diálogo entre estos interlocutores, sea bipartito o tripartito a nivel nacional (instituciones nacionales de formación, ministerios de Trabajo y/o Educación), como sectorial (construcción, metalmecánica, artes gráficas, entre otras) o local (gestión de centros de formación, comisiones locales de empleo, etc.).

Cinterfor/OIT continuará su política de apoyo al fortalecimiento de los sindicatos para que fortalezcan su accionar en favor del desarrollo de programas que eleven las competencias y capacidades de los trabajadores; también ofrecerá su soporte a los empleadores para identificar sus necesidades de competencias y calificaciones que les permitan mantener y mejorar la productividad y competitividad de las empresas. Asimismo, apoyará al sector público en la formulación de políticas de empleo y de formación que actúen a favor del acceso y la igualdad de oportunidades en la formación.

Se vienen experimentando, en forma creciente, procesos innovadores de gestión bipartita, tripartita, sectorial y local. Cinterfor/OIT propiciará el desarrollo de dichas iniciativas a través de actividades de cooperación técnica y diseminación de conocimientos e información que permitan a los actores sociales estar en las mejores condiciones para participar en la formulación, aplicación y evaluación de las políticas y programas públicos relacionados con la formación y asistirá a los procesos de diálogo social de carácter bipartito y tripartito en todos los niveles de la descentralización de los sistemas e instituciones de formación, tanto en lo que respecta a su ámbito territorial (regional y/o local) como a su ámbito sectorial.

El uso de los recursos institucionales y la combinación de éstos a fin de lograr los objetivos trazados en este programa, permiten reafirmar las estrategias empleadas en el actual bienio realizando algunos cambios de énfasis y profundizaciones de acuerdo con la demanda de las instituciones

1. Investigación y difusión editorial de conocimientos y experiencias

Las diferentes colecciones que el Centro publica habitualmente: Artes y oficios, Herramientas para la transformación, Trazos de la formación, Papeles de la oficina técnica, Aportes para el diálogo social, Sindicatos y Formación, Formación y género, Recursos didácticos darán cabida a temas que se enmarquen dentro de la agenda propuesta. Asimismo Cinterfor ratifica el compromiso de integrar en el acervo editorial del Centro tesis de maestría y de doctorado de investigadores y jóvenes académicos, lo que permite contar con innovadores análisis y propuestas a la implementación de programas y al diseño de políticas y estrategias en la materia.

2. Difusión electrónica de conocimientos y herramientas aplicables a la formación

Se continuará trabajando en la consolidación y fortalecimiento del portal web del Centro (www.cinterfor.org.uy) como uno de los instrumentos más valiosos con los que Cinterfor/OIT cumple sus responsabilidades con los Estados Miembros. Se continuará mejorando la organización didáctica del portal, actualizando la información en los diferentes subsitios y se integrará uno nuevo sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) y formación a distancia (FAD). Se seguirán haciendo esfuerzos para continuar incrementando la publicación de libros en inglés.

3. Interacción con los usuarios utilizando medios informáticos

Esta modalidad sigue manteniendo una tendencia creciente. Varias áreas del Centro mantienen una ayuda en línea para los usuarios. Se continuará con los esfuerzos de fortalecimiento institucional a distancia así como con el desarrollo de teleconferencias en diferentes temas que cubren diseño y gestión de políticas, equidad de género en la

formación y el empleo, la formación basada en competencias, diálogo social, los sindicatos, tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

4. Apoyo al intercambio de personal de las instituciones

El buen resultado de esta estrategia en el presente bienio permite augurar su continuidad para el próximo. A pedido de las instituciones se realizarán los contactos necesarios para facilitar el intercambio y la realización de misiones técnicas o de conocimiento de experiencias y capacitación. Este aspecto será promovido entre las Instituciones habida cuenta de la buena cantidad de experiencias y buenas prácticas en la región en temas como gestión de calidad, mejora de la productividad, formación por competencias, formación y desarrollo de tecnologías de la información y comunicación, por mencionar solo algunos.

5. Servicios de consultoría, información y asistencia técnica

Se fundamenta en la red de consultores que el Centro mantiene a disposición de las instituciones así como sus expertos en diferentes áreas. Se destaca en esta estrategia la cooperación que las mismas instituciones prestan con sus funcionarios y técnicos en áreas como el desarrollo de la formación por competencias, la gestión de calidad, la formación con uso de tecnologías de información, el diseño de sistemas de formación a lo largo de la vida, etc.

6. Promoción de actividades con instituciones nacionales

Consiste en el apoyo que el Centro siempre ha dado a las iniciativas de las instituciones nacionales que organizan seminarios, eventos de capacitación, talleres de discusión, etc. muy útiles para iniciar proyectos, evaluar avances o discutir innovaciones en la formación.

7. Interacción y coordinación con oficinas y servicios técnicos de la OIT

Esta estrategia ha mostrado mucha utilidad en el trabajo del bienio anterior y sin duda será fundamental en éste. La excelente coordinación con la OIT a través de sus diferentes unidades en la Sede y en la región ha permitido diseñar las actividades y desempeñarlas en una forma coordinada haciendo realidad el concepto de una sola OIT.

8. Trabajo conjunto con otras agencias internacionales

El Centro proseguirá facilitando la articulación con otras agencias como los Bancos Multilaterales y los organismos internacionales y las agencias nacionales de cooperación, así como el Sistema de Naciones Unidas en temas asociados con las prioridades para el desarrollo que se fundamenten en la formación de los recursos humanos.

9. Desarrollo del personal y optimización de los recursos para el mejor cumplimiento de los objetivos

La formación y desarrollo de su personal es una estrategia fundamental del Centro y de la OIT; al efecto se aplicarán los programas y estrategias institucionales. Sigue siendo prioritaria la atención a las demandas y la utilización intensiva de las tecnologías de información y comunicación. La plena utilización de la infraestructura física y de las facilidades como el área de publicaciones y el área de diseño y desarrollo web, son cruciales para el cumplimiento de las actividades de difusión e información.

SIGLAS UTILIZADAS

ABONG	Associação Brasileira de Organizações Não Governamentais
ACTRAV	Departamento de Actividades con los Trabajadores, OIT
AECI	Agencia Española de Cooperación Internacional
AIRT	Asociación Internacional de Relaciones de Trabajo
APAE	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, Brasil
APPCU	Asociación de Promotores Privados de la Construcción, Uruguay
AUDTSS	Asociación Uruguay de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, Uruguay
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BMZ	Ministerio para la Cooperación Económica y Desarrollo, Alemania
CALEN	Centro de Altos Estudios Nacionales, Uruguay
CARICOM	Caribbean Community
CCFP	Consejo de Capacitación Profesional - Rosario y su Región, Argentina
CCOO	Comisiones Obreras, España
CEPAL	Comisión Económica para América Latina
CETP/UTU	Consejo de Educación Técnico Profesional - Universidad del Trabajo, Uruguay
CINTERFOR	Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional
CIOSL/ORIT	Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres / Organización Interamericana de Trabajadores
CIT	Comité por una Internacional de los Trabajadores
CLAEH	Centro Latinoamericano de Ecionomía Humana
COCAP	Consejo de Capacitación Profesional, Uruguay
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, México
CONAMPROS	Comité Nacional Mixto de Protección al Salario
CUOPYC	Centro de Obreros del Papel y la Celulosa, Uruguay
CUT	Central Unica de Trabalhadores, Brasil
CUT	Central Unitaria de Trabajadores, Chile
DINAE	Dirección Nacional de Empleo, Uruguay
DGCFP	Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo
ETM	Equipos Técnico Multidisciplinarios de la OIT
FANAPEL	Fábrica Nacional de Papel, Uruguay
FAT	Fondo de Amparo al Trabajador, Brasil
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FORCEM	Fundación para la Formación Continua, España

FORMUJER	Programa Regional para el Fortalecimiento de la Formación Técnica y Profesional de Mujeres de Bajos Ingresos
FP	Formación profesional
GENPROM	Programa de Promoción del Género, OIT
GTZ	Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit
HEART/NTA	Human Employment and Resource Training Trust / National Training Agency, Jamaica
IFP	Instituciones de formación profesional
IIPE/UNESCO	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IMM	Intendencia Municipal de Montevideo, Uruguay
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje, Costa Rica
INAFORP	Instituto Nacional de Formación Profesional, Panamá
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico, Nicaragua
INCASUR	Instituto Internacional de Estudios y Capacitación Social del Sur
INCE	Instituto Nacional de Cooperación Educativa, Venezuela
INEM	Instituto Nacional de Empleo, España
INET	Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Argentina
INFOCAL	Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral, Bolivia
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional, Honduras
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional, República Dominicana
INJU	Instituto Nacional de la Juventud, Uruguay
INJUVE	Instituto de la Juventud, España
INSAFORP	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, El Salvador
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, Guatemala
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Lima, Perú
ISO	International Organization for Standardization
ITU	Instituto Tecnológico Universitario, Universidad de Cuyo, Argentina
IUED	Instituto Universitario de Educación a Distancia
IVETA	International Vocational Education and Training Association
JICA	Agencia de Cooperación Internacional de Japón
JUNAE	Junta Nacional de Empleo, Uruguay
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MINED	Ministerio de Educación
MINLAB	Ministry of Labour
MINTRAB	Ministerio de Trabajo
NTA	National Training Agencies
NTB	National Training Board, Trinidad y Tabago
OEA	Organización de los Estados Americanos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OIJ	Organización Iberoamericana de Juventud

OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONG	Organismo No Gubernamental
OPS	Organización Panamericana de la Salud
ORIT	Organización Regional Interamericana de Trabajadores
OSR	Oficina Subregional para América Central, San José, Costa Rica
PAISAJOVEN	Programa de Apoyo Institucional a Jóvenes en Medellín
PECC	Programa de Eficiencia y Competitividad para la Industria de la Construcción, Paraguay
PIT-CNT	Plenario Intersindical de Trabajadores - Convención Nacional de Trabajadores, Uruguay
PLUNA	Primeras Líneas Uruguayas de Navegación Aérea
PMETyC	Programa de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación de la Secretaría de Educación Pública. México
PMSP	Prefeitura do Municipio de São Paulo, Brasil
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
POLDEV	Departamento de Políticas para el Desarrollo, OIT
PRADJAL	Programa Regional de Acciones para el Desarrollo de la Juventud en América Latina
PROCAL	Programa de Capacitación Laboral para Jóvenes y Trabajadores en Empresas, Bolivia
PROIMUJER	Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres en el Empleo y la Formación Profesional Uruguay
PROMICRO	Sistema de Información sobre la Microempresa en América Central
RDSI	Red Digital de Servicios Integrados
SECAP	Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional
SECTOR	Departamento de Actividades Sectoriales de OIT
SECTRAB	Secretaría del Trabajo
SEMTEC	Secretaría de Educación Media y Tecnológica, Brasil
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje, Colombia
SENAC	Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial, Brasil
SENAI	Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial, Brasil
SENAR	Servicio Nacional de Aprendizaje Rural, Brasil
SENAT	Servicio Nacional de Aprendizaje del Transporte, Brasil
SENATI	Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, Perú
SENCE	Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, Chile
SENCICO	Servicio Nacional de Capacitación para la Industria de la Construcción, Perú
SEP	Secretaría de Educación Pública, México
SID	Servicio de Información y Documentación de Cinterfor
SIDTSS	Sociedad Internacional de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social
SIMAPRO	Sistema de Medición y Avance de Productividad
SIRFO	Sistema Regional de Información sobre Formación Profesional, Cinterfor
SME/PMSP	Secretaria Municipal da Educação/Prefeitura do Municipio de Sao Paulo
SNPP	Servicio Nacional de Promoción Profesional, Paraguay

STS/PMSP	Secretaria do Desenvolvimento, Tbalho e Solidaridade/Prefeitura do Município de São Paulo
UCUDAL	Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, Uruguay
UGT	Unión General de Trabajadores, España
ULAT-MUN	Unión Latinoamericana de Trabajadores Municipales
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNQ-FUNEDEMOS	Universidad Nacional de Quilmas – Programas FUNDEMOS
UNSAM	Universidad Nacional de San Martín

