

La formación profesional (FP) y la Certificación de Competencias Laborales (CCL) para las personas jóvenes y refugiadas y migrantes



Francesco Carella

Especialista regional en migración laboral y movilidad

Punto focal de empleo juvenil

Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe

Lima, 15 de noviembre de 2023

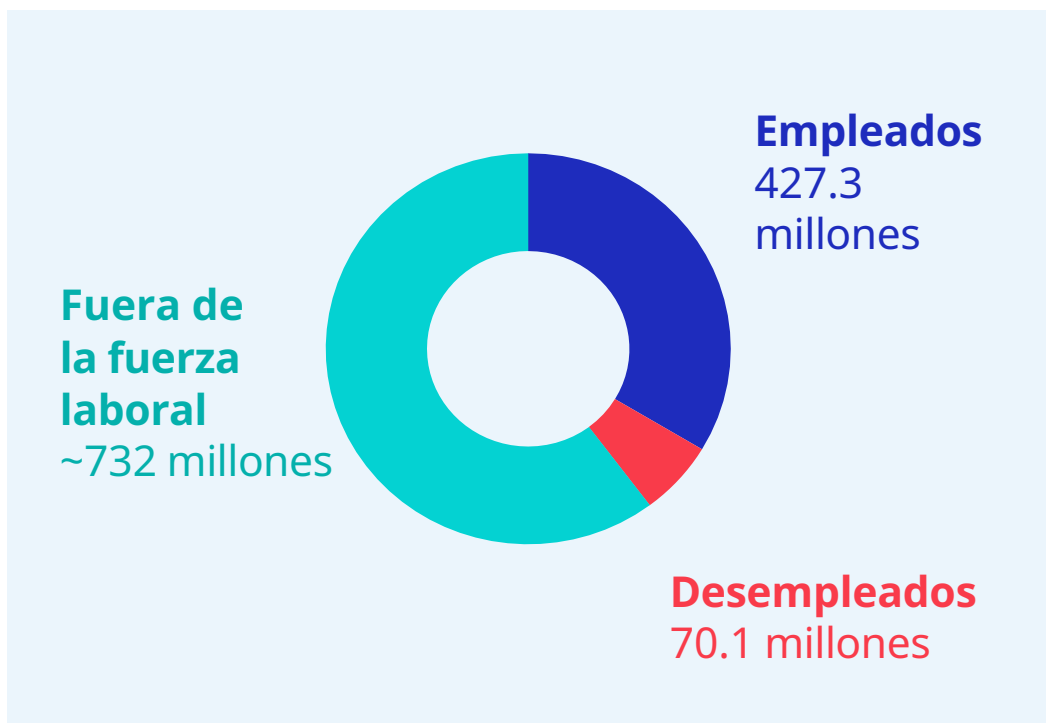


La formación profesional para las y los jóvenes



El reto mundial del empleo juvenil

Tendencias globales del empleo juvenil



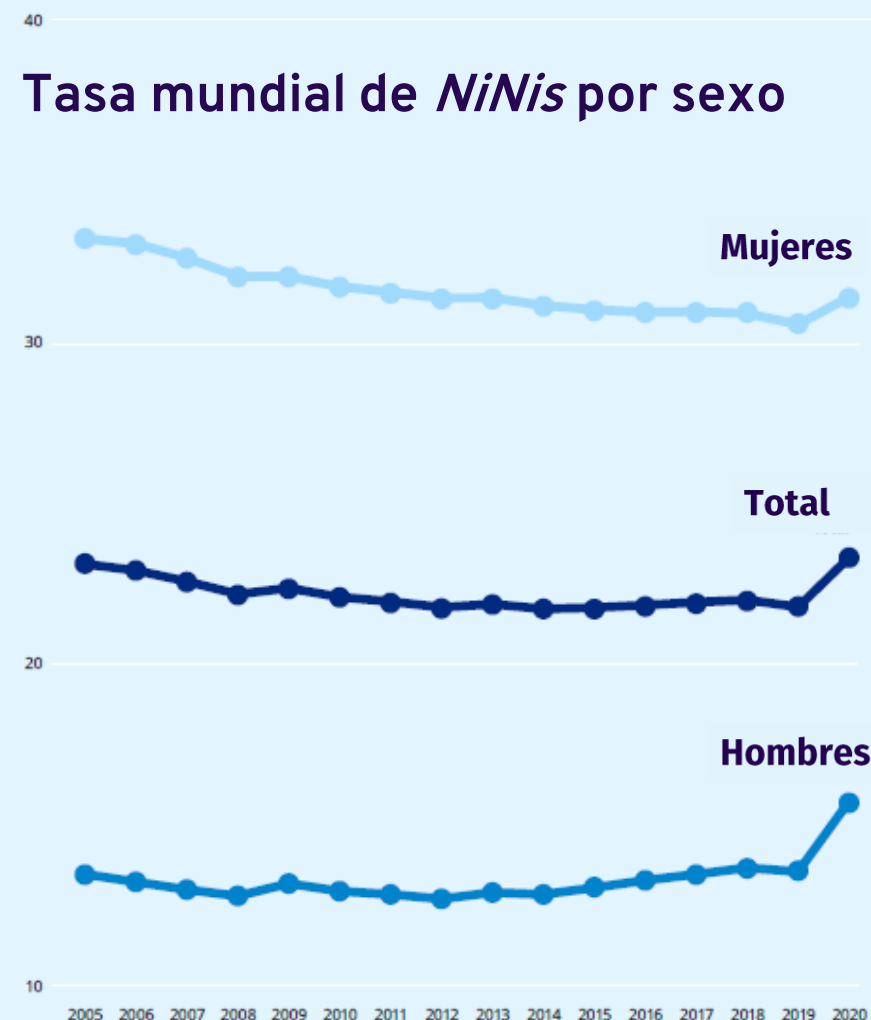
- ▶ La pandemia afectó negativamente a los jóvenes en materia de **educación, empleo y salud mental**.
- ▶ Hoy día, en un contexto de múltiples crisis, se prevé que el **desempleo juvenil mundial alcance los 71.1 millones en 2024**, aún 3.5 millones por encima del nivel del 2019.
- ▶ Las **mujeres jóvenes** han sido las más afectadas, en parte debido a la distribución desigual de las responsabilidades de cuidado y las desigualdades preexistentes

289.3 millones de jóvenes en estado *NiNi* (23.5%) en el 2022

- ▷ COVID-19 revierte 15 años de progreso
- ▷ Pequeña tendencia a la baja
- ▷ Gran brecha de género, pero en descenso



Tasa mundial de *NiNis* por sexo



Tasas de *NiNis* en diferentes regiones



Las tasas de mujeres *NiNi* se deben en gran medida a las barreras estructurales para ingresar a la educación avanzada o al mercado laboral



Para los hombres jóvenes, ser *NiNi* generalmente se debe a la falta de oportunidades laborales.

Desajustes en las ocupaciones de las y los jóvenes

Alto grado de **desajuste en las ocupaciones semicualificadas** en muchos países de todo el mundo.

- ▶ Proporción de jóvenes poco cualificados en ocupaciones semicualificadas
- ▶ Garantizar que disponen del conjunto de capacidades, incluidas las capacidades técnicas, los conocimientos y las competencias, además de las capacidades "blandas"
- ▶ El valor del aprendizaje y las prácticas para adquirir habilidades que mejoren la empleabilidad y aumenten la productividad



Programas Activos del Mercado de Trabajo (PAMT) y evidencia reciente

PAMT: Equilibrio y eficiencia del mercado de trabajo

- ▶ El equilibrio del mercado a través de intervenciones de demanda y de oferta.
 - ▷ Demanda: programas de empleo público intensivos en mano de obra (obras públicas), medidas de autoempleo, subsidios salariales / contrataciones
 - ▷ Oferta: desarrollo de habilidades (habilidades técnicas y no técnicas)
- ▶ La eficiencia del mercado, a través de asistencia para la búsqueda de empleo, información sobre el mercado laboral y preselección de los solicitantes del programa.
- ▶ Las PAMT pueden tener importantes dimensiones sociales y políticas, ya que fomentan la inclusión social de los grupos desfavorecidos al tiempo que ofrecen información sobre la voluntad política.





PAMT: Tipología de programas

Formación y desarrollo de habilidades

Habilidades técnicas específicas para el oficio o el trabajo, capacitación en habilidades comerciales, programas de alfabetización y aritmética, y programas que mejoran las habilidades no técnicas, como las habilidades básicas, las habilidades de comportamiento, las habilidades para la vida o las habilidades blandas de los solicitantes de empleo.

Promoción del emprendimiento

Habilidades emprendedoras y acceso a capital. Las intervenciones pueden proporcionar o facilitar el acceso a crédito, subvenciones para la puesta en marcha y / o apoyo técnico.

Servicios de empleo

Asesoramiento laboral, asistencia para la búsqueda de empleo y / o servicios de tutoría, que a menudo se complementan con colocaciones laborales y asistencia técnica o financiera.

Empleo subsidiado

Incluyendo subsidios salariales / contrataciones (con el objetivo de reducir el costo laboral) y programas de empleo público intensivos en mano de obra (empleo en infraestructura o desarrollo social y proyectos comunitarios)

Lecciones a partir de PAMT para jóvenes

1

Invertir en la juventud vale la pena. Las intervenciones para apoyar a los jóvenes en el mercado laboral conducen a resultados positivos en el empleo y los ingresos.

2

El tipo de intervenciones juega un papel importante. La formación y desarrollo de habilidades y la promoción del emprendimiento tienen resultados consistentemente positivos.

3

El contexto del país juega un papel importante dados los retos particulares que enfrentan los jóvenes.

- ▶ Las intervenciones en países de ingresos bajos y medios son (aprox. 50%) más efectivas en comparación con las intervenciones en países de ingresos altos.

4

El contexto del país y el tipo de intervención

- ▶ En PIBM, emprendimiento juvenil + servicios de empleo + formación
- ▶ En PIA, formación.

5

Las mujeres jóvenes reciben mayores beneficios por participar en PAMT que los hombres jóvenes (especialmente en PIBM).

Lecciones a partir de PAMT para jóvenes

6

Los programas dirigidos a **personas de entornos desfavorecidos** muestran mejores resultados (especialmente en PIBM).

7

Los programas integrales de empleo están en mejores condiciones para responder a las múltiples limitaciones a las que se enfrentan los jóvenes. En PIBM, la combinación de múltiples componentes genera más resultados efectivos (sin diferencias en PIA).

8

La intervención que brinda **certificación** a los participantes tiene mejores resultados que aquellas que no cuentan con este mecanismo.

9

La intensidad/duración de las intervenciones determina su éxito. En PIBM programas cortos tienen efectos limitados.

10

Proporcionar incentivos monetarios o en especie para estimular la participación de los jóvenes en PAMT no se asocia con mejores resultados.

Una mirada más profunda y herramientas de formación y desarrollo de habilidades

Habilidades básicas para empleos verdes

- ▶ Conciencia ambiental
- ▶ Gestión de basuras y de reducción de basuras
- ▶ Eficiencia energética y de agua

Habilidades digitales básicas

- ▶ Utilizar hardware básico
- ▶ Utilizar software básico
- ▶ Operar con seguridad en un ambiente virtual/en línea

Habilidades fundamentales

Habilidades sociales y emocionales

- ▶ Comunicación
- ▶ Colaboración y trabajo en equipo
- ▶ Resolución de conflictos y negociación
- ▶ Inteligencia emocional

Habilidades cognitivas y metacognitivas

- ▶ Alfabetismo básico
- ▶ Pensamiento analítico y crítico
- ▶ Pensamiento creativo e innovador
- ▶ Pensamiento estratégico
- ▶ Resolución de problemas y toma de decisiones
- ▶ Auto reflexión y aprender a aprender
- ▶ Recolectar, organizar y analizar información
- ▶ Planeación y organización
- ▶ Gestión de la carrera

Competencias digitales y formación profesional en América Latina

Cómo llegar a las juventudes vulnerables



Objetivo general
de la investigación

Contribuir a la generación de conocimientos e insumos prácticos para el **diseño de políticas formativas** para que los y las jóvenes (en particular aquellos en situación de vulnerabilidad) puedan insertarse con éxito en un mercado de trabajo en el que las **competencias digitales** son progresivamente fundamentales en todos los sectores, e idealmente insertarse también en sectores de la **economía más dinámicos**, donde las competencias digitales ya son **claves para la empleabilidad**.

Recomendaciones principales

Para la mejora de la focalización para la integración de jóvenes vulnerables en la oferta de las IFP

Territorializar la captación. Es necesario:

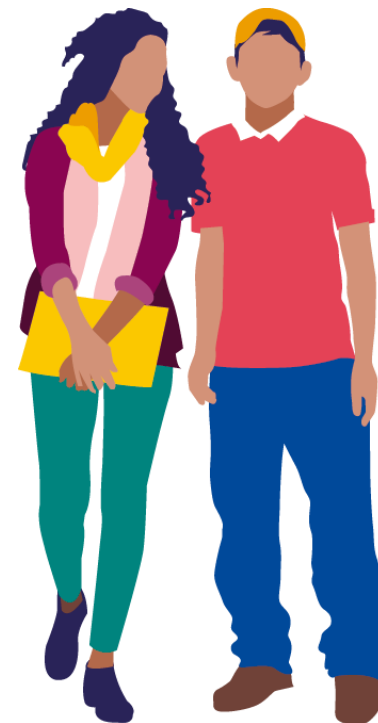
- ▶ Priorizar zonas geográficas donde se concentran los mayores indicadores de vulnerabilidad.
- ▶ Generar alianzas con actores locales de la sociedad civil organizada o de servicios estatales que permitan el anclaje territorial de la institución

Promover el ingreso de los y las jóvenes vulnerables. Algunas medidas posibles son:

- ▶ Exonerar el cobro de tasas de inscripción, matrículas o uotas; y otorgamiento de becas
- ▶ Definir criterios de discriminación positiva
- ▶ Generación de acuerdos territoriales e interinstitucionales para favorecer, entre otras cuestiones, los sistemas de cuidados

Proteger las trayectorias formativas. Se resalta:

- ▶ Acceso material a dispositivos y a la conectividad
- ▶ Políticas de nivelación a toda la oferta formativa
- ▶ Estrategias de acompañamiento socioeducativo
- ▶ Rutas de aprendizaje diversas, flexibles e individualizables



Recomendaciones principales

Para la mejora de las capacidades institucionales de las IFP para incluir a jóvenes vulnerables

Centralizar procesos de decisión sobre oferta formativa y criterios de selección:

- ▶ El diseño de la oferta
- ▶ La definición de requisitos y de los criterios de selección en los procesos de admisión
- ▶ La elección de la estrategia didáctica y metodológica para el desarrollo de los cursos

Trascender la discusión “políticas sociales versus políticas de formación profesional”:

- ▶ Incorporar en los mandatos institucionales a los y las jóvenes vulnerables como población objetivo
- ▶ Articular más y mejor interinstitucionalmente
- ▶ Mejorar los sistemas de incentivos para que las organizaciones tercerizadas los incluyan

Fortalecer la anticipación de demandas a través de:

- ▶ Monitoreo y evaluación periódicos
- ▶ Generar una oferta formativa adaptada al desarrollo futuro del mercado de trabajo
- ▶ Fomentar el diálogo social y el tripartismo en los sistemas de formación profesional



Recomendaciones principales

Para la mejora de las capacidades institucionales de las IFP para incluir a jóvenes vulnerables

Promover marcos holísticos de referencia de competencias digitales y habilidades transversales:

- ▶ Desarrollar procesos de mediación de los marcos de referencia internacionales de competencias digitales y transversales a las realidades nacionales
- ▶ Transversalizar la oferta educativa de las IFP con competencias digitales y habilidades del siglo XXI
- ▶ Traducir las soluciones formativas empaquetadas a los objetivos de formación nacionales y de las IFP

Formar y actualizar de manera periódica a los y las docentes



Aprendizaje y prácticas

- ▶ El aprendizaje y las prácticas también permiten a los jóvenes adquirir una valiosa exposición y experiencia, así como importantes habilidades que no sólo mejorarán su empleabilidad, sino que también aumentarán su productividad.
- ▶ La importante contribución del aprendizaje al desarrollo de competencias reflejada en la adopción de la última norma internacional del trabajo en la 111ª Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo: la R208 Recomendación sobre el aprendizaje de calidad, 2023





La FP y la CCL para personas refugiadas y migrantes



Brechas para el acceso a FP y CCL de las personas refugiadas y migrantes (I)

Desde la demanda...

- ❖ Carecen de **documentación que acredite su formación previa** y/o experiencia laboral.
- ❖ **Información confusa sobre requisitos/procedimiento** para acceder a los servicios de FP y CCL.
- ❖ **Poco tiempo** para participar y culminar programas formativos (más **grave en mujeres** por carga desproporcionada de cuidados).
- ❖ **Barreras lingüísticas, desfases curriculares y choque cultural con pares y docentes** en aula.
- ❖ **Xenofobia, duelo migratorio y baja resiliencia**



Brechas para el acceso a FP y CCL de las personas refugiadas y migrantes (II)

Desde la oferta...

- ❖ **Desconocimiento** de los derechos de la población refugiada y migrante (PRyM).
- ❖ **Desinformación** sobre documentación migratoria y acceso a servicios.
- ❖ **Superposición** entre FP y educación formal
- ❖ **Ausencia de servicios complementarios** (conectividad, transporte, cuidados, etc.)
- ❖ **Baja identificación de necesidades** de FP y nichos (economía verde, gig economy, etc.)
- ❖ **Ausencia de reconocimiento mutuo** de CCL en la región



Fortalecimiento de capacidades a IFP

Argentina – Fundación UOCRA*



Buenos Aires, Mar del Plata, Neuquén, Paraná.

- ▶ **Objetivo:** fortalecer la prestación de servicios de FP para PRyM desde una perspectiva intercultural.

Jornadas de capacitación

- ▶ Normativa nacional sobre PRyM
- ▶ Experiencias pedagógicas con PRyM en IFP, incluyendo BP otros países de la región



Mesas de trabajo locales

- ▶ Reunir a organizaciones de empleadores, trabajadores y actores gubernamentales, entre otros actores locales estratégicos
- ▶ Promover la articulación interinstitucional que contribuya a facilitar trámites y garantizar el acceso a derechos, y al fortalecimiento de las IFP para atender a la PRyM



Fortalecimiento de habilidades blandas en la FP Colombia – SENA*

📍 Alcance nacional – 33 regionales del SENA

► Objetivo

Fortalecer oferta de formación en **habilidades blandas para la empleabilidad**.



Mejorar capacidad de respuesta institucional para elevar condiciones del servicio, especialmente a mujeres y personas migrantes.

📍 Articulación con Agencia Pública de Empleo del SENA

► Asistencia técnica para **ciclo de formación de orientadores**



Adecuación de políticas y servicios de FP República Dominicana – INFOTEP*



📍 Alcance nacional

- ▶ **Objetivo:** Fortalecer las capacidades institucionales para tener un enfoque inclusivo de las PRyM en la oferta de servicios de FP

Identificación de **desafíos para tener una oferta inclusiva** en FP y CCL

- ▶ Poco conocimiento desde las personas
- ▶ Barreras administrativas en la institución

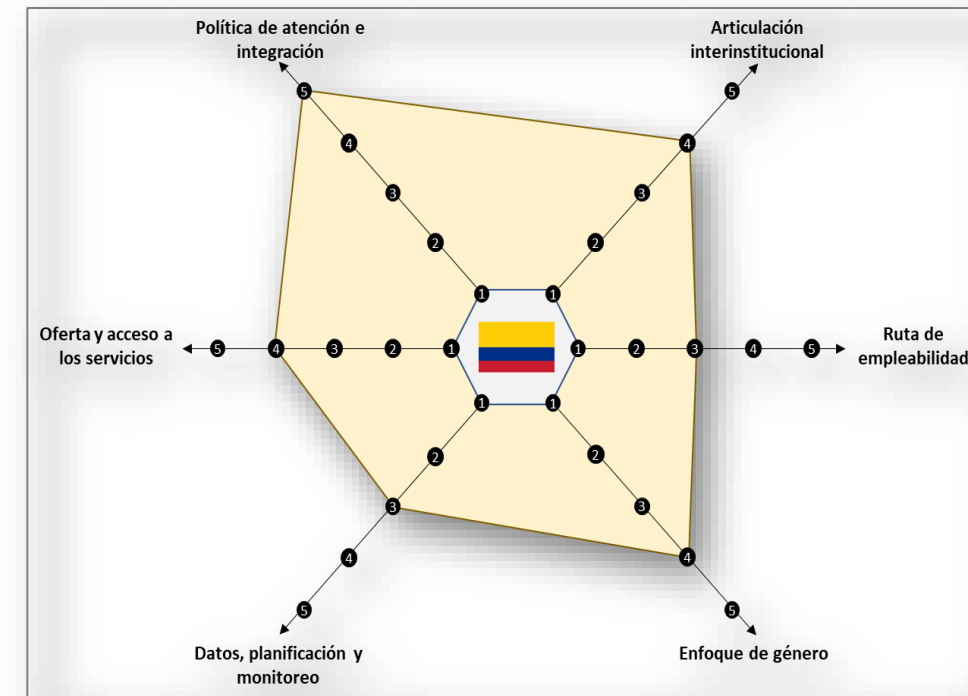


- ▶ Diseño de **política institucional** de atención a PRYM de Venezuela
- ▶ Adopción de **protocolo de atención** con enfoque migrante para PRyM de Venezuela
- ▶ Talleres de **sensibilización a funcionarios** para repensar soluciones incluyentes

Acciones para la inclusión de PRyM

Alcance regional

- ▶ Creación de una **rúbrica**, un sistema de monitoreo para medir los niveles de inclusión de las PRyM en la oferta de las IFP:
 - ▷ **6** rúbricas y **5** niveles para proveer información sobre el progreso de las IFP en sus políticas y servicios para PRyM.
 - ▷ **Evaluación del progreso anual** de las IFP. Identificación de brechas de desempeño institucional y oportunidades de mejora
 - ▷ **Facilita toma de decisiones** para: asignación de recursos, priorización de proyectos y la orientación de asistencias técnicas.
- ▶ Elaboración de una **Guía de análisis de Trayectorias Laborales**



Conclusiones – PCMT y Formación profesional

- ▶ Un gran cambio de "trabajar para los jóvenes" a "trabajar con los jóvenes" (Secretario General de la ONU, Nuestra Agenda Común, 2021).
- ▶ Sin embargo, la participación de los jóvenes en el desarrollo de las políticas y programas sigue siendo débil y no sistemática. El **diálogo social** ofrece una oportunidad única.
- ▶ Una recuperación con perspectiva de género, apoyando medidas que promuevan la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor, así como estrategias para asegurar la participación de las mujeres jóvenes en los programas.



El diálogo social en la formación profesional



Todo tipo de negociaciones y consultas – incluso el mero intercambio de información – entre representantes de los gobiernos, los empleadores y los trabajadores, sobre temas de interés común relativos a las políticas económicas y sociales.



Organización
Internacional
del Trabajo

Gracias

carella@ilo.org