



Aprendizagem Profissional Inclusiva

Webinar CINTERFOR

30 de julio del 2021



Organização
Internacional
do Trabalho



MINISTÉRIO DA
ECONOMIA



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Bajo el Acuerdo de Cooperación Técnica para la Promoción de los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo, la **OIT** y el **Ministerio Público del Trabajo** se unieron a la **Secretaria de Inspección del Trabajo** y a la **Secretaria de Políticas Públicas para el Empleo**, ambas del Ministerio de Economía, para desarrollar las bases de un programa de **Aprendizaje Profesional Inclusivo (API en portugués)**:

**EL APRENDIZAJE PROFESIONAL INCLUSIVO TIENE COMO
OBJETIVO MITIGAR LAS DESIGUALDADES DE NATURALEZA
SOCIOEMOCIONAL Y EDUCACIONAL DE ADOLESCENTES Y
JÓVENES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD, A FIN DE
PROMOVER EL ACCESO AL TRABAJO DECENTE**

PREMISAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL INCLUSIVO (API):

- Entidades formadoras deben incorporar las tecnologías sociales especialmente diseñadas para el desarrollo de las competencias socioemocionales del público vulnerable.
- El Programa API debe ser desarrollado a lo largo de 2 años (duración máxima permitida por ley), con mayor concentración de la carga teórica al inicio del calendario.
- Las empresas deben tener un papel activo en el desarrollo de las competencias técnicas específicas (tanto en la escuela como en el entorno laboral).
- Los gobiernos locales (en especial las Secretarías Municipales de Asistencia Social y Educación) también deben tener un papel activo en la identificación de adolescentes/jóvenes con el perfil API.
- El Programa API no depende de alteraciones legislativas, por el contrario, busca optimizar la legislación, estructura y modalidades de financiación vigentes.
- Testeo del Programa API en el municipio de Cristalina (Estado de Goiás) para monitoreo, evaluación y posterior expansión a nivel nacional.

Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en el Programa API

Concepto:

- Recursos internos de comprensión que posee cada persona y que son ampliados por el proceso de aprendizaje, generando autonomía intelectual y emocional.
- Se refieren a la capacidad de actuar en diferentes situaciones, apoyándose en conocimientos, habilidades, procedimientos, valores y actitudes que conducen a decisiones asertivas.



Cómo identificar, desarrollar y monitorear las Competencias Socioemocionales?

- Los procesos de comprensión conllevan emociones y sentimientos.
- Las dimensiones emocional y cognitiva no se disocian en el proceso de aprendizaje.
- Fomentan el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes aprendices por medio de la expansión de sus recursos cognitivos y emocionales.
- Aprender implica afectar y ser afectado, brindando oportunidades para la autonomía socioemocional e intelectual de todos los involucrados (aprendices y mediadores del aprendizaje).
- Están intrínsecamente conectados a los proyectos de vida.



Cómo identificar, desarrollar y monitorear las Competencias Socioemocionales?

Identificar

- Observación directa y *online* de las clases e intercambios con el profesor.
- Reacciones y comportamientos de los/las aprendices.
- Autoevaluación.

Desarrollar

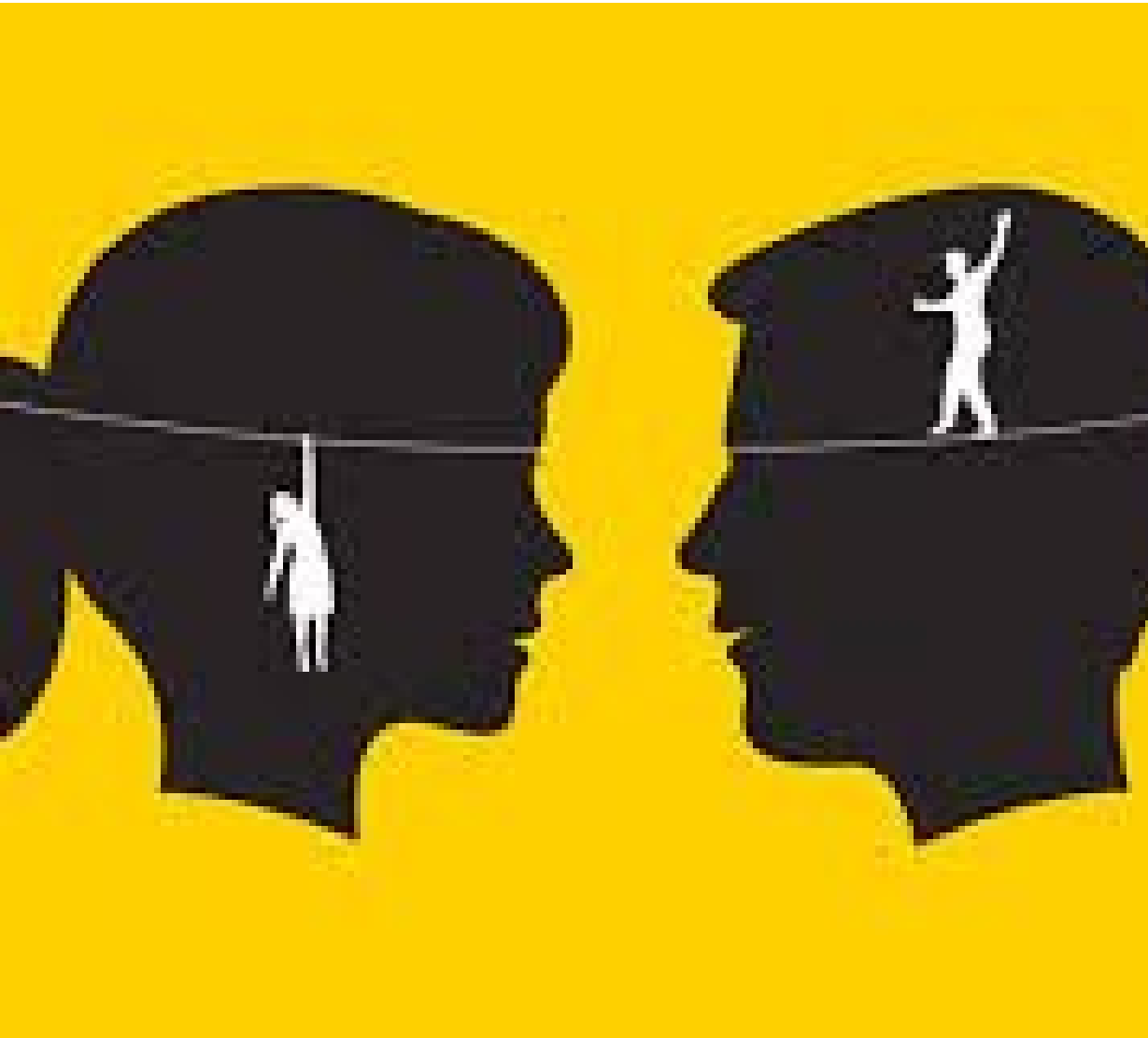
- Por medio de actividades estimulantes que problematizan situaciones contextualizadas en diferentes lenguajes

Monitorear

- Cuestionarios
- Elaboración de descriptores de cada competencia socioemocional



Ejemplos de descriptores para el *autoconocimiento* y la *autoconfianza*



- Capacidad de identificar como te sientes y por qué, logrando autogestionar los sentimientos y emociones
- Capacidad de mantener una disposición interna para actuar frente a los desafíos.
- Capacidad de expresar deseos, expectativas y sueños que impactan su proyecto de vida.
- Capacidad de planear acciones de corto, mediano y largo plazo en el contexto de su proyecto de vida.

Cómo se reflejan las Competencias Socioemocionales en los Perfiles Ocupacionales?



Proporcionan un mejor desempeño en cualquier actividad laboral y se manifiestan en todos los perfiles ocupacionales:

- ✓ Ejemplos: comunicación cordial, trabajo en equipo, creatividad, motivación.

Una de las más visibles es la **autoconfianza**

- Capacidad de promover el protagonismo, la proactividad y una mayor autonomía en la búsqueda el autodesarrollo profesional.
- Capacidad de adaptación a diversos contextos, sin pérdida de identidad.
- Facilita las buenas relaciones de convivencia en la diversidad generacional y sociocultural.
- Amplia las opciones /perspectivas para el proyecto de vida.

Inclusión de las Competencias Socioemocionales en el Currículo

Saber convivir con uno mismo

- Autoconocimiento
- Autogestión de las emociones
- Autoestima
- Resiliencia

Saber convivir con otros

- Comunicación asertiva
- Empatía
- Respeto
- Confianza

Saber convivir con el mundo

- Enfrentar desafíos, creando estrategias y decisiones socialmente responsables

Ejemplo de actividad en sala de clases para el desarrollo del *autoconocimiento* y de la *identidad*

Construcción del autorretrato:

- A partir de la auto-observación en un espejo: Físicamente, qué es lo que más/menos te gusta en ti mismo/a?
- Estimular las preguntas: Cómo te ves? Cómo te ven los demás? Qué le da sentido a tu vida? Etc.
- Incentivar la búsqueda por un propósito y un enfoque.
- Proponer la composición de un autorretrato (dibujándolo o escribiéndolo).

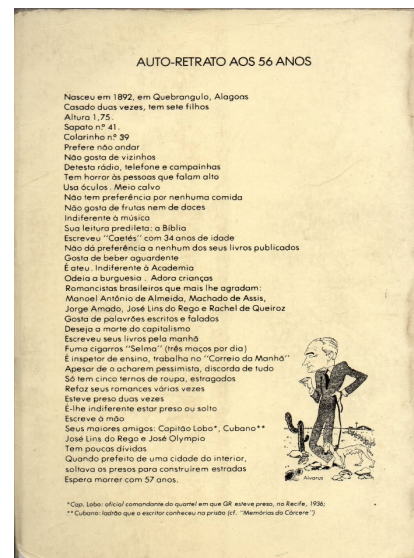
Autorretrato (Frida Khalo)



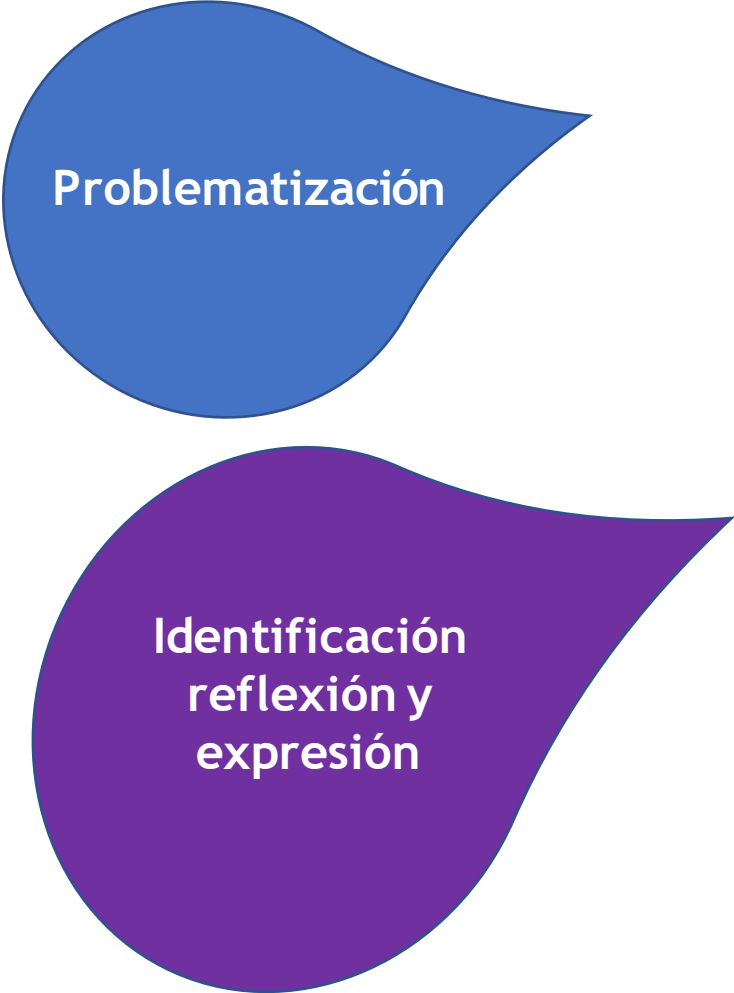
Autorretrato (Cândido Portinari)



Ferreira Goulart: Traduzir-se



Estrategias Pedagógicas



Problematización

Identificación
reflexión y
expresión

-
- Cuestionamiento constante a partir de contextos cercanos y lejanos de la realidad local, para que los/las aprendices amplíen sus repertorios culturales.
 - Estímulo al reconocimiento de emociones y sentimientos durante la realización de las actividades en sala de clases, en la empresa y en el día a día.
 - Reflexionar sobre lo que sintieron, siendo capaces de nombrar sus emociones (importante para la autogestión de las mismas).

Próximos Pasos:



- Ampliar la reflexión y el trabajo con los *proyectos de vida*.
- Los proyectos de vida movilizan, exigen y al mismo tiempo promueven y amplían las competencias socioemocionales.
- Enfatizar el autoconocimiento y la autoconsciencia emocional y social.
- Demanda social importante, exacerbada por la pandemia de COVID-19.
- Rescatar la potencia y el pulso de la vida. Además de la sobrevivencia...
- Recuperar el derecho a soñar y a planear el futuro.



Aprendizagem
Profissional
Inclusiva

MUCHAS GRACIAS!!!

